Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
О.А.Бирюкова.
Протокол №01
от 29 августа 2023 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 91 от 31 августа 2023 г

Костина Марина Михайловна

Подписан: Костина Марина Михайловна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Ленинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", СНИЛС=01454907742, ИНН=341500342135, E=muzbuo-buhl@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Костина, CN=Костина Марина Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение : место подписания
Дата: 2023-09-28 13:06:30
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Рабочая программа
по английскому языку
для 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Составители: Бирюкова О.А.,
Сушкова Е.А.,Чурзина О.В.,
учителя английского языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана школы на 2023- 2024 учебный год**.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2021)

Цели обучения:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

К концу 9 класса учащиеся должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стан-дартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

ТИПЫ УРОКОВ

Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, ал выполнение действий по образцу, алгоритму.
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безо применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.
Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) по сложности отдельными учениками или коллективом класса.
Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформир универсальных учебных действий.
Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач от учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответ находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.
Контрольный урок.	Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.	Результаты контрольной или самостоятельной работы.
Коррекционный урок.	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.
Комбинированный урок.	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока.	Запланированный результат.

	Учебная экскурсия.	Непосредственное изучение явлений окружающего мира.	Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окруж мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отч
1	Урок решения практических, проектных задач.	Практическая направленность изучения теоретических положений.	Использование средств учебного курса в целях изучения окруж мира.

КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель ***предварительного*** контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Лексический диктант;
Диктант в картинках;
Краткая самостоятельная работа;
Письменная контрольная работа;
Тест;
Метод проектов;
Устный зачет по изученной теме;
Классический устный опрос у доски;
Самоконтроль
Игровые виды и формы проверки знаний
.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:
1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информацинно - техническими ресурсами:
CD-проигрыватель;
Ноутбук с DVD проигрывателем;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам.

№	Раздел, тема урока	кол	Содержание	УУД	Д/З	Дата
	I четверть (27час.)		**МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники**			
1	**1a Праздники** *Чтение и лексика*	1	-развивать умения поискового и изучающего чтения -развивать умения продуктивного письма	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий	Sb.p.11 Ex.9	
2		1			Wb p.4. Ex.4.	
3	**1b Предрассудки и суеверия.** *Аудирование и устная речь*	1	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. Л:личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К:умение выражать свои мысли Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	
4	**1c Настоящие времена.** *Грамматика.*	1	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.)	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Sb.p.15 EX.11	
5		1			Wb P.6 Ex.4	

6	**1d Праздники** *Лексика и устная речь.*	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	
7	**1e Праздники в нашей стране** *Письмо.*	1	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3	
8	**1f Английский в использовании** *Лексика.*	1	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования. Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу	Ex. 5 p. 20 SB	
9		1			Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC	
10	**Культуроведение 1.** *Америк. праздник “Pow-Wow”.*	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi	

11	**Д/ чтение Меж/связи** *День Памяти.*	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb	
12	**П\р по теме** *Праздники*	1	Проверочная работа по главе 1 по теме *Праздники* на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	у.4,5	
13		1			/6,7* с.13 Wb	
	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.					
14	**2а Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика*	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	SB. p. 27 Ex.9	
15		1			Wb p.14 Ex.4	

16	**2b** **Семья.** *Аудирование и устная речь.*	1	. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	
17	**2c** **Неличные формы глагола** *Грамматика***.**	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	p.31c10 р.т.	
18		1			Wb p. 16 Ex.2,3	
19	**2d** **Город и село** *Лексика и устная речь.*	1	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	
20	**2e** **Личное письмо** *Письмо.*	1	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	

21	**2f Английский в использовании** *Лексика.*	1	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	
22	**Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.*	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию	Журнал Spotlight onRussia	
23	**Экология** *В опасности*	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. Устный опрос Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3	
24	**П/р**	1	П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками. Тематич, промежеский, промежуточный Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества		у.4,5 /6,7*	
25	**К/р**	1				
26	**Р/о**	1			с.23 Wb	
27	***Входная административная к\р.** Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6					
	II четверть (21 час)		**Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек**			

28 /1	**3a В поисках Несси** *Чтение и лексика*	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р:поиск и выделение необходимой информации К:умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3	
29/ 2	**3b Сны и кошмары** *Аудирование и устная речь*	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4	
30 /3	**3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время** *Грамматика*	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	
31 /4	**3d Иллюзии** *Лексика и устная речь.*	1	. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4	

32 /5	**3e Рассказы.** *Письмо.*	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before).* Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов). Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	
33 / 6	**3f Английский в использовании** *Лексика и грамматика.*	1	. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличимых слов, видоврем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	
34 /7	**Культуровед. 3.** З*наменитый замок с привидениями в Британии.*	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight on Russia	
35/ 8	**Доп. чтение на межпредметной основе.** *Искусство.*	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3	
36	***П/р*** по теме	1	Проверочная работа по главе 3 на	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	у.4,5	

