

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «27» августа 2025г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «27» августа 2025г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «27» августа 2025г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
элективного курса «Просторы России»  
для 9 класса  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,  
учитель географии  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«Просторы России»**  
**9 класс**  
**(1ч. в неделю, всего 34 ч.)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Учебно-методические пособия:

География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2020, 2021 г.

География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»)

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Актуальность курса.** На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

### **Основные принципы построения программы:**

**преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

**последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

**личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

## **Результаты обучения**

### **Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД:**эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:**способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;  
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических

- понимать смысла собственной действительности.

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса «Занимательная география»** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).**

#### **Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

**Введение.** Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

**Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России .Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

**Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)**

Политико-административная карта России.

**Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА).

**Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).

**Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9 Экономика России (1 час).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).**

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тематическое планирование**

| № | Тема   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Тема 1. Топографическая карта  | 7                |
| 2 | Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.  | 3                |
| 3 | Тема 3. Политико-административная карта России.  | 1                |
| 4 | Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)  | 2                |
| 5 | Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | 7                |
| 6 | Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.   | 4                |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 7  | Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.  | 2  |
| 8  | Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме:Население России». | 3  |
| 9  | Тема 9 Экономика России.  | 2  |
| 10 | Тема 10. Мы познаем мир   | 3  |
|    | ИТОГО   | 34 |

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема   | Кол-во часов | По плану | Факт. | Оборудование  |
|-----|--|--------------|----------|-------|---|
|     | <b>Тема 1. Топографическая карта</b>   | 7            |          |       |   |
| 1/1 | Введение.Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон»).  | 1            | 05.09    |       | Топографическая карта.<br>Атласы.                         |
| 2/2 | Стороны горизонта.Определение расстояний по топографической карте и плану местности.<br>Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). | 1            | 12.09    |       | Топографическая карта.<br>Атласы.                         |
| 3/3 | Определение азимутов по топографической карте.<br>(Практическое занятие)   | 1            | 19.09    |       | Топографическая карта.<br>Атласы.                         |
| 4/4 | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали<br>Построение профиля рельефа местности.(Практическое занятие).  | 1            | 26.09    |       | Топографическая карта.<br>Атласы.<br>Раздаточный материал |

|      |   |   |       |  |   |
|------|---|---|-------|--|---|
| 5/5  | Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.<br>. (Практическое занятие).  | 1 | 03.10 |  | Топографическая карта.<br>Атласы.<br>Раздаточный материал |
| 6/6  | Комплексный анализ содержания топографической карты.  | 1 | 10.10 |  | Топографическая карта.<br>Атласы.<br>Раздаточный материал |
| 7/7  | Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).  | 1 | 17.10 |  | Топографическая карта.<br>Атласы.<br>Раздаточный материал |
|      | <b>Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.</b>  | 3 |       |  |   |
| 8/1  | Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)  | 1 | 24.10 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы 6-7 кл.         |
| 9/2  | Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.<br>Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря. | 1 | 07.11 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы 6-7 кл.         |
| 10/3 | Границы России.<br>Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.   | 1 | 14.11 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы 6-7 кл.         |
|      | <b>Тема 3. Политико-административная карта России.</b>  | 1 |       |  |   |
| 11/1 | Политико-административная карта России.   | 1 | 21.11 |  | Политико-административная карта России.<br>Атласы         |
|      | <b>Тема 4. Определение поясного</b>   | 2 |       |  |   |

|      |   |   |       |  |  |
|------|---|---|-------|--|--|
|      | <b>времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.</b>   |   |       |  |  |
| 12/1 | Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.(ГИА)  | 1 | 28.11 |  | Карта часовых поясов России.                                       |
| 13/2 | Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА)  | 1 | 05.12 |  | Карта часовых поясов России.                                       |
|      | <b>Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</b> | 7 |       |  |  |
| 14/1 | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»  | 1 | 12.12 |  | Физическая карта мира и России.                                    |
| 15/2 | Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.  | 1 | 19.12 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы                          |
| 16/3 | Вулканы. Землетрясения.   | 1 | 26.12 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы<br>Видеофильм «Вулканы». |
| 17/4 | Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.(ОГЭ)  | 1 | 09.01 |  | Геохронологическая таблица.<br>Атласы.                             |
| 18/5 | Острова и полуострова на физической карте мира и России.  | 1 | 16.01 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы.                         |
| 19/6 | Моря, заливы и проливы на карте мира и России.  | 1 | 23.01 |  | Физическая карта мира и России.                                    |
| 20/7 | Реки, озера, ледники на карте мира и России   | 1 | 30.01 |  | Физическая карта мира и России.<br>Атласы.                         |
|      | <b>Тема 6. Климат. Анализ</b>   | 4 |       |  |  |

|      |  |   |       |  |  |
|------|--|---|-------|--|--|
|      | <b>климатограмм, характерных для различных типов климата России.</b>   |   |       |  |  |
| 21/1 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды)  | 1 | 06.02 |  | Физическая карта мира и России. Атласы.                      |
| 22/2 | Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ)  | 1 | 13.02 |  | Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал.           |
| 23/3 | Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29)                           | 1 | 20.02 |  | Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал |
| 24/4 | Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).                            | 1 | 27.02 |  | Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал |
|      | <b>Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы.Заповедники России.</b>   | 2 |       |  |  |
| 25/1 | Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами ( задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.            | 1 | 06.03 |  | Раздаточный материал   |
| 26/2 | Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.   | 1 | 13.03 |  | Карта мира и России. Атласы.                                 |
|      | <b>Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.</b> | 3 |       |  |  |
| 27/1 | Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения.Работа с  | 1 | 20.03 |  | Атласы. Раздаточный материал.                                |

|      |   |             |       |  |                                     |
|------|---|-------------|-------|--|-------------------------------------|
|      | таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.  |             |       |  |                                     |
| 28/2 | Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). | 1           | 03.04 |  | Атласы.<br>Раздаточный материал.    |
| 29/  | Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.   | 1           | 10.04 |  | Атласы.                             |
|      | <b>Тема 9 Экономика России.</b>   | <b>2</b>    |       |  |                                     |
| 30/1 | Межотраслевые комплексы. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23).   | 1           | 17.04 |  | Тренировочные варианты ОГЭ          |
| 31/2 | География и Факторы размещения предприятий.   | 1           | 24.04 |  | Тренировочные варианты ОГЭ          |
|      | <b>Тема 10. Мы познаем мир</b>  | <b>3</b>    |       |  |                                     |
| 32/1 | Регионы России. Путешествуем по России.   | 1           | 08.05 |  | Презентация.<br>«Моя страна»        |
| 33/2 | Видеопутешествие по регионам России   | 1           | 15.05 |  | Видеофильм<br>«По регионам России». |
| 34/3 | <b>Промежуточная аттестация – комплексная работа</b>  | 1           | 22.05 |  | Тренировочные варианты ОГЭ          |
|      | <b>ИТОГО</b>  | <b>34ч.</b> |       |  |                                     |