

Приложение № 02
к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе основного общего образования МКОУ «ЛСОШ № 1»
(утверждена приказом МКОУ «ЛСОШ № 1»
от 23 августа 2021 года, № 82)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ (5-9 КЛАССЫ)**

2021-2025 учебный год

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1..... | 4 |
| «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 4 |
| РАЗДЕЛ 2..... | 5 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 3..... | 9 |
| ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 9 |
| 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 9 |
| 3.2.Модуль «Классное руководство» | 10 |
| 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 12 |
| 3.4.Модуль «Школьный урок»..... | 13 |
| 3.5.Модуль «Самоуправление»..... | 14 |
| <i>Структура школьного самоуправления</i> | |
| 3.6.Модуль «РДШ». | 16 |
| 3.7.Модуль «Профориентация» | 16 |
| 3.8.Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1» Ленинского муниципального района Волгоградской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Ленинская СОШ № 1» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 650 человек, численность педагогического коллектива – 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДШИ, ДК «Октябрь», и др. В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров. Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками; состязания «Зарница», «Солдат», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся .

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки : шахматы, робототехника

Художественное творчество. Кружки: «Мир художника», «В мире музыки»

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок: «Юный турист», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, навыкам тактической и полевой подготовки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Лапта», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического школьного коллектива (далее СУШК), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

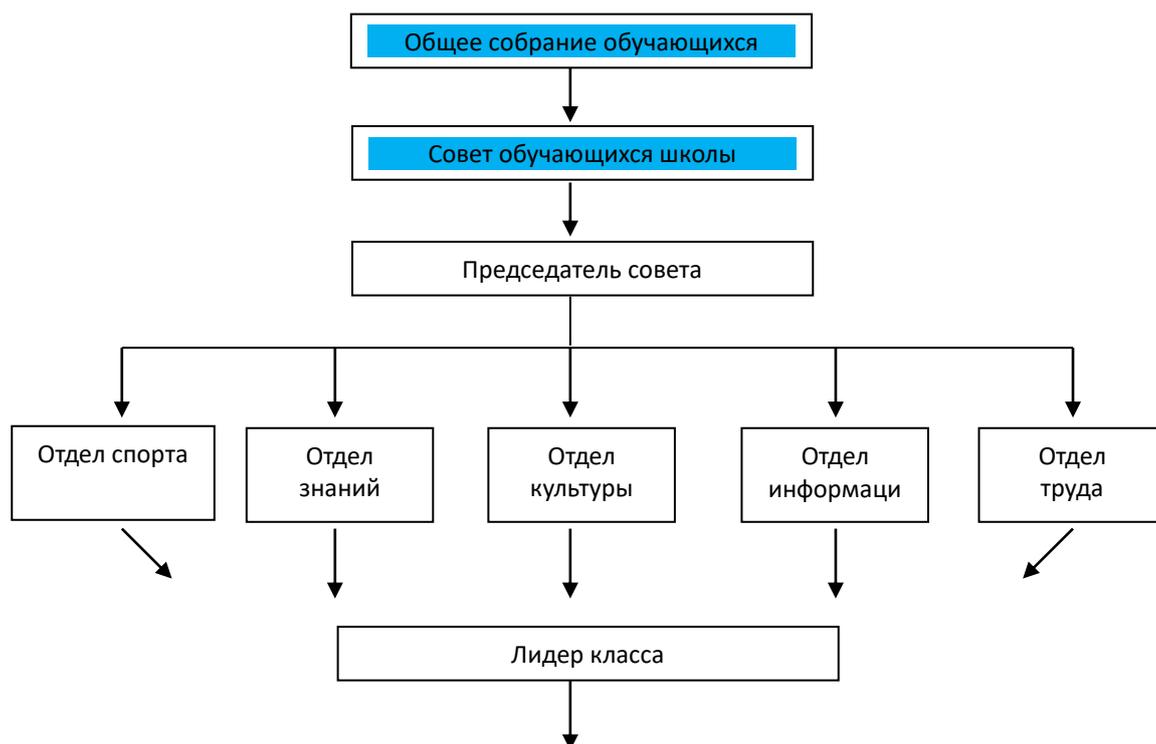
На уровне классов:

