

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»
Ленинский муниципальный район Волгоградская область

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

Протокол от 24 марта 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕН

Директор МКОУ «Л СОШ № 1»

М.М. Костина

Приказ от 24 марта 2025 г. № 105

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1» Ленинского
муниципального района Волгоградской области

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1» Ленинского муниципального района Волгоградской области <u>сокращенное наименование:</u> МКОУ «Ленинская СОШ № 1»
Руководитель	М.М. Костина
Адрес организации	404620, Российская Федерация, Волгоградская область, город Ленинск , ул. им. Ленина, дом, 241.
Телефон, факс	8-844-78-4-11-76
Адрес электронной почты	ktl_sh.1@volganet.r
Учредитель	Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области Адрес: 404620, Волгоградская обл., г. Ленинск, ул. Ленина, д.206 Телефон: (84478)4-16-97 Факс: (84478)4-13-41 E-mail: ra_lenin@volganet.ru График работы: 8:00 до 17:00
Дата создания	1917 год
Лицензия	34Л01 №00000712 регистрационный № 60, от 25 января 2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.04.2016 г. №А007-01239-34/01229172, бессрочно

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1" Ленинского муниципального района Волгоградской области - школа с богатой историей и традициями. Школа - центр гражданско-патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания. В школе работает Музей истории школы, на территории школы находится памятник учителям и учащимся, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1., АООП для ЗПР (вариант 7.2), образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность — учитель информатики Кабанченко В.С. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный Интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного Интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При

составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами Института образования «Платформа» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 -2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация экскурсий на производство и в учреждения города Ленинска, города Волжского. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 1

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа в школе			
1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч.завед. выпускников IX, XI кл.)	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, классные рук-ли.
2	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. “Организация профориентационной работы в классе”.		Администрация школы, классные рук-ли.
3	Лекции для учащихся и беседы с родителями «Профессия и рынок, рабочие специальности». 9-11 кл.		Классные рук-ли
4	Родительские собрания (общешкольные, классные). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”.	15.09.2024	Координатор по ВР Классные рук-ли
5	Лекторий для родителей по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	17.11.2024	Классные рук-ли
6	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, классные рук-ли

Работа с учащимися			
7	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология).	В теч. года	Учителя-предметники
8	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	В теч. года	Администрация школы, классные рук-ли
9	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные-рук-ли
10	Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий. 9-11 кл.	15.10.2024	Классные рук-ли
11	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» среди учащихся начальных классов.	08.12.2024	Классные рук-ли, Педагог-организатор
12	Родительское собрание для учащихся 9,11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию».	23.11.2024	Классные рук-ли, координатор по ВР
13	Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай!»	В теч. года	Библиотекарь
14.	Экскурсия	20.11.2024	координатор по ВР

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа систематически ведёт профилактическую работу по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. С родителями ведётся работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с календарным планом работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Спасём жизнь вместе»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная вставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- родительские лектории;
- вебинары на платформе института развития образования Астраханской области.

Дополнительное образование

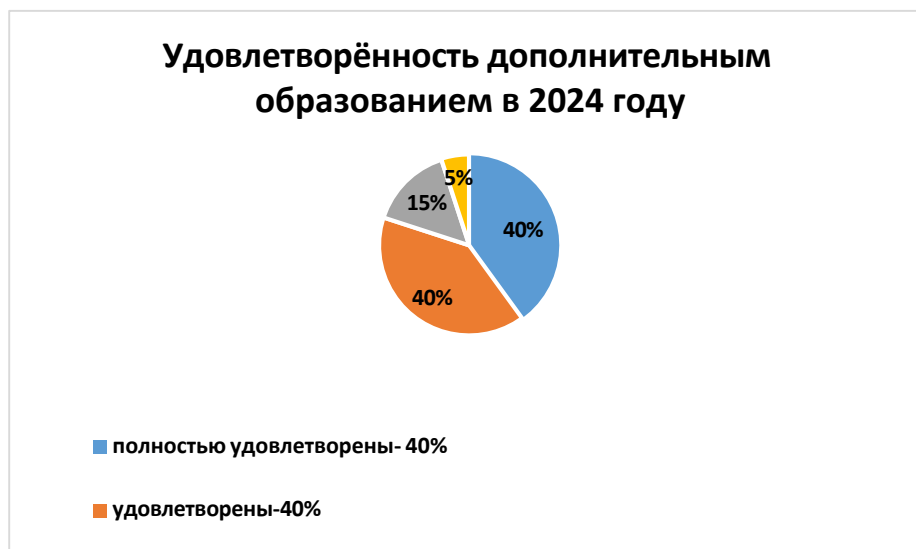
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

В кружках и спортивных секциях занимаются 385 обучающихся школы.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 603 обучающегося и 315 родителей выявлено, что физкультурно-спортивное направление выбрало 47%, естественнонаучное – 24%, социально-педагогическое – 14%, художественное – 15%

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



В 2024 году школа продолжила работу в в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года продолжило работу три объединения дополнительного образования: театральная студия «Волшебный мир театра», «Первые роли», «Театральные ступеньки». Составлены план и график проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 45 обучающихся 1–9-х классов. Это 7,5% процентов обучающихся школы. Участники театральных студий готовят праздничные концерты, участвуют в городских творческих мероприятиях, к Новому году каждая театральная студия поставила спектакль, а с 1 сентября 2024 года уже 63 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб . В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 4 группы;
- футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 220 обучающихся (36,5%% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 2

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»г.Туапсе	сентябрь	5-а	Учителя физкультуры
	Кубок мэра города по футболу	сентябрь	Сборная школы	Учителя физкультуры

3	Школьный кросс «Золотая осень»	сентябрь	2-11 классы	Учителя физкультуры
4	Всероссийский день ходьбы «1000 тысяч шагов»	сентябрь	5-11 классы	Учителя физкультуры
5	Кубок мэра города по футболу	сентябрь	Сборная школы	Учителя физкультуры
6	Сдача нормативов комплекса ГТО 3,4,5,7 ступень	октябрь	Сборная школы 13-15 лет	Учителя физкультуры
7	Школьный этап соревнований «Президентские состязания» спортивное многоборье	октябрь	7-8 классы 5-6 классы 9-10 классы	Учителя физкультуры
7	«Локо-баскет»- первенство города по баскет	ноябрь	Сборная школы (дев., мал.)	Учителя физкультуры,
8	«Кэс- баскет»- первенство города среди школ	декабрь	Сборная дев., юн. школы	Учителя физкультуры

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Таблица 3.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наименование органа	Функции

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности МО.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет

максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего	343
образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40
--	----

Всего в 2024-2025 году в Школе получили образование 667 обучающихся (30 классов-комплектов), средняя наполняемость 22,2.

Анализ методической работы за 2024 — 2025 учебный год составлен на основе сведений о работе: Методического Совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Методическая тема, над которой работала школа в 2024-2025 учебном году: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Центр инновационного творчества учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей».**

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи:**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения. Выявление возможностей проектной деятельности учащихся в развитии и сопровождении одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного творчества учащихся.

Задачи:

1.Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

2.Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

3.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5.Обеспечить видовое разнообразие работы с талантливой молодёжью (одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к

изучению предметов).

6. Совершенствовать методическую работу через координацию работы школьных МО.

7. Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного творчества учащихся как формы сопровождения одаренных детей в логике от знакомства с проектной технологией в начальной школе, к совместным проектам – в 5-9 классах и индивидуальным в старшей школе.

8. Выявить возможности проектной технологии как средства сопровождения и развития одаренных и способных учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Повышение квалификации учителей, педагогического мастерства.
5. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
6. Выявление и обобщение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических и руководящих работников.
8. Введение ФГОС ООО и СОО.
9. Предметные недели
10. Информационно-методическое обслуживание учителей.
11. Мониторинг качества образования.
12. Анкетирование запросов и потребностей педагога.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, игровые и др.).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

II. Работа с педагогическими кадрами

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 42 человек.

Из них:

- учителя – 37 человека;
- 5 человек- другие педагогические работники:
- педагог-психолог – 2 человека.

По стажу работы в образовательных учреждениях наибольший процент составляют педагоги, проработавшие

более 25 лет- 62,5%-21 человека;
от 10 лет до 25 лет -30%-12 человек;
от 3-х лет до 10 лет -7,5%- 6 человека;
до 3-х лет - 3 человека.

Средний возраст сотрудников 45 лет. Основную группу педагогических работников школы составляют сотрудники

от 40 до 55 лет- 21 человек;
старше 55 лет - 7 человек;
от 30 лет до 40 лет - 2 человек;
до 30 лет – 5 человек.

10 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 47,5%, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию - 20%.

III. Курсовая подготовка педагогических работников.

Поддержка и распространение передового педагогического опыта.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

В течение учебного года учителя МКОУ «Ленинская СОШ №1» проходили курсовую подготовку дистанционно на платформах «ЕДИНЫЙ УРОК», «УРОК ЦИФРЫ», ВГАПО, Цифровая экосистема ДПО.

IV. Работа ШМС и ШМО.

В 2024-2025 учебном году все запланированные тематические педагогические советы были проведены:

№	Тема	Время проведения
1.	«Анализ и диагностика итогов 2023-2024 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2024-2025 учебный год. Задачи школы на 2024-2025 учебный год	август
2.	«Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС»	2-3 неделя ноября

3.	«Оценка качества образования в контексте ФГОС»	февраль
4.	«Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»	апрель

На которых рассматривались следующие вопросы: анализ учебно-методической и воспитательной работы в 2023-2024 учебном году (август 2024);

- анализ качества образования по итогам олимпиад и ГИА;
- ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами по ГИА в 2025;
- подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах;
- контроль и оценка качества образования (февраль 2025);
- итоги выполнения рабочих программ по предметам;
- ознакомление с нормативно-правовой, распорядительной документацией по подготовке и проведению ГИА;

Проведены организационные совещания при директоре, которые позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Все вопросы, рассматриваемые на совещаниях, были актуальны. Это организация обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в связи с распространением инфекции COVID-19, сроки по проведению ВПР, контрольных срезов, ГИА и мн.др.

Также в ходе учебно-воспитательной работы проводились семинары, методические недели, открытые уроки.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов и семинаров: обязательное проведение тематических педагогических советов, увеличить их количество, разнообразить формы и методы проведения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает Методический Совет. В него входят 6 руководителей методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Крылова Г.Н.
2. МО учителей филологических дисциплин – руководитель Бирюкова О.А.
3. МО учителей общественных наук и спорта – руководитель Кузьмина И.Н.
4. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гончар Е.М.
5. МО учителей культурно-технологической деятельности и СПЛ службы – руководитель Крамаренко С.Г.
6. МО учителей иностранного языка – руководитель Бирюкова О.А.

Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях МС. В следующем учебном году планируется также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов школы. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие

перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов

Деятельность Методического Совета школы была направлена на решение поставленных задач. Являясь органом внутришкольного управления, МС координировал учебно-методическую работу школы. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Так, на первом заседании Методического Совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса. Большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, в связи с распространением инфекции COVID-19, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы, анализировали итоги работы в 1-5-х классах по реализации обновлённых ФГОС, итоги олимпиад всех уровней, итоги проведения ВПР в 4,5,6,7,8,10-х классах и т.д.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы. Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.

