

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского района Волгоградской области

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**«Центр инновационного творчества учащихся
как форма сопровождения способных и одаренных детей»**

Исполнитель эксперимента:

Педагогический коллектив МКОУ «Ленинская СОШ №1»

Директор учреждения: Костина Марина Михайловна

Контактный телефон: 8 (84478) 4-11-76

e-mail: INEKO_07@mail.ru

Научный руководитель:

заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАОУ «ВГАПО»,

кандидат педагогических наук Карпова Ольга Сергеевна

Актуальность программы инновационной деятельности

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения об признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МКОУ «Ленинская СОШ №1» направлена на создание условий для развития личности каждого ученика, через выявление способных и одаренных детей в системной деятельности, начиная с учащихся начальной школы.

В основу программы инновационной деятельности МКОУ «Ленинская СОШ №1» положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с одаренными детьми часто несет неустойчивый, не системный характер, отсутствует комплексность в системе целенаправленной работы с одаренными детьми. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность.

Недостаточно реализованы меры по популяризации среди детей научно-образовательной, творческой и социальной деятельности. Отсутствует система выявления одаренных и способных детей, упускается из внимания процессуальные характеристики развития одаренности, не выявляются потенциально одаренные или способные дети, которые при должной поддержке смогли стать одаренными.

Вышесказанное обуславливает необходимость создания комплексной системы развития и сопровождения одаренных и способных детей. Необходимо совершенствовать систему работы образовательного учреждения по развитию и сопровождению мотивированных и одаренных детей. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные виды одаренности детей.

Одним из решений представленной проблемы, выступает создание Центра инновационного творчества учащихся школы, который, с одной стороны выступает организационной формой развития и сопровождения одаренных детей; с другой – площадкой для проектной деятельности. В начальной школе деятельность центра будет направлена на знакомство детей с проектной технологией, развитие интеллектуальных и регулятивных умений. В 5-9 классах – на развитие исследовательских умений, ведущим типом проекта будет выступать групповые проекты, позволяющие организовать совместную деятельность учащихся. В старшей школе учащиеся будут выполнять индивидуальные проекты, предусматривающие удовлетворение их познавательных потребностей. Таким образом, в деятельности Центра выделяются три этапа, позволяющие системно формировать исследовательские компетенции учащихся, организовывать сопровождение способных и одаренных учащихся: подготовительный (1-4 кл.), групповой (5-9 кл.), индивидуальный (10-11 кл.).

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является развитие личности каждого обучающегося, создание условий для развития и сопровождения способных и одаренных детей в процессе выполнения ими проектов (от групповых к индивидуальным межпредметным), в процессе выполнения которых каждый учащийся сможет реализовать свои потребности, интересы и способности.

Миссия деятельности инновационной площадки на базе МКОУ «Ленинская СОШ №1» - раскрытие и выявление личностного потенциала обучающегося, потребности в самореализации и стремления к личностным достижениям.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МКОУ «Ленинская СОШ №1» сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития и сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями развития, знание психологических особенностей данной группы учащихся, владением технологией проектов. Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГАОУ ВГАПО в сфере развития и сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи развития и сопровождения одаренных детей средствами проектной деятельности. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности учащихся.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МКОУ «Ленинская СОШ №1», на котором будут представлены основные направления деятельности Центра инновационного творчества учащихся, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в МКОУ «Ленинская СОШ №1» созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам сопровождения одаренных и способных учащихся средствами включения их в проектную деятельность.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности МКОУ «Ленинская СОШ №1» выступает: **«Центр инновационного творчества учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей».**

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки – выявление возможностей проектной деятельности учащихся в развитии и сопровождении одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного творчества учащихся.

Задачи:

1. Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного творчества учащихся как формы сопровождения одаренных детей в логике от знакомства с проектной технологией в начальной школе, к совместным проектам – в 5-9 классах и индивидуальным в старшей школе.
2. Выявить возможности проектной технологии как средства сопровождения и развития одаренных и способных учащихся.
3. Обосновать особенности сопровождения проектной деятельности учащихся, направленной на реализацию их познавательных потребностей и способностей в логике от групповых проектов к индивидуальным.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках внеурочной деятельности. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основной образовательной программы школы.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся МКОУ «Ленинская СОШ № 1», их родители, педагогический коллектив.

Сроки реализации программы 2016-2020 годы

Содержание инновационного проекта

Центр инновационного творчества учащихся представляет собой организационную форму, реализуемой в начальной, средней и старшей школе. В таблице 1 представлена модель деятельности Центра инновационного творчества учащихся МКОУ «Ленинская СОШ №1».

