

МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей филологических дисциплин протокол № 1 от 30.08. 2019 года	Утверждено : приказ № 85 от 30.08..2019 года
Руководитель МО: (Гергерт С.Н.)	Директор школы: (Костина М.М.)

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 Б класса**

Составитель:
**учитель русского языка и
литературы Гергерт С.Н.**

г.Ленинск,2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2016).

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

- **В СВЯЗИ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ С 6.04.20 НЕКОТОРЫЕ ТЕМЫ ПЕРЕНЕСЛА В Д/З (ПОМЕТА: - Д/З), НЕКОТОРЫЕ ОБЪЕДИНИЛА (ПОМЕТА + № УРОКА), НА НЕКОТОРЫЕ СОКРАТИЛА КОЛ-ВО ЧАСОВ (ПОМЕТА -1) СМ. В 1 СТОЛБИКЕ ТЕМАТ. ПЛАНИРОВАНИЯ**

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;

- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение»,2016).

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.(Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.:Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.:Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.:Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
(адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

Календарно-тематическое планирование

1 полугодие

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
Введение (10 часов + 3 развития речи)									
1-2	Что такое культура речи (§1)		Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12.	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мини-презентации «Качества речи».	§1, у. 9
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Тексты у. 13, работа над планом, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		§2, у. 14, 15
5	Текст и его структура (§2)		Текст.	Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Презентация «Сжатие текста».	У. 18
6-7	Средства и способы связи пред-		Лексические и грамматические	Работа с таблицей у. 19, составление	Коллективная работа, работа в	Умение определять и использо-	Планирование последовательно-	Презентация «Лексические и	У. 21

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
	ложений в тексте (§2)		средства связи.	кластера по теории с.16-17, анализ текста в группах.	группах.	вать лексические и грамматические средства связи текста.	сти действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	грамматические средства связи».	
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)		Функциональные разновидности языка.	Анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Функциональные разновидности языка».	У. 29 (1)
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		Публицистический стиль речи.	Материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		§4
11	Научный стиль (§4)		Функциональные разновидности языка.	Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 32.	П. 11, У. 40
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»		Функциональные разновидности языка.	Материал у. 40, творческое задание.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		У. 49

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)									
<i>Виды и средства синтаксической связи</i>									
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)		Разделы грамматики. (10 мин.)	Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 43.	У. 44
16	Р/р Подробное изложение		Текст.	Материал у. 48, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание кратко и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Видеоряд к у. 48.	Орфографический практикум §1-6
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Словарный диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Словосочетание».	У. 51 (2)
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Повторение темы «Местоимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении	Презентация «Словосочетание».	У. 56, 57

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з	
			теория	практика		Планируемый результат	предметный			УУД
				у. 53-55.			(К).			
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Материал с. 42, практикум у. 59, 60, работа с тестом у. 61.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Словосочетание».	У. 60 (второй текст)	
21	Понятие о предложении (§9)		Предложение как единица синтаксиса.	Материал для наблюдений у. 62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 64.	У. 65	
<i>Двусоставные предложения</i>										
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)		Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 72.	У. 73	
23	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Материал у. 73.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		У. 68	
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)		Главные члены предложения.	Повторение темы «Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало со-	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участ-	Мини-проект «Виды сказуемого» (начало).	У. 77	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				ставление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.			воводить в коллективном обсуждении (К).		
25	Составное глагольное сказуемое (§12)		Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мини-проект «Виды сказуемого» (продолжение).	У.84, 85
26	Составное именное сказуемое (§13)		Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мини-проект «Виды сказуемого» (окончание)	У. 92
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)		Главные члены предложения.	Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа таблицей, практикум у. 96-98, работа стекстом у. 102.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У.100,101
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)		Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдений у. 103, практикум у. 104.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (начало).	У. 105
30	Определение и		Второстепенные	Материал у. 106,	Работа в парах, в	Умение опреде-	Определение ос-	Мини-проект	У. 111

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
	его виды (§16)		члены предложения.	составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	группе (мини-проект).	лять способы выражения определений.	новой и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	«Второстепенные члены предложения» (продолжение).	
31-32	Дополнение и его виды (§17)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 118
33	Обстоятельство и его виды (§18)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (окончание).	У. 126, Интернет
34	Р/р Сочинение-описание картины		Типы речи.	Материал у. 127, работа в сети Интернет.	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Картинка к у. 127.	У. 1
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)		Предложение как единица синтаксиса.	Задания §19, разноаспектный анализ текста.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные	Постановка учебной задачи, планирование последовательности		У. 3