В течение 2024-2025 учебного года было запланированы и проведены **предметные недели**. Предметные недели были четко спланированы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися.

Предметные недели 2024-2025 учебный год

<i>ФИО учителя</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>
Кузьмина И.Н.		Конкурс «Географические загадки»	5-ые кл.

	Февраль 2025г.		
Кузьмина И.Н.		Интеллектуально-географическая игра «Умники и умницы»	6-ые кл.
Кузьмина И.Н.		Игра-путешествие «По странам и континентам»	7-ые кл.
Кузьмина И.Н.		Игра-викторина «Вкусная география»	8-ые кл.
Кузьмина И.Н.		Интерактивное путешествие «По России»	9-ые кл.
Кузьмина И.Н.		Интеллектуальный конкурс «Знатоки географии»	10-11-ые кл.
Касумов Л.Г.	10.02.2025	Конкурс-викторина: «Знатоки истории «Отечественная война 1812г.»	9-е кл
Касумов Л.Г.	11.02.2025	Беседа на тему: «Как сберечь природные ресурсы при росте производства?»	7-е кл.
Касумов Л.Г.	11.02 2025	Беседа на тему: «Экономические системы».	8-е кл.
Касумов Л.Г.	12.02 2025	Обсуждение на тему: «Что есть федерация?»	9-е кл.
Касумов Л.Г.	13.02.2025	Аналитическая беседа на тему: «Значение права и морали в жизни общества»	10-е кл.
Касумов Л.Г.	13.02.2025	Круглый стол: «Надежные формы правомерного поведения».	11 кл.
Кириченко Е.В.	Февраль 2025г.	Игра по истории «Своя игра»	7ав 6г
Лазарева Е.В.	. Февраль 2025г.	Волейбол Мини-волейбол «Веселые старты» «Пионербол»	8- 11классы 5-6, 7-8 класс 5АБВ; 6АБВ; 7АБ; 8АБ 4АБВ классы
Осина О.Е.	Февраль 2025г.	«Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», « А ну-ка, девочки!» «Пионербол»	2-3 классы 4АБВ классы
Сабина А.А.	Февраль 2025г.	Волейбол Мини-волейбол «Веселые старты» «Пионербол»	8-10 классы 5-6, 7-8 класс 5АБВ; 6АБВ; 7АБ; 8АБ 4АБВ классы
Девяткина А.В	20.03.2025	Интеллектуальная игра-викторина «Все обо всем» по окружающему миру	2Б
Девяткина А.В	21.03.2025	Труд: «Первоцветы.Корзина с подснежниками»	2Б
Сутулова Юлия Николаевна	17.03.2025	Внеклассное мероприятие « Лекарственные травы»	3Б

Растова Л.С.	18.03.2025	Экологическая игра «Умники и умницы»	1Б
Бухарева О.В.	19.03.2025	Охрана природы.	4В
Цабыбина Л. С.	17.03.2025	Литературный квест «По дорогам приключений»	4Б
Цабыбина Л. С.	20.03. 2025	Классный час «Дерево добрых поступков»	4Б
Карпова А.И.	19.03.2025	Кл.час «День Земли»	1А
Карпова А.И.	20.03.2025	Праздник «Всемирный день воробья»	1А
Карпова А.И.	18.03.2025	Кл.час «В царстве природы»	1А
Гергерт С.Н.		1) Выставка лучших иллюстраций, рисунков к литературным произведениям 2)Разгадывание кроссвордов по литературным произведениям 5) Конкурс «Самый грамотный ученик» 6) Уроки занимательной грамматики 8) Киноуроки «Самые эмоциональные эпизоды художественных произведений.» 9) Классный этап конкурса чтецов «Живая классика» 10) Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» 11) Подведение итогов школьного конкурса сочинений, посвященного 80- летию Победы в ВОв. 12) Школьный конкурс чтецов , посвященный победе в ВОв	5-7 кл. 5-9 кл. 5-9 кл. 5-11 кл. 7-11 кл. 5-11 кл. 5-11 кл. 5-11 кл. 5-11 кл.
Бирюкова О.А. Сушкова Е.А. Осина О.Е. Чурзина О.В.	07.04.2025- 11.04.2025	Викторина «Весёлая карусель» Викторина «Holiday Mix» Игра «Времена года» Игра «Как стать миллионером» Игра «Культура и традиции Объединенного Королевства»	3-4 кл. 5 кл. 6-7 кл. 8-9 кл. 10-11 кл.
Гончар Е.М.	27.01.25- 31.01.25	Турнир юных математиков	5-ые, 6-ые классы
Гончар Е.М.	27.01.25- 31.01.25	«Хитрые» способы счета. Крестьянский способ умножения.	6-ые классы
Гончар Е.М.	27.01.25- 31.01.25	«Своя игра»	7-ые классы
Гончар Е.М.	27.01.25- 31.01.25	Судoku	8-ые классы
Шувалова И.Н.	27.01.25- 31.01.25	Ребусы, «Своя игра», Загадки, Математические фокусы, Всезнайка (правильное написание математических терминов), Интересные факты, Задачи на логику	5-ые, 6-ые, 7-ые, 8-ые классы
Крамаренко С.Г.	27.01.25- 31.01.25	Математический квест	9-ые классы

Крамаренко С.Н.	30.03.25-04.04.25	Игра «Физика – подружка»	7-ые классы
Круглова Г.А.	30.03.25-04.04.25	Брей-ринг «Электричество»	8-ые классы
Круглова Г.А.	30.03.25-04.04.25	Викторина «Сражение эрудитов»	10, 11 классы
Круглова Г.А.	30.03.25-04.04.25	Игра «Чудесная механика»	9-ые классы
Лапина Е.В.	30.03.25-04.04.25	Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы!»	6-8 кл.;
Лапина Е.В.	30.03.25-04.04.25	Экологический турнир «Земля - наш общий дом»	9-11 классы
Лапина Е.В.	30.03.25-04.04.25	Конкурс рисунков «Сохраним первоцветы!»	6-7 классы
Лапина Е.В.	30.03.25-04.04.25	Интеллектуальная игра «Знатоки химии»	8-9 классы
Лапина Е.В.	30.03.25-04.04.25	Конкурс «Эрудит»	10-11 классы.
Крамаренко С.Г. Крамаренко С.Н. Баширова А.В. Коровина Т.Аю Курина Е.В. Кириченко Е.В.		Игра по технологии: «Своя игра» Викторина по технологии: «Знаешь ли ты?» Игра по финансовой грамотности «Доходы и расходы семьи»	5-6 классы 7-8 классы 9 классы

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель; ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в междукурсовой период.

Все методические объединения работали удовлетворительно. Каждым из них проведено 4-5 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания обучающихся.

На заседаниях МО изучались проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок

методической литературы, заслушивались отчеты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ, проведение ВПР и анализ работ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В 2024 – 2025 учебном году работала экспериментальная площадка. Цель, которой выявление возможностей проектной деятельности учащихся в развитии и сопровождении одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного творчества учащихся. В школе оформлены стенды для учителей в учительской «Методическая работа школы».

На школьном сайте, сообществе в ВК, социальной сети «Одноклассники» систематически размещалась информация о проделанной работе учителей и школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы МКОУ «ЛСОШ №1». В реализации мероприятий контроля принимали участие заместители директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, руководители МО, педагоги.

Виды контроля:

- тематический контроль - итоги успеваемости за четверти, год; техника чтения; состояние школьной документации (журналы), контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, практических работ по всем предметам; посещаемость занятий учащимися; работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; анализ работы школы в условиях введения ФГОС; качество подготовки к ГИА.
- контроль за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль

(годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в 9, 11 классах), промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.

- психологический контроль - адаптация 1 классов, подготовка к ГИА и т.д.
- контроль по воспитательной работе – итоги проверки дневников обучающихся; итоги проверки ПВР классных руководителей 1- 11 классов; проведения классных часов.
- персональный контроль за работой учителей.

По итогам внутришкольного контроля составлены аналитические справки, с которыми педагогический коллектив был ознакомлен на совещаниях и педсоветах. Рекомендации, содержащиеся в справках, нацеливают на повышение результативности учебно-воспитательной работы.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- В этом учебном году достаточно организовано взаимопосещение уроков коллегами, руководителями МО и администрацией, чему способствовала организация методических недель, которые позволяли отследить и проанализировать эффективность использования современных информационных технологий на уроках.
- В течение года продолжалась работа по разработке системы преемственности между учителями начального и среднего звена.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
5. Продолжить работу по разработке системы преемственности между учителями начального, среднего и старшего звена по внедрению обновлённых

ФГОС.

6. Активно принимать участие в работе экспериментальной площадки.

V. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

В прошедшем учебном году основными формами повышения квалификации и поддержки педагогического опыта стали:

- курсовая подготовка учителей;
- обучающие семинары, вебинары;
- мастер-классы;
- лекции, практикумы, открытые уроки;
- консультации.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков: - эффективность использования современных информационных технологий на уроках; - экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; - саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение года учителя школы показали **открытые уроки (в рамках внутришкольного контроля и районных семинаров):**

1. Сушкова Е.А., учитель иностранного языка
2. Ситникова О.А., учитель истории
3. Бирюкова О.А., учитель иностранного языка
4. Касумов Л.Г. -учитель истории и обществознания
5. Лапина Е.В.- учитель химии и биологии
6. Крамаренко С.Г. –учитель математики
7. Учителя начальных классов

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь. Определенное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности учащихся.

На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, творческий.

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе школы, города, области, России. Готовили выступления на семинарах. Учителя школы посетили семинары, конференции и инструктивно-методические

совещания, проводимые на районном и областном уровне для повышения уровня профессиональной деятельности. Это такие педагоги, как Сушкова Е.А., Крамаренко С.Г, Кузьмина И.Н., Коровина Т.А, Лапина Е.В., Гончар Е.М., Ситникова О.А., Касумов Л.Г, Бирюкова О.А., Крамаренко С.Н., Кочнев А.В., Курина Е.В., учителя начальной школы.

На базе школы проведены **районные семинары** для учителей физической культуры, географии, ОБЖ, истории, иностранного языка, учителей начальных классов.

Многие педагоги в своей работе используют материалы различных профессиональных сообществ, имеют личные сайты:

- school-collection.edu.ru,
- социальная сеть работников образования nsportal.ru,
- видеоуроки в сети Интернет <http://videouroki.net/upload.php>
- «Заглянем в историю вместе» <http://www.detisavve.ru/konkurs/2014/about/>
- Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» <http://metodisty.ru/>

Педагоги школы анализируют, обобщают и распространяют свой педагогический опыт через публикации

**Публикации педагогов МКОУ "ЛСОШ №1"
за 2024-2025 учебный год**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название публикации</i>	<i>Название издательства (печатное и электронное)</i>
			Ситникова Ольга Анатольевна	
1	Декабрь 2024	Всероссийский	Итоговый тест по Новой истории, 9 класс Тест по теме «Первая мировая война», 10 класс Вторая мировая война, 10 класс	Учебный центр «Инфоурок». Последние публикации: https://infourok.ru/user/sitnikova-olga-anatolevna/material
2	Декабрь 2024	Всероссийский	Урок по теме «Основание Рима», 5 класс	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет». Последние публикации: https://pedsov.ru/metod-bibl/osnovnaya-shkola.html?id=52694
3	Декабрь 2024	Всероссийский	Статья «Событие, изменившее историю страны»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века». https://fond21veka.ru/publication/11/27/566417/

VI. Работа с обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- элективные курсы; - участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - участие в фестивалях учебных проектов; - участие в районном конкурсе «Вожатёнок, «Безопасное колесо»; - участие в военно-патриотических играх.