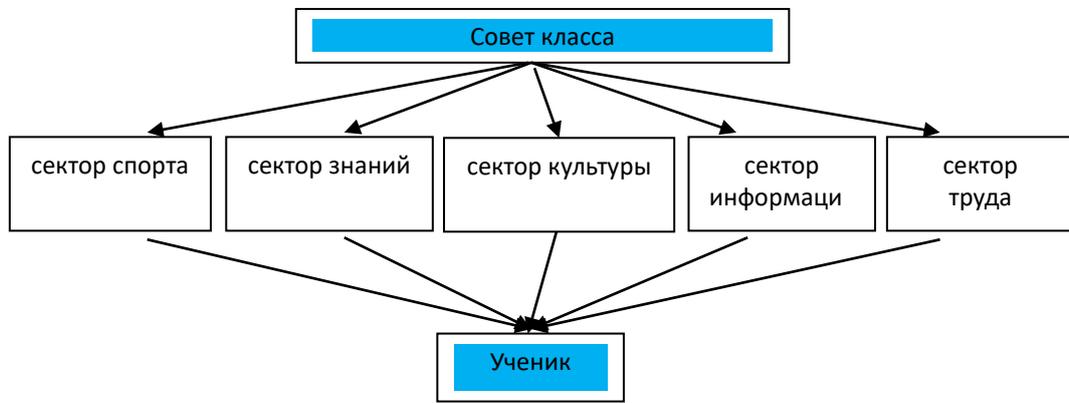
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СУШК и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «РДШ»

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:
 - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 КЛАССЫ)**