Таблица 1.

Модель деятельности Центра инновационного творчества учащихся МКОУ «Ленинская СОШ №1»

Центр инновационного творчества учащихся		
Цель: создание условий для развития и сопровождения способных и одаренных детей		
Этапы деятельности	Задачи направления	Формы деятельности детей
<i>Подготовительный этап (1-4 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся познавательных УУД; • развитие интеллектуальных умений учащихся; • знакомство с проектной технологией; • выявление интересов и потребностей учащихся; • включение учащихся в проекты, удовлетворяющие их потребности и интересы 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие семинары, тренинги, студии; • участие в интеллектуальных состязаниях; • разработка социальных, творческих проектов; • выступление на учебных конференциях.
<i>Групповой этап (5-9 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных УУД; • формирование лидерских качеств учащихся; • создание условий для участия учащихся в совместном решении проблем; • развитие у учащихся опыта публичных выступлений; • выявление способностей и потребностей учащихся; • включение учащихся в групповые проекты, 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные и лидерские тренинги, семинары; • разработка и участие в социальном проектировании; • выступление на учебных конференциях

	<i>удовлетворяющие их интересы и развивающие способности.</i>	
<i>Индивидуальный этап (10-11 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развития исследовательских умений учащихся; • выявление познавательных потребностей учащихся; • включение учащихся в индивидуальные межпредметные проекты, удовлетворяющие их потребности, в том числе профессиональные. 	<ul style="list-style-type: none"> • работа учащихся над индивидуальным межпредметным проектом; • презентация результатов проекта

Таблица 2

Этапы реализации инновационного проекта

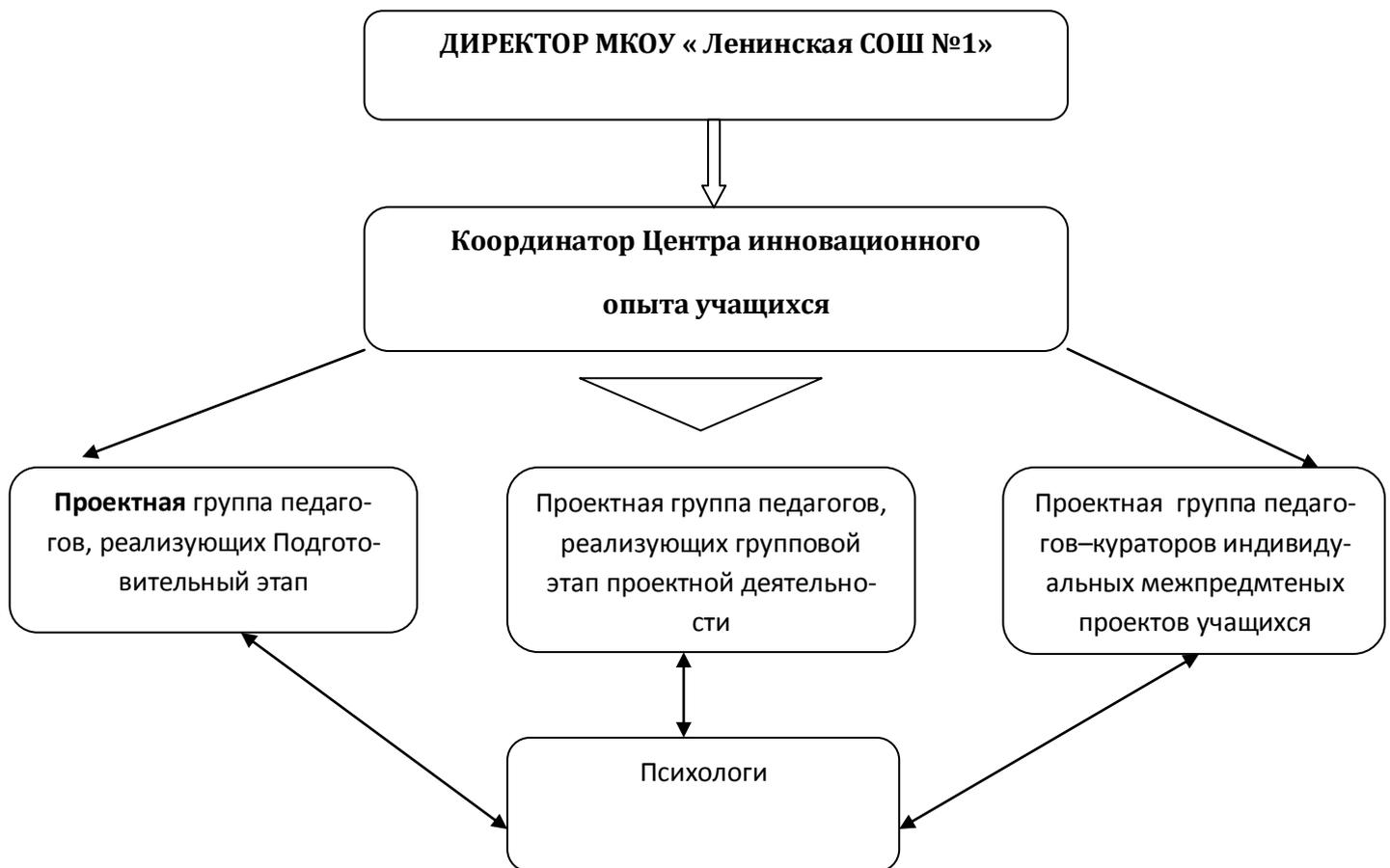
Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (январь 2016 – май 2016) Теоретико-поисковый	1. Разработка модели деятельности Центра инновационного творчества. 2. Разработка инструментария для выявления потребностей и интересов учащихся. 3. Популяризация среди учащихся научной, социальной и творческой деятельности.
2 этап (сентябрь 2016 – декабрь 2019) Формирующий	Реализация модели Центра инновационного творчества учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • выявление потребностей учащихся; • участие учащихся в деятельности Центра в соответствии с этапами; • сопровождение одаренных и способных детей 1-11 классов.
3 этап (январь 2020 – май 2020) Рефлексивно-обобщающий	Подведение итогов инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разработана и реализована модель деятельности Центра инновационного творчества учащихся как формы сопровождения одаренных детей в логике от знакомства с проектной технологией в начальной школе, к совместным проектам – в 5-9 классах и индивидуальным в старшей школе; • выявлены возможности проектной технологии как средства сопровождения и развития одаренных и способных учащихся; • обоснованы особенности сопровождения проектной деятельности учащихся, направленной на реализацию их познавательных потребностей и способностей в логике от групповых проектов к индивидуальным;