Учащиеся школы приняли активное участие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Учителя, подготовившие победителей и призеров на уровнях района, области, России, это: Крамаренко С.Г., Кузьмина И.Н., Курина Е.В., Коровина Т.А., Лапина Е.В., Бирюкова О.А., Сушкова Е.А., Касумов Л.Г., Растова Л.С., Лазарева Е.В., Сабина А.А., Девяткина А.В., Ситникова О.А., Крамаренко С.Н.

Учащиеся начальной школы МКОУ «Ленинская СОШ №1» в течение учебного года принимали активное участие в работе учебной платформы Учи.ру : решали олимпиады, участвовали в марафонах.

Педагоги использовали различные учебные платформы: «Яндекс. Учебник» , «Российская электронная школа», Сетевой город. Образование" системы "ГИС Образование" Волгоградской области, ВКонтакте, Инфоурок, «ЯКласс» , видеоуроки. Также, учащиеся участвовали в акциях «Подари книгу», Сбор макулатуры, Диктант Победы, Экологический марафон, Географический диктант, «Георгиевская ленточка», «Километр красоты» и др.

Ребята показали хорошие результаты в школьных и муниципальных этапах олимпиад.

В муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** в 2024-2025 учебном году **46 учащихся 7-11 классов стали победителями и призёрами муниципального этапа.**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2024/2025 учебном году

	<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>							<i>Общее количество</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призёров</i>
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>			
	<i>Классы</i>										
1	Математика			3	0	1	1	1	6	1	0
2	Биология			2	6	6	7	1	22	1	6
3	Химия				5	4	4	0	13	0	0
4	Экология					1	2	0	3	0	1
5	Информатика								0	0	0
6	Астрономия								0	0	0
7	Физика			3	3	0	1	1	8	0	0
8	Английский язык			1	1	1	-	-	3	-	1

9	Технология			6	7		3		13	3	4
10	Русский язык			-	1	-	-	2	3	-	-
11	Литература			-	-	4	3	2	9	-	1
12	География			4	5	1	1	1	12	1	3
13	История			4	1	-	2	3	10	0	2
14	Обществознание			1	-	1	2	3	7	1	2
15	ОБЗР			-	-	2	1	1	4	0	3
16	Физическая культура			6	3	2	3	3	17	8	5
	Итого			30	32	23	30	18	130	15	28

**Победители и призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области
в 2024/2025 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося (полностью)</i>	<i>Класс</i>	<i>победител / призер</i>	<i>Ф.И.О. учителя, подготовившего обучающегося (полностью)</i>
1	Экология	Мололкина Анастасия Александровна	10А	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
2	Биология	Бурдынова Валерия Владимировна	7А	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
3	Биология	Чурзина Анастасия Олеговна	8А	победит ель	Лапина Евгения Вячеславовна
4	Биология	Коробочкин Дмитрий Юрьевич	10А	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
5	Биология	Корнеева Софья Александровна	10А	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
6	Биология	Решетникова Алина Николаевна	10А	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
7	Биология	Мололкина Анастасия Александровна	10А	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
8	Биология	Телехина Кристина Владимировна	10Б	призер	Лапина Евгения Вячеславовна
9	Математика	Журбин Арсений Русланович	7А	победит ель	Шувалова Ирина Николаевна
1	Английский язык	Чурзина Анастасия Олеговна	8а	Призёр	Бирюкова Ольга Александровна
1	Литература	Сарамаева Анастасия Александровна	10а	Призёр	Юдина Евгения Александровна
1	Технология	Машкова Дарина Михайловна	7а	Призер	Баширова Анастасия Владимировна

1	Технология	Бурдынова Валерия Владимировна	7а	Призер	Баширова Анастасия Владимировна
1	Технология	Веркутис Ксения Алексеевна	8б	Победитель	Крамаренко Сергей Николаевич
1	Технология	Ярда Екатерина Романовна	8б	Победитель	Крамаренко Сергей Николаевич
1	Технология	Купинская Виктория Алексеевна	8б	Призер	Крамаренко Сергей Николаевич
1	Технология	Гончар Елизавета Максимовна	8б	Призер	Крамаренко Сергей Николаевич
1	Технология	Пичугина Ксения Владимировна	8б	Победитель	Крамаренко Сергей Николаевич
1	Технология	Широкова Дарина Сергеевна	10б	Победитель	Крамаренко Светлана Геннадиевна
2	Технология	Солохина Анастасия Андреевна	10а	Победитель	Крамаренко Светлана Геннадиевна
2	Технология	Иванов Андрей Алексеевич	10б	Победитель	Крамаренко Светлана Геннадиевна
2	География	Журбин Арсений Русланович	7А	Призёр	Кузьмина Ирина Николаевна
2	География	Чурзина Анастасия Олеговна	8А	Призёр	Кузьмина Ирина Николаевна
2	География	Пантелеева Софья Григорьевна	9Б	Призёр	Кузьмина Ирина Николаевна
2	География	Шипаев Никита Николаевич	11	Победитель	Кузьмина Ирина Николаевна
2	История	Коновалов Евгений Анатолевич	8Б	Призёр	Ситникова Ольга Анатолевна
2	История	Тихенко Кристина Евгеньевна	11	Призёр	Ситникова Ольга Анатолевна
2	Обществознание	Телехина Кристина Владимировна	10Б	Призёр	Касумов Летиф Гаджимурадович
2	Обществознание	Ситникова Валерия Евгеньевна	10Б	Призёр	Касумов Летиф Гаджимурадович
3	Обществознание	Литвинюк Диана Константиновна	11	Победитель	Касумов Летиф Гаджимурадович

3	Физическая культура	Кунуспаев Ринат Вячеславович	7А	Призёр	Сабина Анна Антольевна
3	Физическая культура	Журбин Арсений Русланович	7А	Победитель	Сабина Анна Антольевна
3	Физическая культура	Байлыев Мурат Нурмухамметович	9В	Победитель	Сабина Анна Антольевна
3	Физическая культура	Мясников Егор Игоревич	10А	Победитель	Сабина Анна Антольевна
3	Физическая культура	Фетхуллин Дамир Анурович	11	Победитель	Лазарева Елена Вячеславовна
3	Физическая культура	Бурдынова Валерия Владимировна	7А	Призёр	Сабина Анна Антольевна
3	Физическая культура	Машкова Дарина Михайловна	7А	Призёр	Сабина Анна Антольевна
3	Физическая культура	Чурзина Анастасия Олеговна	8А	Победитель	Лазарева Елена Вячеславовна
3	Физическая культура	Гончар Елизавета Максимовна	8Б	Призёр	Лазарева Елена Вячеславовна
4	Физическая культура	Пичугина Ксения Владимировна	8Б	Призёр	Лазарева Елена Вячеславовна
4	Физическая культура	Широкова Дарина Сергеевна	10Б	Победитель	Лазарева Елена Вячеславовна
4	Физическая культура	Литвинюк Диана Константиновна	11	Победитель	Лазарева Елена Вячеславовна
4	Физическая культура	Тихенко Кристина Евгеньевна	11	Победитель	Лазарева Елена Вячеславовна
4	ОБЗР	Байлыев Мурат Нурмухамметович	9В	Призёр	Зайнулин Сергей Какиевич
4	ОБЗР	Мясников Егор Игоревич	10А	Призёр	Зайнулин Сергей Какиевич
4	ОБЗР	Фетхуллин Дамир Анжурович	11	Призёр	Зайнулин Сергей Какиевич

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МКОУ "ЛСОШ №1" :

Телехина Кристина (10 класс) – призёр по экологии

Тихенко Криситна (11 класс)- призёр по обществознанию, победитель по ОБЖ, призёр по истории, призёр по физической культуре

Литвинюк Диана (11 класс) – призёр по ОБЖ

Фетхуллин Дамир (11 класс) - призер по физической культуре

Ситникова Валерия (10 класс) – призёр по ОБЖ

Быйлыев Мурат (9 класс)- призер по физической культуре

Широкова Дарина (10 класс)- призер по физической культуре

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х, 11 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Таким образом, внеклассная работа по учебным предметам способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Однако в работе с одарёнными и сильными учащимися следует обратить внимание на привлечение большего количества учащихся к участию в **олимпиадах и конкурсах**.

Положительным моментом внеклассной работы является активное участие учащихся в акциях, конкурсах, фестивалях в очном режиме и онлайн-формате.

Наряду с позитивными результатами есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в **региональных олимпиадах и конкурсах**.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить

меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися. Создать в школе НОУ и спланировать его работу.

VII. Анализ работы по подготовке и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи:**

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой;
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально-деятельностной компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ;

Работа по подготовке и проведению ГИА включила в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач: реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функции, проведение репетиционных испытаний.
2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:
 - знакомство с нормативно-правовой базой ГИА ;
 - обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности ;
 - содержание и правила подготовки учащихся к ГИА ;
 - обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА.
2. Собрание учащихся и их родителей по теме: «ГИА : цели, задачи, порядок и условия проведения».
3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с положением «О проведении ГИА », знакомство с положением «О конфликтной комиссии», порядок подачи и рассмотрения апелляций. На собраниях были оформлены листы ознакомления учащихся и родителей с документами.
4. Совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за подготовку школы к участию в ГИА . Совещания с классными руководителями и организаторами ГИА, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9, 11 классов рассматривались следующие вопросы:
 - создание базы данных о выпускниках 9, 11 классов;
 - тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9, 11 классов;

- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению

ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ ;

- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение инструкции «Заполнение бланков ЕГЭ, ОГЭ »;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с положением «О конфликтной комиссии»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

5. Практикумы:

- с учащимися – по заполнению бланков ГИА ;
6. Создание электронной базы данных учащихся 9, 11 классов.
 7. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей, для педагогов школы.
 8. Проведение репетиционных испытаний в декабре, марте, феврале, апреле.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА . Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний учащиеся и учителя получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ позволила выявить ряд проблем:

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися мотивированными на учебу.