| 3.1. Модуль: Ключевые общешкольные дела | | | | |
|--|---|------------------|---|-----------------------------|
| № п/п | содержание | сроки | ответственные | отметка о выполнении |
| Сентябрь. Девиз месяца: «Внимание, дети!» | | | | |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября | | кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 01.09. | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Крамаренко С. Г., координатор по ВР ,кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «День Солидарности в борьбе терроризмом» кл.час | 03.09. | кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Беседа «Единые требования к оформлению тетрадей, дневников, сохранности учебников». | в течении месяца | кл. руководители 1-11 кл | |
| Октябрь. Девиз месяца: «Я и мое место в мире» | | | | |
| 1 | 4 октября –День МЧС . кл.час | 04.10. | кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | День учителя. Праздничная акция для учителей. | до 05.10. | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Крамаренко С. Г., координатор по ВР, кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Акция по отработке навыков эвакуации во время пожара | до 20.10. | Крамаренко С. Г., координатор по ВР, Кочнев А. В., преподаватель ОБЖ | |
| 4 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 4-ая неделя | Бобылева Е. А., координатор начальной школы, кл. руководители 1 классов | |
| 5 | Операция «Листопад», уборка пришкольного участка | 4-ая неделя | кл. руководители 1-11 классов | |
| Ноябрь Девиз месяца: «Правовые знания» | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|--|
| 1 | Кл. час «Права и обязанности в семье» | до 20.11 | кл. руководители 1-11 классов | |
| 2 | Кл. час «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» Международный день отказа от курения | до 15.11 | кл. руководители 1-11 классов | |
| 3 | День матери. Выставка фотографий, посвящённая Дню матери. | 28.11 | кл. руководители 1-11 классов | |
| Декабрь Девиз месяца: «Новый год у ворот!» | | | | |
| 1 | День борьбы со СПИДом. | 01.12 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., кл. руководители 1-11 классов | |
| 2 | Международный день инвалидов. Кл. час | 03.12 | кл. руководители 1-11 классов | |
| 3 | День неизвестного солдата | 03.12 | кл. руководители 1-11 классов | |
| 4 | День Героев Отечества | 09.12 | кл. руководители 1-11 классов | |
| 5 | Кл. час «Новый год у ворот. Как справляют Новый год в разных странах» 1-4 классы | в течении месяца | кл. руководители 1-4 классов | |
| 6 | Новогодние праздники в классах | | кл. руководители 1-11 классов | |
| 7 | Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул. | до 26.12 | кл. руководители 1-11 классов | |
| Январь Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее». | | | | |
| 1 | Первенство школы по баскетболу (5-8 кл.) | в течении месяца | учителя физической культуры | |
| 2 | Первенство школы по волейболу (5-8 кл.) | в течении месяца | учителя физической культуры | |
| 3 | Кл час «Почему так важно выполнять Утреннюю гимнастику» | до 20.01 | кл. руководители 1-11 классов | |
| 4 | Кл. час «Здоровое питание. Полезные и бесполезные продукты» | до 20.01 | кл. руководители 1-11 классов | |
| Февраль Девиз месяца: «Я - патриот». | | | | |
| 1 | Час памяти «Сталинградская битва» | 02.02 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | | | Крамаренко С. Г., координатор по ВР, кл. руководители 1- 11 кл | |
| 2 | День Российской науки. | 08.02 | кл. руководители 1-11 кл, учителя предметники | |
| 3 | Праздник посвящённый Дню защитников Отечества. | до 23.02 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Крамаренко С. Г., координатор по ВР, кл. руководители 1- 11 кл | |
| 4 | Беседа «Профилактика травматизма в школе, на улице и дома». | до 25.02 | кл. руководители 1-11 кл | |
| Март Девиз месяца: «Красота спасёт мир!». | | | | |
| 1 | Изготовление открыток учителям- пенсионерам. Конкурс рисунков к международному женскому Дню. Акция "Подарок маме". | до 08.03 | кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Праздничный концерт, посвящённый 8 марта. | до 08.03 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Крамаренко С. Г., координатор по ВР, кл. руководители 1- 11 кл | |
| 3 | Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» | до 20.03 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Курина Е.В. | |
| 4 | Конкурс «А ну-ка девочки!» | до 20.03 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Крамаренко С. Г., координатор по ВР, кл. руководители 1- 11 кл | |
| 5 | Всемирный День воды | 22.03 | кл. руководители 1-11 кл | |
| Апрель Девиз месяца: «Сквозь тернии – к звёздам!». | | | | |
| 1 | КТД «Первый человек в космосе» | до 12.04 | кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Конкурс рисунков «Мы и космос». | до 12.04 | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Курина Е.В. | |
| 3 | Кл.час «Огонь друг. Огонь враг». | до 20.04 | кл. руководители 1-11 кл | |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|--|
| 4 | Акция «Окна Победы» | 25.04,10.05 | кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Акция «Открытие для ветерана» | 4-ая неделя | кл. руководители 1-11 кл | |
| Май Девиз месяца: «Помним дни былые». | | | | |
| 1 | Кл. час «Победу отстояли!» | до 09.05 | кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 01.05-09.05 | кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Праздник «Последний звонок» | 4 неделя | Сушкова Е. А., Кириченко Е. В., Крамаренко С. Г., координатор по ВР, кл. руководители 1- 11 кл | |
| 4 | Международный День семьи. Кл. час | 15.05 | кл. руководители 1-11 кл | |
| Июнь Девиз месяца: «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | |
| 1 | Торжественное вручение аттестатов для 9-х, 11-х классов | | кл. руководители 9, 11 классов | |
| 3.2. Модуль: Классное руководство | | | | |
| Сентябрь. Девиз месяца: «Внимание, дети!» | | | | |
| 1 | Составление планов ВР, соц. паспорта | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | До 29.09 | Кл. руководители 1-11 кл Руководители кружков | |
| 3 | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | До 29.09 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Профилактика правонарушений и преступлений» | | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Классные часы с психологом | По заявкам | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 6 | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 7 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской | В течение месяца | Кл. руководители 1-5 кл | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|
| | защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом») | | | |
| 8 | Учебно-тренировочная эвакуация из школы | | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 9 | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 1 раз в четверть | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 10 | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети) | 30.09 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Октябрь. | | | | |
| Девиз месяца: «Я и мое место в мире» | | | | |