- распространен педагогический опыта по сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов) в логике проектной деятельности.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях. Общее руководство осуществляет директор МКОУ «Ленинская СОШ №1», координируя всех участников проекта. Координатор Центра инновационного творчества, отвечает за данное направление, наделен определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация педагогов. В схеме 1 представлена модель управления реализацией проекта.

Схема 1. Модель управления реализацией проекта



Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценки результатов проекта

Задача Проекта	Критерий оценки
Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного творчества учащихся как формы сопровождения одаренных детей в логике от знакомства с проектной технологией	Разработана психолого-педагогическая диагностика выявления интересов и потребностей учащихся Разработано положение о деятельности Центра

в начальной школе, к совместным проектам – в 5-9 классах и индивидуальным в старшей школе.	инновационного творчества учащихся. Разработаны программы деятельности Центра на подготовительном, групповом и индивидуальном этапах проектной деятельности учащихся.
Выявить возможности проектной технологии как средства сопровождения и развития одаренных и способных учащихся	Выявлены возможности проектной технологии как средства сопровождения одаренных и способных учащихся.
Обосновать особенности сопровождения проектной деятельности учащихся, направленной на реализацию их познавательной потребности и способностей в логике от групповых проектов к индивидуальным.	Описание возможностей проектной деятельности в развитии одаренных и способных учащихся (статьи педагогов). Распространен педагогический опыт по развитию и сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов) в логике проектной деятельности.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности МКОУ «Ленинская СОШ №1»:

- *Доля детей, реализующих индивидуальные межпредметные проекты – 70%.*

Данный показатель отражает результаты деятельности по выявлению одаренных детей в МКОУ «Ленинская СОШ №1», и рассчитывается, исходя из процентного числа учащихся МКОУ «Ленинская СОШ №1», включенных в индивидуальную проектную деятельность, к общему числу учащихся.

- *Доля детей в школы, охваченных программами Центра инновационного творчества – 90%.*

Данный показатель отражает масштаб деятельности по развитию и сопровождению одаренных и способных детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

- *Удельный вес численности детей школы, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях – 90%.*

Данный показатель характеризует долгосрочные эффекты деятельности по развитию и сопровождению одаренных детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях, к общему числу учащихся.

- *Повышение качества образования*

Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД в процессе реализации программ Центра инновационного творчества учащихся, и рассчитывается на основании динамики сравнения качества образования.