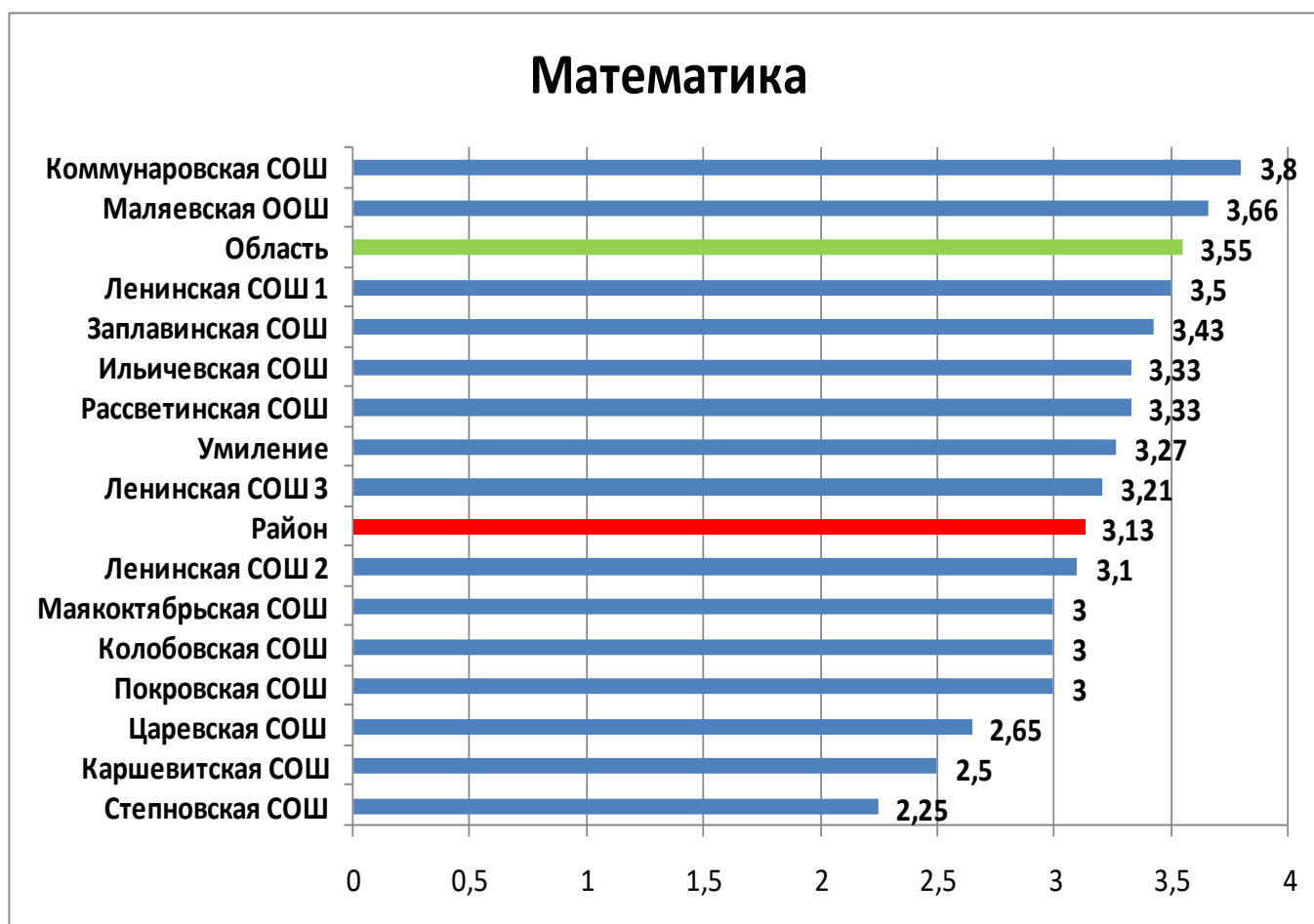
В 2024 году ГИА прошла обычном формате в соответствии с Порядками ГИА- 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024 года:

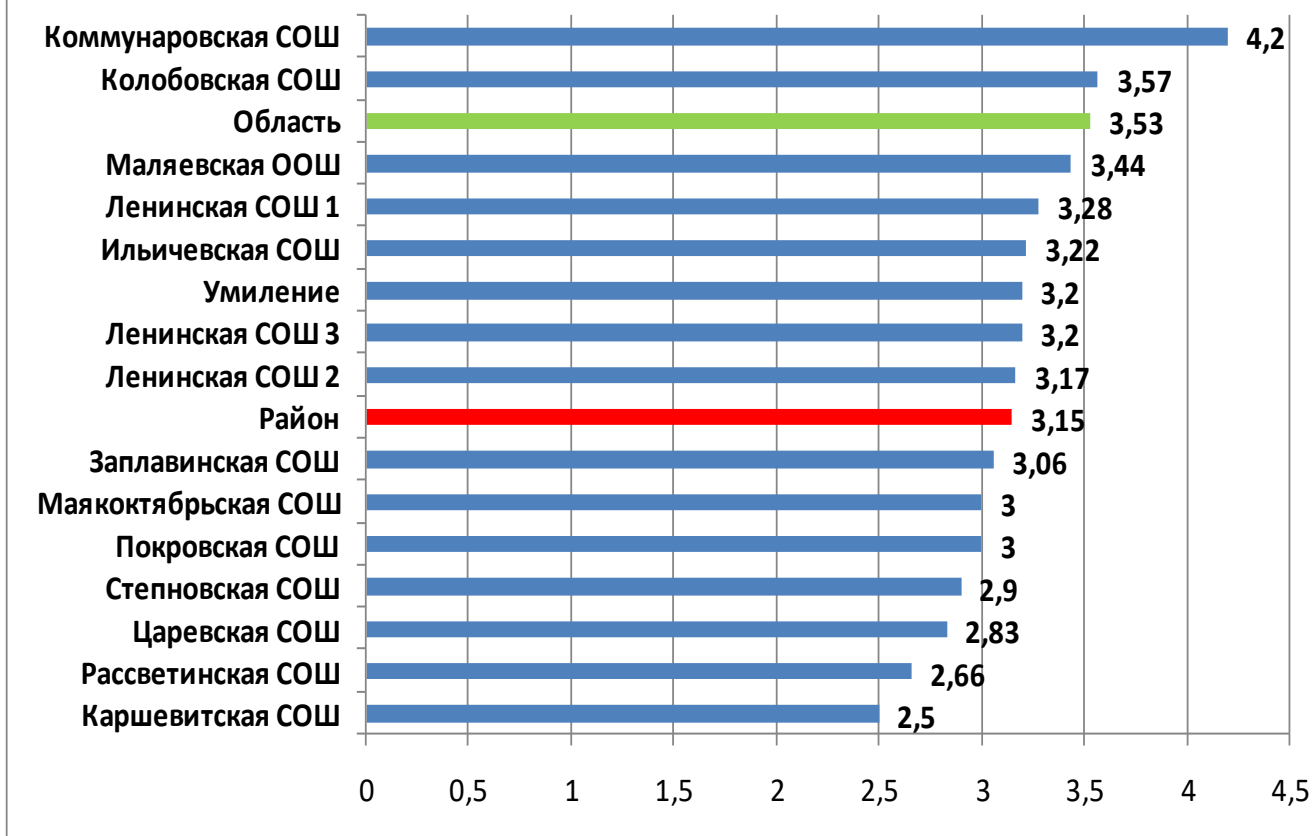
	9-е классы	11-а класс
Общее количество выпускников	69	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	15
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	15
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	5	1 степень – 4 2 степень – 2

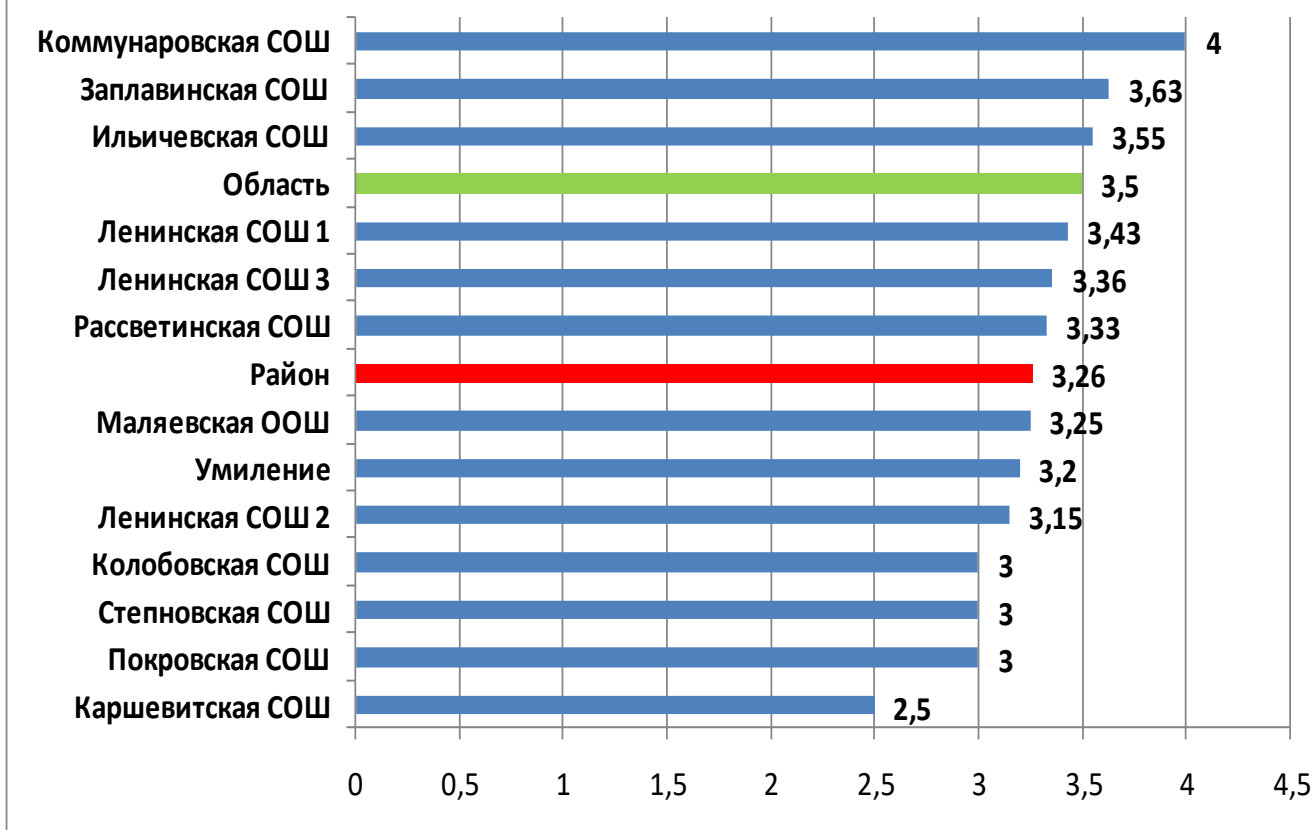
Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования:



