

Рассмотрено на
заседании МО
учителей естественно-научного
образования и математических наук
руководитель МО
Е.М.Гончар
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по математике для учащихся с ОВЗ
в 9 классе
Баженовой Оксаны
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Шувалова Ирина Николаевна,
учитель математики
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса
составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утверждённого МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Содержание учебного предмета, курса;
- III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. К личностным результатам освоения АП относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

б) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

II Содержание учебного предмета (102 ч.)

– Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

– Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

– Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

– Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых

- необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
 - Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
 - Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.
 - Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
 - Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
 - Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	8
2.	Действия с целых чисел и десятичными дробями	20
3.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4
4.	Геометрические фигуры	15
5.	Проценты	18
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	5
7.	Симметричные фигуры	8
8.	Площадь и объем плоской фигуры	8
9.	Обыкновенные дроби	12
10.	Повторение	4
	Итого	102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	фактически
Нумерация (повторение) (8 ч)				
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1		
2	Сравнение и округление целых чисел	1		
3	Сложение и вычитание целых чисел	1		
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1		
5	Десятичные дроби	1		
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
7	Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
8	Решение задач по теме «Нумерация»	1		
Действия с целых чисел и десятичными дробями (20 ч)				
9	Сложение и вычитание целых чисел	1		
10	Сложение и вычитание целых чисел	1		
11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
13	Нахождение неизвестного	1		
14	Нахождение неизвестного	1		
15	Нахождение неизвестного	1		
16	Решение примеров в несколько действий	1		
17	Решение примеров в несколько действий	1		
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
19	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
21	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		
22	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1		
23	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
24	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
25	Умножение и деление на двузначное число	1		
26	Умножение на трехзначное число	1		
27	Умножение на трехзначное число	1		
28	Деление на трехзначное число	1		
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)				
29	Отрезок. Измерение отрезков	1		
30	Меры длины	1		
31	Луч, прямая	1		
32	Взаимное расположение прямых на плоскости	1		
Геометрические фигуры (15 ч)				
33	Углы. Виды углов. Измерение углов	1		
34	Углы. Виды углов. Измерение углов	1		
35	Ломаные линии и многоугольники	1		
36	Треугольники.	1		

37	Длины сторон треугольника	1		
38	Параллелограмм.	1		
39	Ромб	1		
40	Прямоугольный параллелепипед	1		
41	Куб	1		
42	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1		
43	Рисование параллелепипедов	1		
44	Пирамиды	1		
45	Развертка пирамиды	1		
46	Круг. Окружность. Длина окружности	1		
47	Шар. Цилиндр. Конус	1		
Проценты (18 ч)				
48	Процент. Нахождение одного процента от числа	1		
49	Процент. Нахождение одного процента от числа	1		
50	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
51	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
52	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1		
53	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1		
54	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1		
55	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1		
56	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1		
57	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1		
58	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1		
59	Нахождение числа по одному проценту	1		
60	Нахождение числа по одному проценту	1		
61	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1		
62	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1		
63	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1		
64	Решение задач на проценты	1		
65	Решение задач на проценты	1		
Конечные и бесконечные десятичные дроби (5 ч)				
66	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1		
67	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
68	Решение примеров в несколько действий.	1		
69	Решение примеров в несколько действий.	1		
70	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1		
Симметричные фигуры (8 ч)				
71	Осевая симметрия	1		
72	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1		
73	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1		
74	Центральная симметрия	1		
75	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1		
76	Построение фигур, симметричных друг другу относительно	1		

	точки			
77	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1		
78	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1		
Площадь и объем плоской фигуры (8 ч)				
79	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1		
80	Единицы измерения площади	1		
81	Площадь круга	1		
82	Объем тела. Измерение объема тела	1		
83	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
84	Единицы измерения объема	1		
85	Нахождение объема параллелепипеда	1		
86	Нахождение объема параллелепипеда	1		
Обыкновенные дроби (12 ч)				
87	Обыкновенные дроби	1		
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
91	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
92	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
93	Умножение дроби на целое число	1		
94	Деление дроби на целое число	1		
95	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1		
96	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1		
97	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
98	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
Повторение (4 ч)				
99	Целые числа и действия с ними	1		
100	Обыкновенные дроби и действия с ними	1		
101	Десятичные дроби и действия с ними	1		
102	Умножение и деление на трехзначное число	1		
	Итого			

Средства УМК

Пособия для учителя:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

Пособия для учащихся:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>