37/ 10	*Вселенная и человек*	1	основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками. матич, промежеский, промежуточный	речевых умений – подготовка к тесту Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	/6,7* с.33 Wb	
	Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)					
38 /1	4a **Роботы.** *Чтение и лексика*	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	
39 /2	4b **Компьютерные проблемы.** *Аудирование и устная речь.*	1	. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	
40 /3	**4c Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика*	1	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	

41 /4	**4d Интернет.** *Лексика и устная речь.*	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли вести диалог	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	
42 /5	**4e «Ваше мнение» Сочинение.** *Письмо.*	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	
43 /6	**4f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	
44 /7	**Культуроведение 4** ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia	

45 /8	**Экология.** *Электронные отходы*	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8	
46	**П/р** по теме *Технологии.* **К/р.**	1	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Контрольная работа по главам 3, 4. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	у.4,5	
47	**Р/о**	1			/6,7* с.43 Wb	
48		1				
	III четверть (30 ч.) **Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.** *(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).*					
49 50	**5a** **Это искусство?** *Чтение и лексика*	2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4	
51 52	**5b** **Музыка.** *Аудирование и устная речь*	2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматиза- ция диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. Л:формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3	

53 54	**5c** **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.*	2	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:строить монологическое высказывание, работать в парах	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3	
55	**5d** **Фильмы.** *Лексика и устная речь.*	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4	
56	**5e** **Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.*	1	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К:формирование умений диалогической речи	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4	
57	**5f** **Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4	

58	**Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.*	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia	
59	**Доп. чтение на межпредметной основе.** *Литература*	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2	
60 61	**П/р** по теме *Искусство и литература*	2	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.53 Wb	
	Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. *(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).*					
62 63	**6а Благотворительность.** *Чтение и лексика*	2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	

64 65	**6b** **Уличное движение.** *Аудирование и устная речь.*	2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2	
66 67	**6c** **Страдательн ый залог.** *Грамматика.*	2	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4	
68	**6d** **Общественн ые услуги, работа.** *Лексика и устная речь.*	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К:умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	
69	**6e** **Электронное письмо.** *Письмо.*	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К:формирование умений диалогической речи	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	

70	**6f Англійск. в использовании** *Лексика и грамматика.*	1	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	
71	**Культуровед ение 6.** *Сидней, Автралия.*	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia	
72	**Экология.** *Экологически чистый транспорт*	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8	
73 - 74	**П/р** по теме *Город* **К/р**	2	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	у.4,5 /6,7* с.63 Wb	
	IV четверть 24(27) ч.			**Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.** *(Здоровье и забота о нем)*		

75	**7a Страхи и фобии.** *Чтение и лексика*	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	
76 77	**7b Скорая помощь.** *Аудирование и устная речь*	2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П:смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	
78 79	**7c Условные придаточные реального/ нерально. типа.** *Грамматика.*	2	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only*.. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	

80	**7d Привычки.** *Лексика и устная речь.*	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии те Л: личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое кста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	
81	**7e «За и против». Сочинение.** *Письмо.*	1	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before).*	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	
82	**7f Английск. в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ .Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	
83	**Культуроведение 7.** *Дикие животные США.*	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia	

84	**Доп. чтение на межпредметной основе.** *Безопасность* .	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	W/b p.71 Ex.3	
85 86	**П/р** по теме *Безопасность*	2	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.73 Wb	
	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*).					
87 88	**8a Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика*	2	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	
89 90	**8b Идти на риск.** *Аудирование и устная речь.*	2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П:смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	W/b p. 75 Ex.1, 2	

91 92	**8c** **Косвенная** Урок - формировани е языковых навыков.	2	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в группах	SBр.12 7; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2	
93	**8d** **Выживание.** *Лексика и устная речь.*	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах	W/b p.77 Ex.3, 4	
94	**8e** **Письмо – заявление.** *Письмо.*	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:определение последовательности действий К:формирования умения объяснять свой выбор	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3	
95	**8e** **Письмо – заявление.** *Письмо.*	1	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофиц-ный стиль письма. Л:личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:определение последовательности действий К:формирования умения объяснять свой выбор	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2	

96	**8f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5	
97	**Культуроведение 8** *Helen Keller.*	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia	
98	**Экология.** *Всё об Антарктиде.*	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:выделение и поиск необходимой информации К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4	
99 - 102	**П/р** по теме *Спорт* **К/р** **Р/о**		Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Л: формирование желания выполнять учебные действия П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: планирование учебного сотрудничества	у.4,5 /6,7* с.83 Wb	