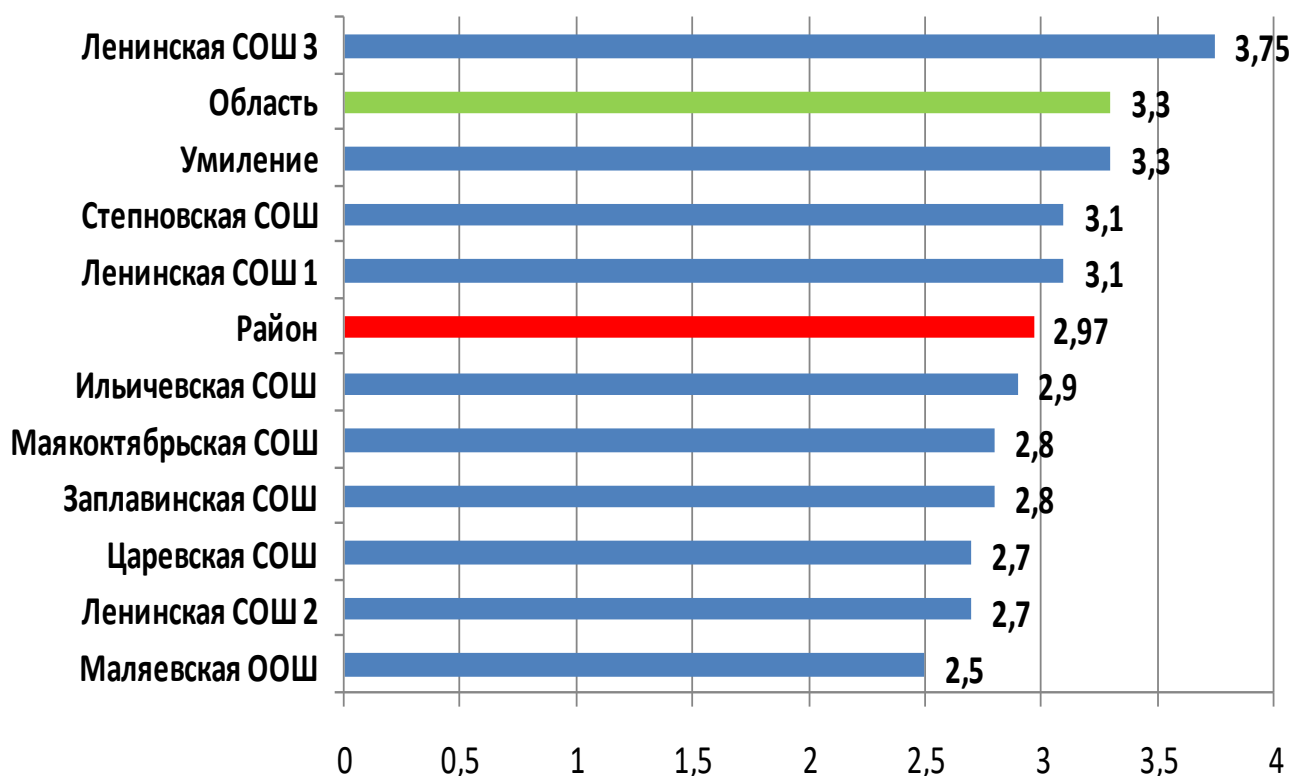
Русский язык_средний балл



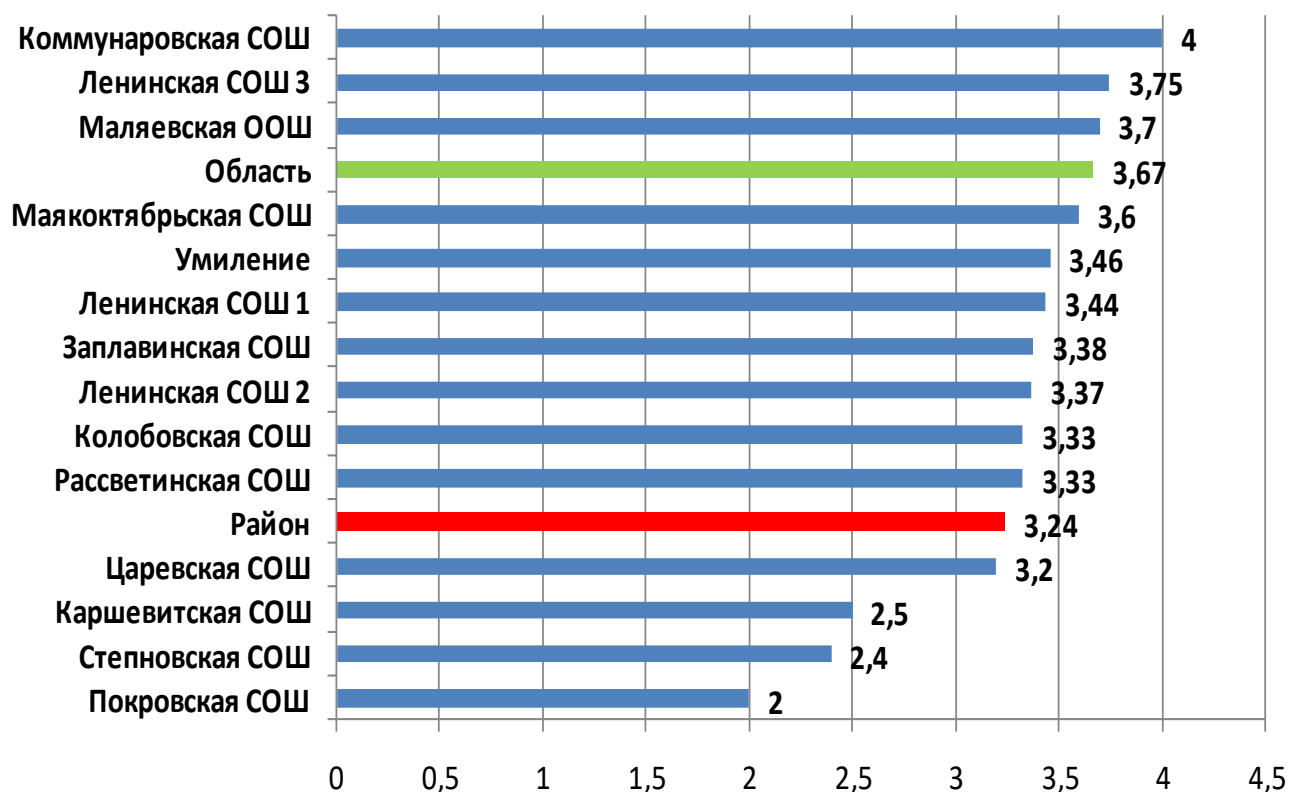
Биология_средний балл



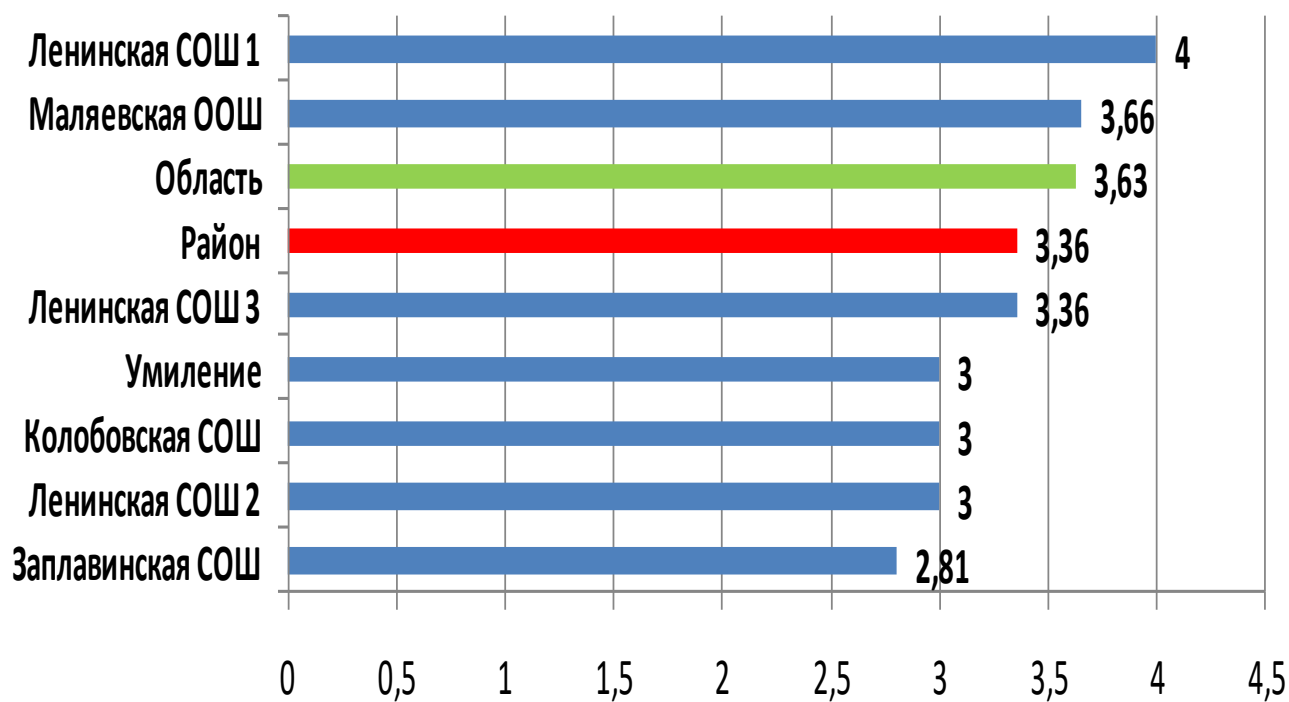
Обществознание_средний балл



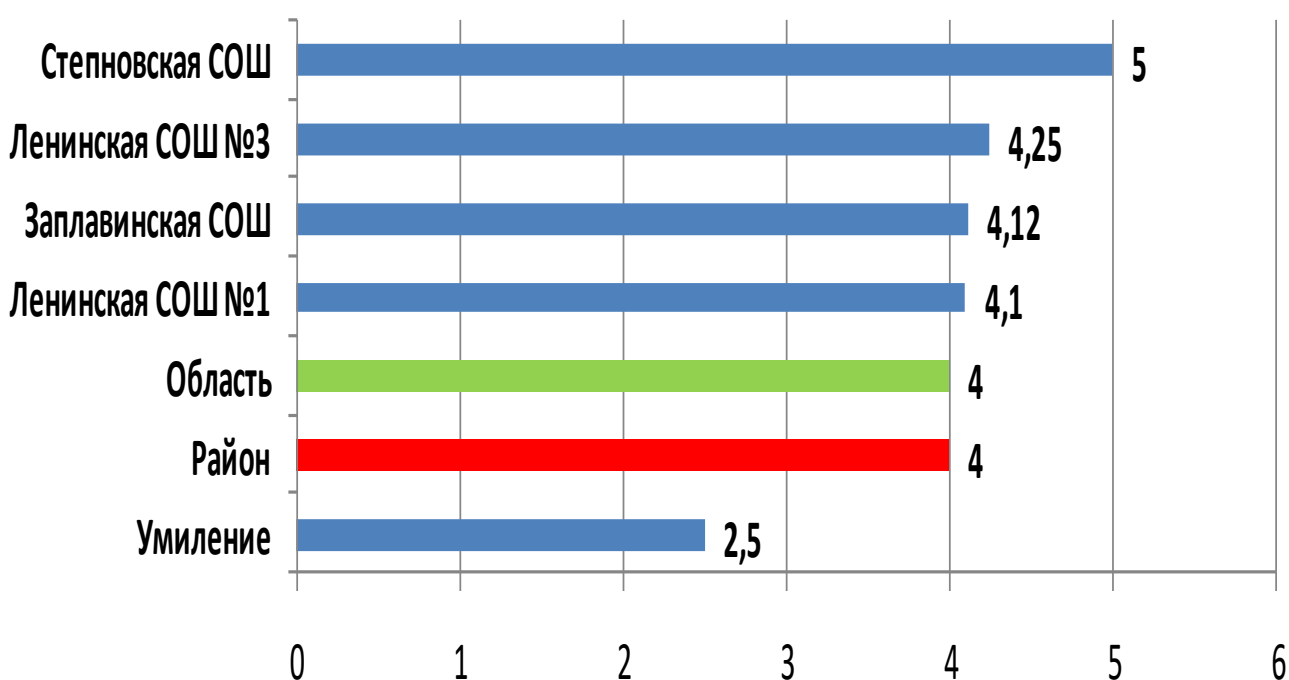
География_средний балл