| 1 | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (фотоотчеты) | 01.10 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала | 2 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Классные часы с психологом | По заявкам | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 4 | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 5 | Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории (фотоотчеты) | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 7 | Отчет по внеурочной занятости учащихся | До 22.10 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 8 | Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» | До 22.10 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 9 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул | До 22.10 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 10 | Организация осенних каникул (__.10.2021 г. по __.11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом) | До 15.10 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 11 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|
| 12 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| Ноябрь Девиз месяца: «Правовые знания» | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 3 | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 4 | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение» | По мере необходимости | Кл. Руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 5 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | В течение года | Кл. руководители Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 6 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 7 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 8 | Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | Ноябрь | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 9 | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | Ноябрь | Учителя обществознания 7-11 кл | |
| 10 | Участие в программе ВФСК ГТО | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Декабрь Девиз месяца: «Новый год у ворот!» | | | | |
| 1 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 2 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 3 | Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому Году | 3 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Организация работы школы на зимних каникулах __ .12.2021 г. по __ .01.2022 г. (Мероприятия на каникулах с | До 13.12 | Кл. руководители 1-11 кл | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| | классом) | | | |
| 5 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» | 21-25.12 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | До 23.12 | Кл. руководители 1-11 кл Инспектор ГИБДД | |
| 7 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | 2 неделя | Администрация Кл. руководители 1-11 кл | |
| 8 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | До 23.12 | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| Январь Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» Февраль Девиз месяца: «Я - патриот» | | | | |
| 1 | Уточнение списков кружков, секций, объединений (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие) | До 30.01 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности - «Твой выбор – твоё будущее» - «Политика и молодежь» - «Подросток как гражданин» - «Конституция – основной закон» (для молодых избирателей) - «Вместе строим будущее» - «Что значит быть гражданином?» - «Гражданин отечества – это...» | в течении месяца | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 4 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| Март Девиз месяца: «Красота спасёт мир!» | | | | |
| 1 | Классный час «Профессия моих родителей» | По плану класса | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 3 | Классные часы с соц. педагогом | По мере | Кл. руководители | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--|
| | | необходимости | 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 4 | Инструктаж с учащимися по ПЮ, ПДД, ПП перед каникулами | До 20.03 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом) | До 10.03 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Апрель | | | | |
| Девиз месяца: «Сквозь тернии – к звёздам!» | | | | |
| 1 | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка» | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 4 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 5 | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: - без вредных привычек - курить не модно - разумное распределение времени - жить без этого невозможно - правильное питание - о вреде курения, алкоголя, наркомании - если хочешь быть здоровым | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Беседа «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ» | В течение месяца | Кл. руководители 8-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 7 | Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | В течение месяца | Кл. руководители 8-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 8 | Инструктаж по ТБ – Месячник санитарной очистки | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 9 | Дружеские встречи по баскетболу | В течение месяца | Кл. руководители 9-11 кл Учителя физкультуры | |
| 10 | Дружеские встречи по волейболу | В течение месяца | Кл. руководители | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | 9-11 кл Учителя физкультуры | |
| 11 | Дружеские встречи по пионерболу | В течение месяца | Кл. руководители 5-8 кл Учителя физкультуры | |
| 12 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории (фотоотчеты) | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Май Девиз месяца: «Помним дни былые» | | | | |
| 1 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |
| 2 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |
| 3 | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл Учителя физкультуры | |
| 4 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу» | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоемах», «Укусы насекомых и змей» | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 7 | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | По мере необходимости | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Июнь, июль, август «Ура! У нас каникулы!» | | | | |
| 1 | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Спутник», профильных отрядов Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 01.06-21.06 | Кл. руководители 1-11 кл Начальник лагеря | |
| 2 | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | 1 неделя | Кл. руководители 9-11 кл Крамаренко С. Г. – координатор по ВР | |
| 3 | Организация летнего отдыха детей | В течение лета | Кл. руководители | |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|--|
| | Организация летней занятости детей и подростков | | 1-11 кл | |
| 4 | Трудовая практика | В течение лета | Кл. руководители 5-10 кл | |
| 5 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год Составление плана работы на 2022-2023 учебный год Составление отчета о работе школьного лагеря | В течение лета | Кл. руководители 1-11 кл Начальник лагеря | |
| 6 | Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы «риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятность) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете ВШУ и ПДН | В течение лета | | |