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						члены предложения.	действий (Р), обобщение, классификация (П).		
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»		Предложение как единица синтаксиса.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		Орфографический практикум §16-18
Односоставные предложения									
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)		Предложение как единица синтаксиса.	Словарный диктант с грамматическим заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у. 135.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 131.	У. 134
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)		Односоставное предложение.	Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (начало).	У. 141 (3)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
40-41	Определенно-личные предложения (§22)		Односоставное предложение.	Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 143, 148
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы по-мощника», у. 150, практикум у. 152-155.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 151, 156
44	Обобщенно-личные предложения (§24)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 165, 168
45-46	Безличные предложения (§25)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы по-мощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 174, 179, орфографический практикум §21-25
47	Назывные предложения (§26)		Односоставное предложение.	Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (окончание).	У. 192

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з	
			теория	практика		Планируемый результат	предметный			УУД
				193.						
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)		Односоставное предложение.	Материал §27.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 4.	У. 5	
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»		Односоставное предложение.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).			
<i>Простое осложненное предложение</i>										
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)		Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у. 197, разноаспектный анализ текста у. 199.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 199.	У. 198	
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)		Однородные члены предложения.	Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 208.	У. 209, 210	
52-53	Способы связи однородных член-		Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 211,	Коллективная работа, работа в па-	Углубление знаний о способах	Постановка учебной задачи (Р),	Видеоряд к у. 219.	У. 217	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
	нов предложения и знаки препинания между ними (§30)			практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219.	рах.	связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 220, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к у. 220.	У. 218
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)		Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222, разноаспектный анализ текста у. 227.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 228.	У. 228, 229
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)		Однородные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы помощника», лингвистический эксперимент у. 236.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Мини-проект «Обобщающие слова».	У. 237, орфографический практикум §28-33
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)		Однородные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		§34, з.1

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)		Однородные члены предложения.	Материал §34.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 3.	У. 3 (5, 6)
63-64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками		Однородные члены предложения.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		§35
Предложения с обособленными членами									
65-66	Обособление определений (§35)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (начало)».	У. 248, 250
67-68	Обособление приложений (§36)		Обособленные члены предложения.	Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по теории у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)».	У. 256
69-70	Обособление обстоятельств (§37)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р),	Мини-проект «Обособленные члены предло-	У. 261

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				260-263, разноаспектный анализ текста у. 265.			обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	жения (продолжение)».	
71-72	Обособление дополнений (§38)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (окончание)».	«Советы помощника», у. 269 (2)
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 269, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к у. 269.	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 276 (5) презентация
	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ								
77-78 + (79,80)	Синтаксич. И пунктуац. Разбор пр-я		Текст как речевое произведение.	Выступления учащихся.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), по-	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						речи.	иск информации (П), владение нормами речи (К).		§35-39
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)		Обособленные члены предложения.	Словарный диктант, материал §40.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 3
81-82 -(1)	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками		Обособленные члены предложения.	Решение тестовых задач.	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
83-84	Предложения обращениями (§41)		Обращение.	Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», разноаспектный анализ текста у. 287.	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект по у. 290.	У. 288
85-86 - Д/З	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 287-289, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)		Вводные конструкции.	Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 303.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 303.	У. 302
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)			Анализ языкового материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 308.	Работа в группах
90-91 -(-1)	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»		Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация.	Выступления учащихся (материал у. 308, Интернет).	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §41-43
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Словарный диктант, материал §44.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
93-94-	Итоговая контрольная работа.		Текст как речевое произведение.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение производить разноас-	Мотивация к учению (Л), пла-		

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный		
-(1)						пектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	нирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
<i>Способы передачи чужой речи</i>									
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (начало).	У. 316, 319
97	Диалог (§46)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ текста у. 325.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение).	У. 318
98	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 318-319, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
99	Косвенная речь (§47)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 326,	Работа в парах, в группе (мини-	Умение опознавать и моделиро-	Постановка учебной задачи (Р),	Мини-проект «Способы пере-	У. 331 (3)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.	проект).	вать предложения с косвенной речью.	сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	дачи чужой речи» (продолжение).	
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)		Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у. 335.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (окончание).	У. 335 (3)
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)		Способы передачи чужой речи.	Материал §49.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		