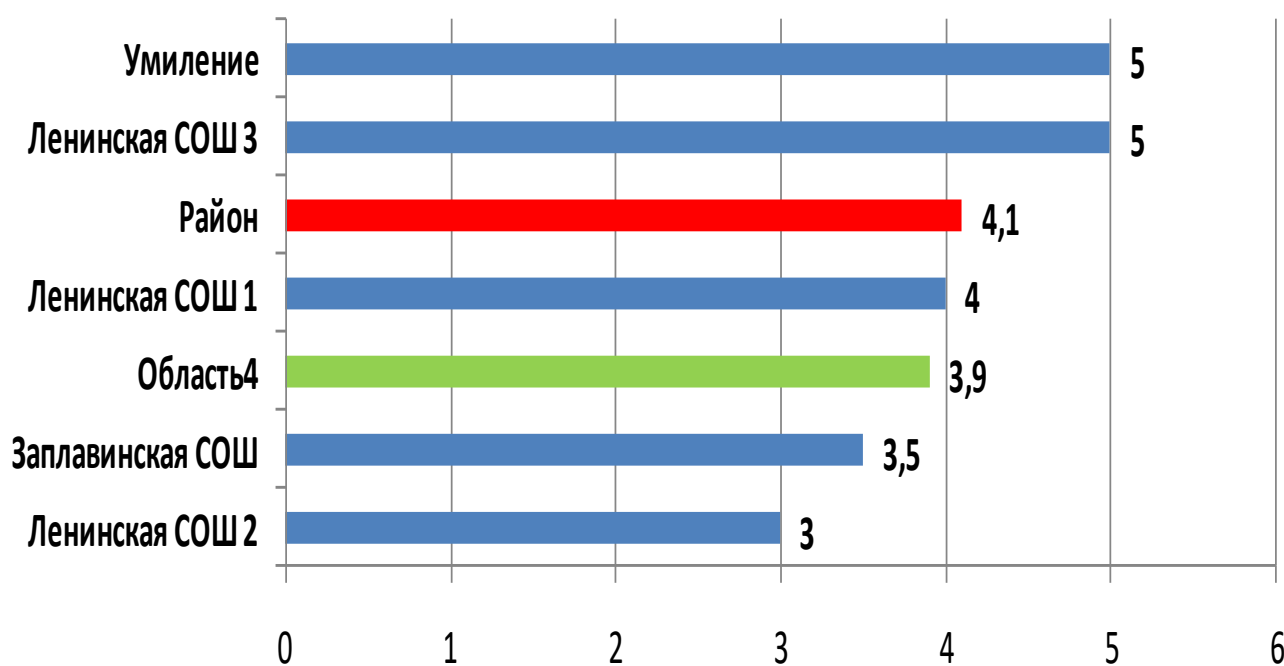
Информатика_средний балл



Химия_средний балл



История_средний балл



Физика_средний балл

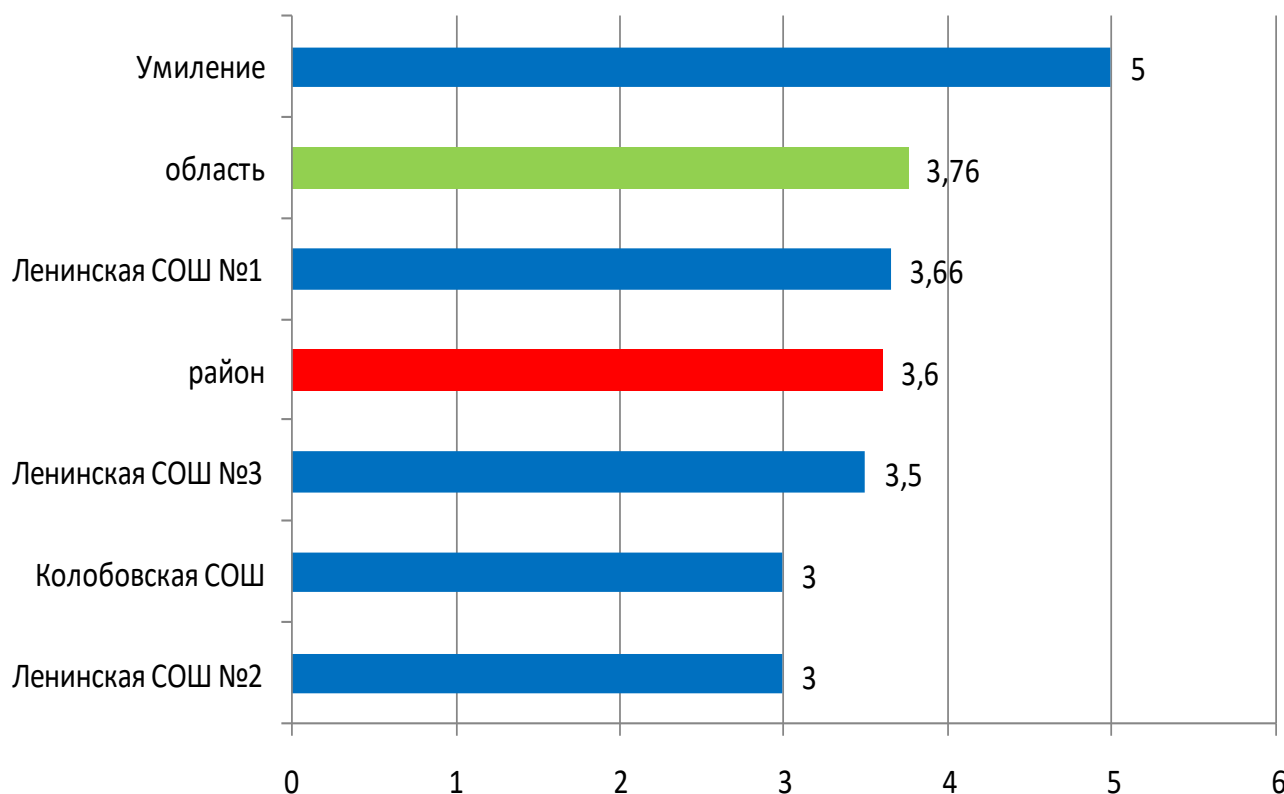
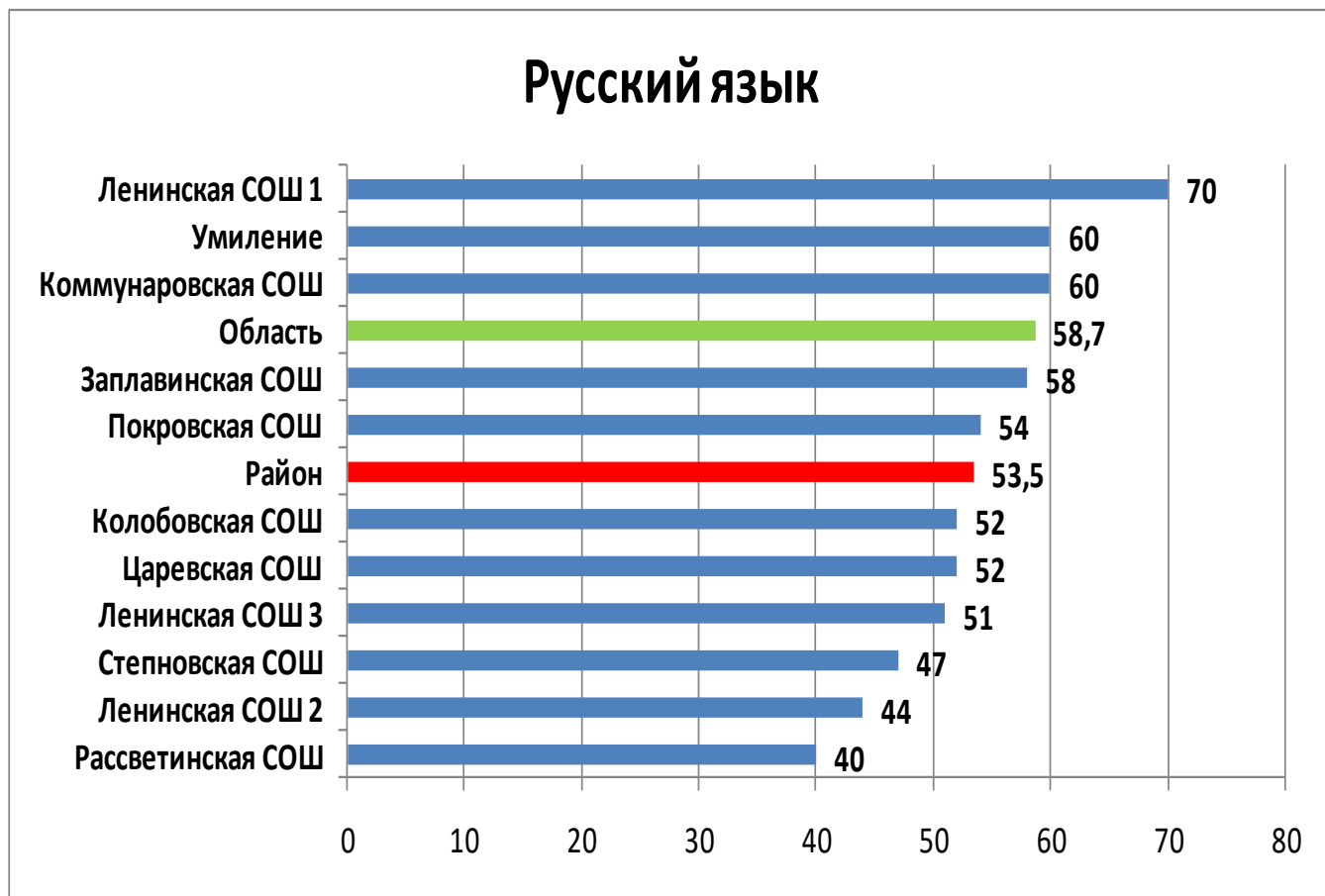
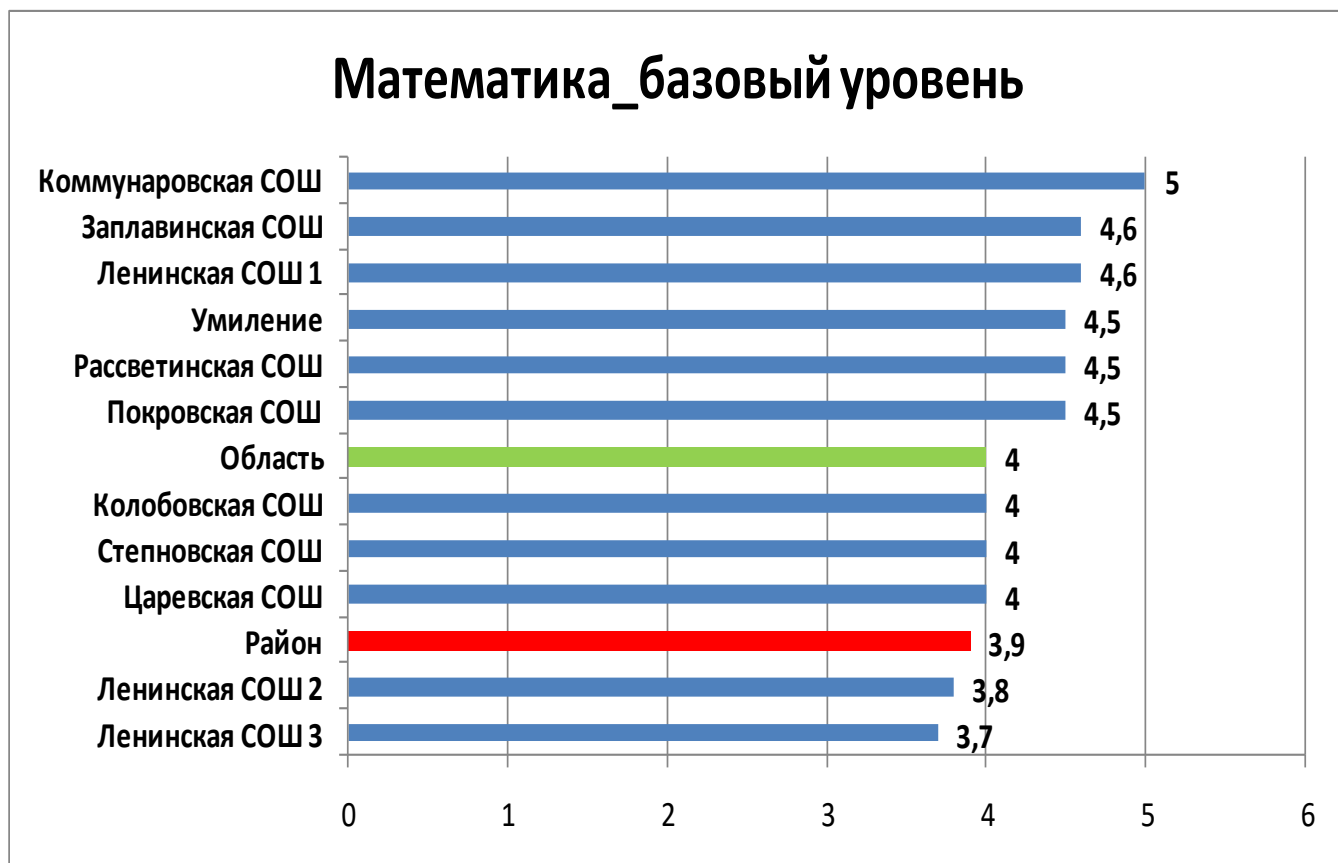