3.3. Модуль: Курсы внеурочной деятельности

| | Направление развития личности | Реализуемые курсы внеурочной деятельности | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 1 | Социальное | «Психология общения» | | | | | | | + | | |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «Занимательный русский язык» | + | | | | | | | | |
| 3 | | «Разговор о правильном питании» | + | | | | | | | | |
| 4 | | «Юным умникам и умницам» | + | | | | | | | | |
| 5 | | «Применение права в рамках общественных отношений» | | | | | | | | + | |
| 6 | | «Финансовая грамотность» | + | + | + | + | + | + | + | | |
| 7 | | «Основы начертательной геометрии» | | | | | | | | + | |
| 8 | | «Занимательный английский» | | + | | | | | | | |
| 9 | | «Занимательная физика» | | | | | | | | + | + |
| 10 | | «Химия в задачах» | | | | | | | | | + |
| 11 | | «Система, многообразие и эволюция живой природы» | | | | | | | + | | |
| 12 | | Духовно- нравственное | «Основы духовно – нравственной культуры народов России» | | + | | | | | | |
| 13 | «В мире музыки» | | | + | + | + | + | + | | | |
| 14 | «Мир художника» | | | + | + | + | + | + | | | |
| 15 | Спортивно-оздоровительное | «Кадетский компонент» | | + | + | + | + | + | + | + | |
| 16 | | «Баскетбол» | | | | + | + | + | + | + | |
| 17 | | «Юный турист» | | + | + | + | + | + | + | + | |

3.4. Модуль: Школьный урок

Сентябрь. Девиз месяца: «Внимание, дети!»

| | | | | |
|---|-------------------------------|-------|------------------|--|
| 1 | Урок Знаний 1 сентября - День | 01.09 | Кл. руководители | |
|---|-------------------------------|-------|------------------|--|

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|
| | знаний | | 1-11 кл. | |
| 2 | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кириченко Е. В., кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3 | Неделя безопасности | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 4 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 01.09. | Кл. руководители 1-11, Кочнев А. В., преподаватель ОБЖ | |
| 5 | Уроки по Календарю знаменательных событий | в течении года | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| Октябрь. | | | | |
| Девиз месяца: «Я и мое место в мире» | | | | |
| 1 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 04.10.21 | Кл. руководители 1-11, Кочнев А. В., преподаватель ОБЖ | |
| 2 | Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| Ноябрь | | | | |
| Девиз месяца: «Правовые знания» | | | | |
| 1 | Музейные уроки День народного единства (4 ноября) | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2 | Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря | до 22.11 | Кириченко Е. В., кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | с 28.11 по 30.11 | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| Декабрь | | | | |
| Девиз месяца: «Новый год у ворот!» | | | | |
| 1 | Всемирный урок борьбы со СПИДом | 01.12. | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 2 | Музейные уроки: День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| Январь | | | | |
| Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» | | | | |
| 1 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | Кл. руководители 6-11 кл. | |
| 2 | Единый урок по избирательному праву | | Кл. руководители 6-11 кл. | |