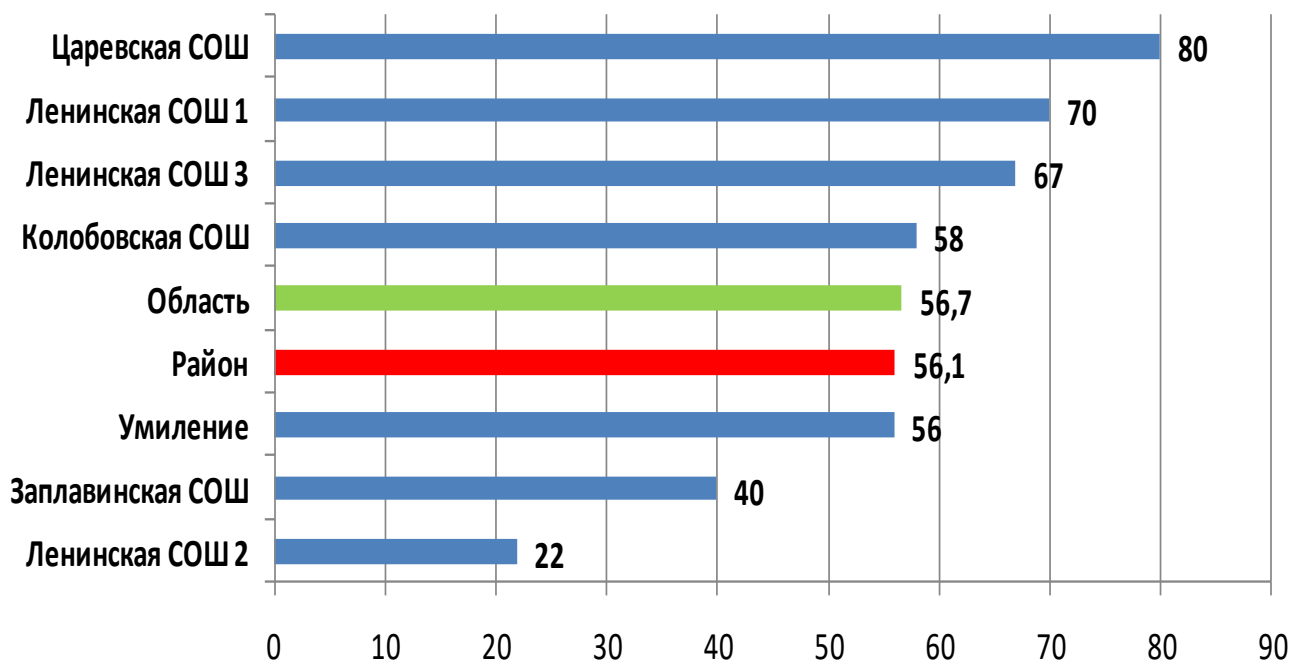
Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего



Тихенко Кристина получила 97 баллов, самый высокий в районе.

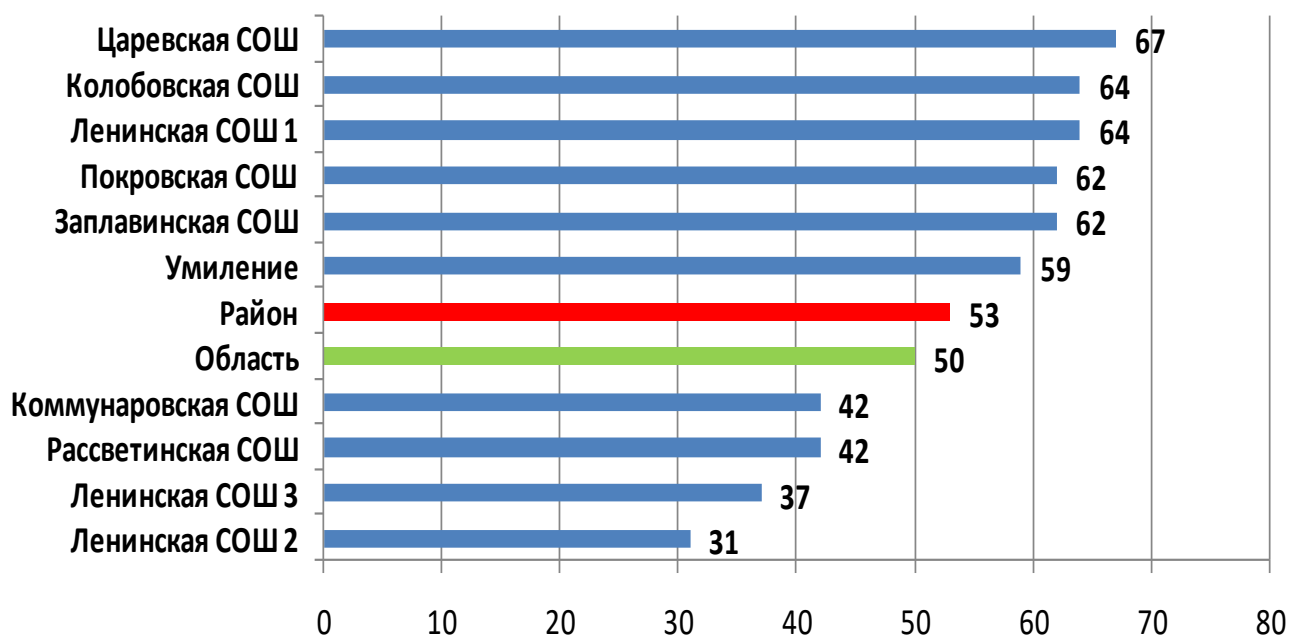


Математика_профильный уровень



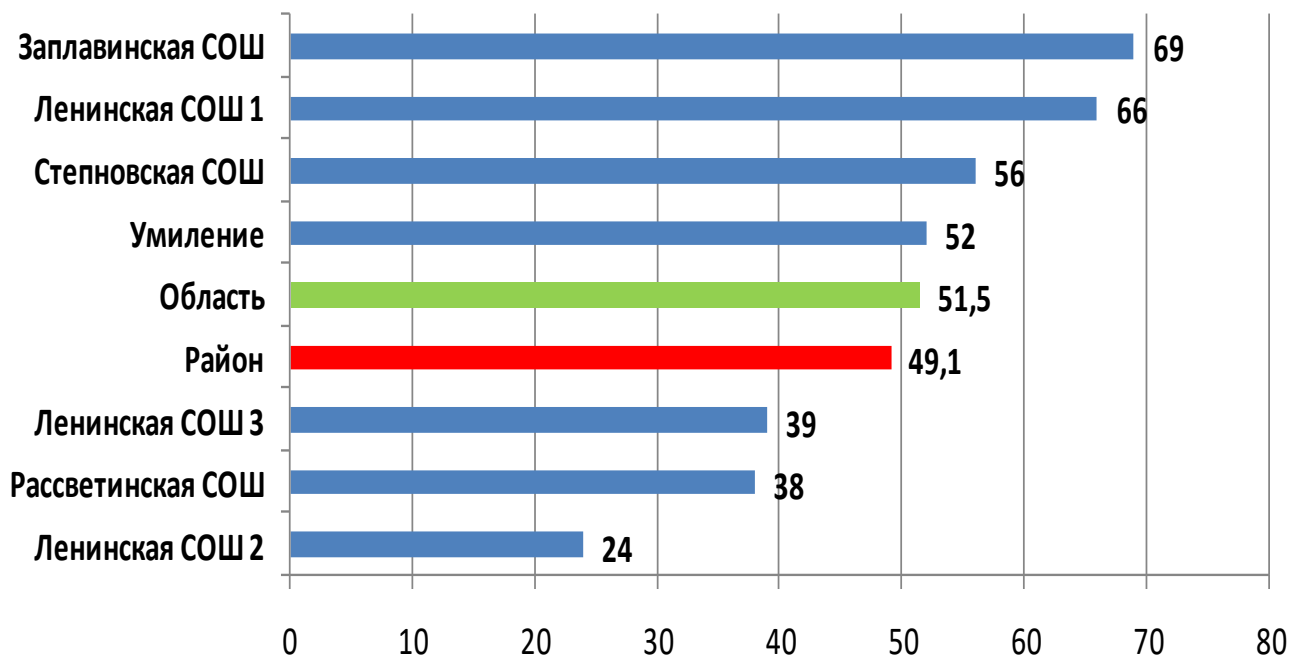
Самый высокий балл в районе 84 набрал Смутнев Максим.

Обществознание

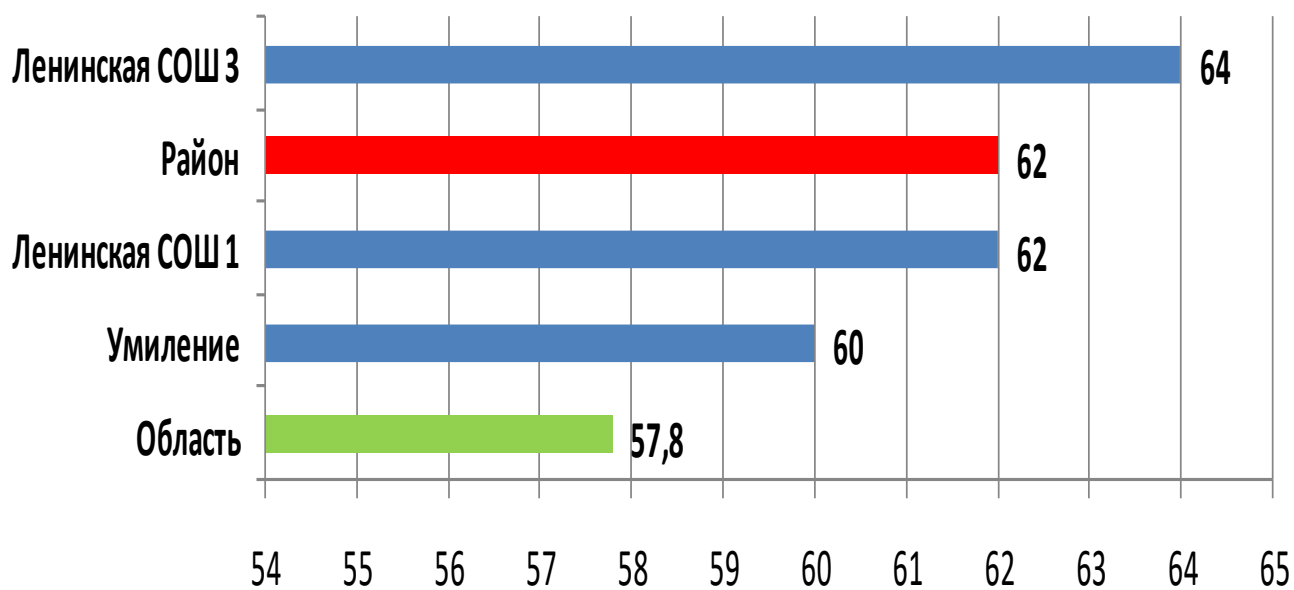


Тихенко Кристина набрала 92 балла, самый высокий в районе.

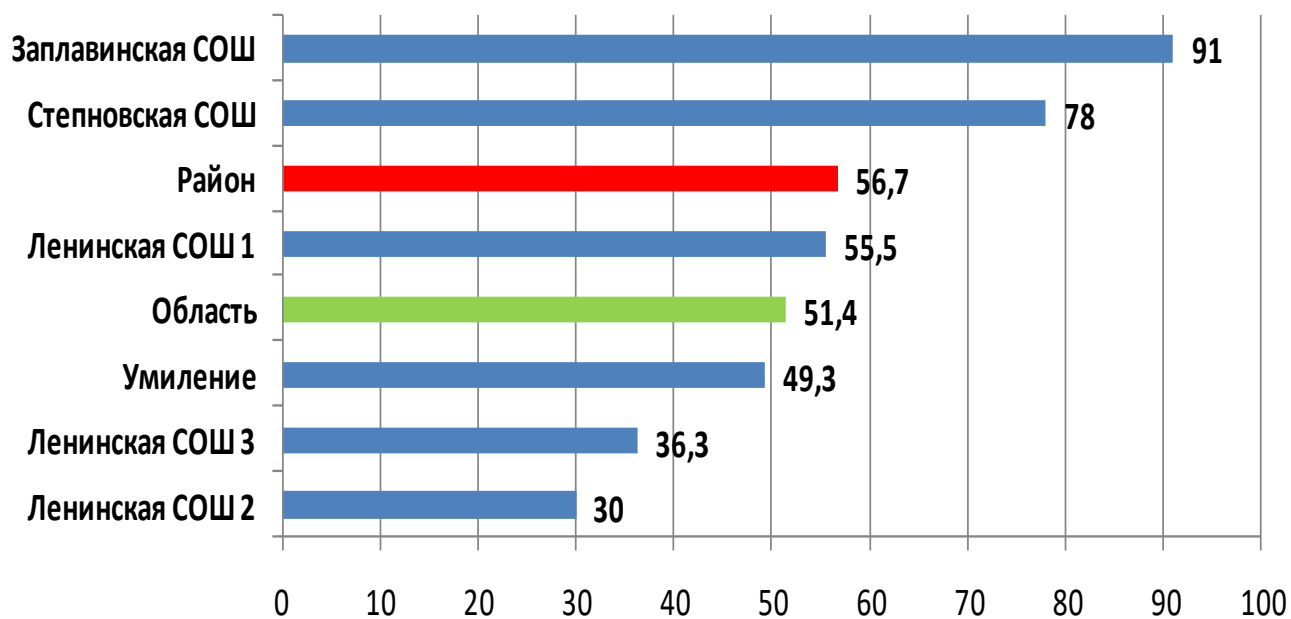
Биология



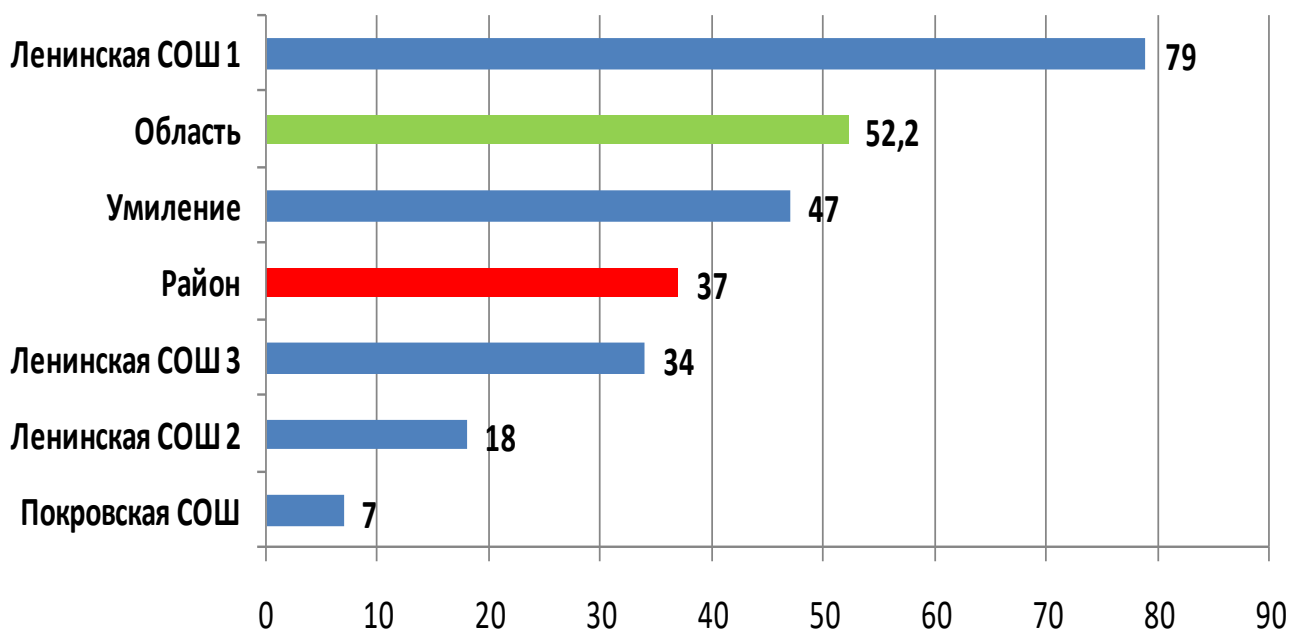
Физика



Химия



Информатика



**Самый высокий балл в районе Ким Валерий – 84 балла.
Литература – 100 баллов Вагапова София.**

ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	литература	физика	Ср.балл
Смутнев Максим Павлович	МКОУ "Ленинская СОШ № 1"	81	84						79	81,3
Тихенко Кристина Евгеньевна	МКОУ "Ленинская СОШ № 1"	97		92	93					94
Шипаев Никита Евгеньевич	МКОУ "Ленинская СОШ № 1"	75	78	62	84					74,75
Юмагулов Кирилл Рифатович	МКОУ "Ленинская СОШ № 1"	78		67		78				74,3
Вагапова София Николаевна	МКОУ "Ленинская СОШ № 1"	63			74			100		79
Литвинюк Диана Константиновна	МКОУ "Ленинская СОШ № 1"	78		67	57					67,3

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проводили в марте – апреле в 10 и 4-9-х классах. Все ВПР проведены в обычном режиме.

Проведенные всероссийские проверочные работы позволили определить уровень и качество знаний за текущий год обучения и за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-9-х, 10 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных

планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 8 процентов обучающихся, по математике – 6 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы: 10- класс –универсальный профиль, 11 –универсальный профиль .

Таблица 15. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Литература. Биология Обществознание	38- 10	40-11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

В 2024 году в школе были 9 ребенка -инвалида (1 из которых с ОВЗ) и 31 ребенок с ОВЗ . Открыты классы для обучающихся с умственной отсталостью: 3Г, 6В, 7В.

Школа реализует АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 -х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Приняты и опубликованы на официальном сайте Школы локальные нормативные акты, содержащие решение о реализации образовательных

программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в которых также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой

– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 42 педагогических работника.

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, семинарами, педагогическими чтениями различного уровня.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом.
3. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы с учетом современных требований.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребенка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Рекомендации:

1. Продолжить курсовую подготовку в 2025-2026 учебном году.
2. Ввести в практику методической работы школы обмен информацией, полученной на обучающих семинарах и районных МО.
3. Создать условия для аттестации педагогических работников в ОО
4. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
7. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
8. Продолжить работу по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
9. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
10. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и Интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
11. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
12. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
13. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18284 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 15041 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12103 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№ пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12103	10180
2	Педагогическая	110	30
3	Художественная	4861	3700
4	Справочная	541	412
5	Языковедение, литературоведение	165	130
6	Естественно-научная	204	185
7	Техническая	142	109
8	Общественно-политическая	158	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо было закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2024. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 35%т по сравнению с 2023 годом.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, на третьем- актовый зал.. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

1 сентября 2023 года в Школе открылась Точка роста с кабинетами биологии, химии, физики. Было получено техническое обеспечение этих кабинетов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 233.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81% .