| Февраль | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|
| Девиз месяца: «Я - патриот» | | | | |
| 1 | Музейные уроки «Сталинградская битва» | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2 | Уроки мужества | в течении месяца | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3 | Музейные уроки: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| Март | | | | |
| Девиз месяца: «Красота спасёт мир!» | | | | |
| 1 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 01.03 | Кл. руководители 1-11, Кочнев А. В., преподаватель ОБЖ | |
| 2 | Урок здорового питания | в течении месяца | Кл. руководители 1-11 | |
| 3 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория» | в течении месяца | Кл. руководители 1-11 | |
| 4 | Урок в библиотеке | по плану библиотеки | Кириченко Е. В., кл. руководители 1-11 кл. | |
| Апрель | | | | |
| Девиз месяца: «Сквозь тернии – к звёздам!» | | | | |
| 1 | Музейные уроки: «Знаете, каким он парнем был!» | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория» | в течении месяца | Кл. руководители 1-11 | |
| Май | | | | |
| Девиз месяца: «Помним дни былые» | | | | |
| 1 | Уроки мужества | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2 | Музейные уроки | в течении месяца | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 3 | Урок в библиотеке | по плану библиотеки | Кириченко Е. В., кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3.5. Модуль: Самоуправление | | | | |
| Сентябрь. Девиз месяца: «Внимание, дети!» | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| 3 | Круглые стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы | В течение года | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 6 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| Октябрь. Девиз месяца: «Я и мое место в мире» | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 2 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 3 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Оформление летописи класса | Конец четверти | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Конец четверти | Администрация Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 6 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть | Конец четверти | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Ноябрь Девиз месяца: «Правовые знания» | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 2 | Оформление сменной странички в классном уголке: - День народного единства - Молодежь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) - 18.11 – День памяти жертв ДТП - День матери - День толерантности | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 3 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | функционирование) | | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| Декабрь Девиз месяца: «Новый год у ворот!» | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 2 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 3 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 4 | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | Последняя неделя четверти | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | Последняя неделя четверти | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 6 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Последняя неделя четверти | Администрация Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| Январь Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» | | | | |
| Февраль Девиз месяца: «Я - патриот» | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 2 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 3 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 4 | Выборы президента Д/О «Жизнь» | 2 неделя | Кл. руководители 7-11 кл | |
| Март Девиз месяца: «Красота спасёт мир!» | | | | |
| 1 | Работа учащихся в соответствии с обязанностями | | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 3 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация» | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|
| | | | Кириченко Е. В. СУШК | |
| 5 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | Последняя неделя четверти | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 6 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | Последняя неделя четверти | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 7 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | Последняя неделя четверти | Администрация Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| Апрель | | | | |
| Девиз месяца: «Сквозь тернии – к звёздам!» | | | | |
| 1 | Работа учащихся в соответствии с обязанностями | | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 3 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| Май | | | | |
| Девиз месяца: «Помним дни былые» | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |
| 2 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 3 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 4 | Отчет Актива перед классом о проделанной работе за год | 3 неделя | Кл. руководители 1-11 кл Актив класса | |
| 5 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год | Последняя неделя четверти | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. СУШК | |
| 6 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ОГЭ | Последняя неделя четверти | Администрация Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3.6. Модуль: РДШ | | | | |
| Сентябрь. Девиз месяца: «Внимание, дети!» | | | | |
| 1 | «РДШКОЛА» | 31.08-06.09 | Сушкова Е. А. | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| | | | Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | День Знаний | 01.09 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/оборудование информационного уголка РДШ в школе/тематического стенда | 07.08-13.09 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | «Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф | 21.09-27.09 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Октябрь. | | | | |
| Девиз месяца: «Я и мое место в мире» | | | | |
| 1 | День рождения РДШ! (6 лет) | 29.10 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «Актив РДШ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ Запуск регионального этапа конкурса «Команда РДШ» | 12.10-18.10 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «Дай пять» Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел 29.10 – День рождения РДШ | 26.10-01.11 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Ноябрь | | | | |
| Девиз месяца: «Правовые знания» | | | | |
| 1 | В единстве – сила! День народного единства | 02.11-08.11 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «Моя мама в РДШ» Мероприятия, приуроченные ко Дню матери | 23.11-29.11 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Декабрь | | | | |
| Девиз месяца: «Новый год у ворот!» | | | | |
| 1 | Международный день добровольца | 30.11-6.12 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | День героев Отечества | 07.12-13.12 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители | |
| 3 | «С новым годом» Новогодние праздничные | 21.12-31.12 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| | мероприятия, творческая мастерская | | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Январь | | | | |
| Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» | | | | |
| 1 | «Набираем высоту» Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие | 11.01-17.01 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Февраль | | | | |
| Девиз месяца: «Я - патриот» | | | | |
| 1 | «Сталинградская битва» | 02.02 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии) | 08.02 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «День книгодарения» | 14.02 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | «Для страны» | 15.02-28.02 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 15.02 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | «День защитника Отечества» | 23.02 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Март | | | | |
| Девиз месяца: «Красота спасёт мир!» | | | | |
| 1 | «Международный женский день» | 08.03 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах | 15.03-04.04 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «День счастья» | 20.03 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Апрель | | | | |
| Девиз месяца: «Сквозь тернии – к звёздам!» | | | | |
| 1 | «Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе | 29.03-11.04 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «День смеха» | 01.04 | Сушкова Е. А. | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| | | | Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «Всемирный день здоровья» | 07.04 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | «День космонавтики» | 12.04 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | «День Земли» | 22.04 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Май Девиз месяца: «Помним дни былые» | | | | |
| 1 | «Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные к Дню труда, Дню Победы | 01.05-09.05 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «День труда» | 01.05 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «День Победы» | 09.05 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | «День детских организаций» | 19.05 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | «Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвященных окончанию школы | 25.05-31.05 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| Июнь Девиз месяца: «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | |
| 1 | «Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях | 01.06-13.06 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | «День защиты детей» | 01.06 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | «День защиты окружающей среды» | 05.06 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | «День России» | 12.06 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|--|--|
| 5 | «День памяти и скорби» | 22.06-28.06 | Сушкова Е. А. Кириченко Е. В. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3.7. Модуль: «Профориентация» | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл | |
| 2 | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | В течение года | Кл. руководители 5-8 кл Учителя-предметники | |
| Октябрь | | | | |
| 1 | Осуществление взаимодействия с Центром занятости населения г. Ленинска | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Январь | | | | |
| 1 | Организация школьной практики по окончании учебного года | В течение месяца | Кл. руководители 5-10 кл | |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Февраль | | | | |
| 1 | Консультации по выбору профиля обучения | В течение года | Педагог-психолог – Коровина Т. А. Кл. руководители 8-11 кл | |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Март | | | | |
| 1 | Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта – Всемирный день защиты прав потребителя | 09.03-20.03 | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Апрель | | | | |
| 1 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для | В течение года | Педагог-психолог – Коровина Т. А. | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| | учащихся | | Кл. руководители 8-11 кл | |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Май | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл Крамаренко С. Г. | |
| Июнь, июль, август | | | | |
| 1 | Школьная практика по окончании учебного года | В течение месяца | Кл. руководители 5-10 кл Крамаренко С. Г. | |
| 3.8. Модуль: «Работа с родителями» | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание | По графику | Администрация Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков - Профилактика правонарушений и преступлений - Навыки жизнестойкости - Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» (Ст. 5.35 КоАП РФ) | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы) Изучение мотивов и потребностей родителей Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий Оформление социальных паспортов классов | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Участие родителей в акции «Бумаге – вторую жизнь» | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» (сбор батареек) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 1 раз в четверть | Кл. руководители 1-11 кл | |

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------|--|--|
| | детей | | | |
| 7 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 8 | Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника» | В течение года | Педагог-психолог – Коровина Т. А. Кл. руководители 8-10 кл | |
| 9 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 10 | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 11 | Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом» | В течение года | Кл. руководители 1-5 кл | |
| 12 | Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений | В течение года | Кл. руководители 8-11 кл | |
| Октябрь | | | | |
| 1 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» (сбор батареек) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Родительский контроль питания | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Экологическая акция «Посади дерево» | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл Координатор по ВР – Крамаренко С. Г. | |
| Ноябрь | | | | |
| 1 | «Всемирный день матери» | 24.11-29.11 | Кл. руководители | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|
| | Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет» | | 1-11 кл | |
| 2 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл Координатор по ВР – Крамаренко С. Г. | |

Декабрь

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|
| 1 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» (сбор батареек) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Родительский контроль питания | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | В течение года | Кл. руководители 1-4 кл | |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5 | Проведение тематических родительских собраний | По плану | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл Координатор по ВР – Крамаренко С. Г. | |
| 8 | Праздничное оформление школы, окон | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |

Январь

| | | | | |
|---|---|------------|------------------|--|
| 1 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» | Ежемесячно | Кл. руководители | |
|---|---|------------|------------------|--|

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------|--|--|
| | ежика» (сбор батареек) | | 1-11 кл | |
| 2 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл Координатор по ВР – Крамаренко С. Г. | |
| Февраль | | | | |
| 1 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» (сбор батареек) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | Ежемесячно | Кл. руководители 1-4 кл | |
| 3 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 4 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл Координатор по ВР – Крамаренко С. Г. | |
| Март | | | | |
| 1 | Участие родителей в акции «Спаси ежика» | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 3 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл Координатор по ВР – Крамаренко С. Г. | |
| 4 | Родительский контроль питания | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| 5 | Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 6 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация Педагог-психолог – Коровина Т. А. Соц. педагог – Касумова Д. Л. Кл. руководители 1-11 кл | |
| 7 | Совместные с детьми походы, экскурсии | По плану классных руководителей | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 8 | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | 4 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| Июнь, июль, август | | | | |
| 1 | Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера | | Кл. руководитель 11 кл | |
| 2 | Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам | | Кл. руководители 9-11 кл | |
| 3 | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Кл. руководители 1-11 кл Соц. педагог – Касумова Д. Л. | |