

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по обществознанию
индивидуального обучения (на дому)
в 10 классе
Ноздриной Анастасии
Ноздрина Владимира
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,
учитель истории и обществознания
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, Л.Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам и темам курса. Она рассчитана на 51 учебных часа, из расчета 1,5 учебных часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

- 1) Учебник «Обществознание». 10 класс (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2015).
- 2) Поурочные планы по обществознанию. 10 класс: календарно-тематическое планирование /автор-составитель Т. А. Корнева. - М.: Глобус, 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, написание эссе, практические задания по решению жизненных ситуаций, анализ документа, составление таблиц и диаграмм, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего, высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки: в результате изучения курса обучающийся должен

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных со-

циальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации., представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения: морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» индивидуального обучения (на дому)
10 класс**

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Раздел 1. Общество и человек (7 часов)								
1	Глава 1. Общество (3 часа)	Что такое общество	1	Понятие «Общество». Основные признаки общества. Общество и природа. Общество, страна, государство. Общество как социальная организация страны.	Знать понятия темы. Уметь: - высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, давать определение понятий; - выделять характерные признаки общества; - различать понятия государство, общество, страна.	§1, п. 1,2 вопросы после параграфа		
2		Общество и культура	1	Разновидность обществ. Характерные черты общества. Общество и цивилизация. Взаимосвязь взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Проблема сохранения культурного наследия, (законодательство)	Знать понятия темы. Уметь: - решать проблемные вопросы: воздействия общества на природу, экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работать с материалами СМИ и ЭОР.	§1, п. 3,4 вопросы после параграфа		
3		Общество как динамическая система	1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Важнейшие институты общества	Знать понятия темы. Уметь: - объяснять сущность основных сфер общества, приводя конкретные примеры; - объяснять взаимосвязь всех сфер общества на примерах, работать с таблицей.	§2, вопросы после параграфа		
4		Глава 2. Человек (4 часов)	Природа человека	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Знать понятия темы Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; - характеризовать моральные ценности.	§4, п.1	

5		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Сущность, типы и виды мировоззрений. Менталитет. Ментальность.	Знать понятия темы Уметь: - объяснять сущность мировоззрения, - характеризовать типы мировоззрений.	§4, п. 2		
6		Деятельность - способ существования людей	1	Деятельность как способ человеческого бытия. деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Знать понятия темы - что такое деятельность, - что такое потребности, - иерархическая теория потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности, - определять мотивы деятельности.	§5, п. 1-2		
7		Познание и знание	1	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Агностицизм. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания.	Знать что представляет собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания, - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	§6, п. 1-3		

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (22 часов)

8	Глава 3. Духовная культура (4 часов)	Духовная жизнь общества	1	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Этикет, его происхождение и правила. Культурные проблемы современной отечественной культуры	Знать: - понятия темы; - что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов	§8, п. 1-2		
9		Культура	1	Происхождение слова «культура» и его значение. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в современной России	Уметь: - анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	§8, п. 3-5, вопросы после параграфа		

10		Наука Образование	1	<p>Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий</p> <p>Основная задача и исторические формы образования. государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. правовые основы школьного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. - что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; - что представляет собой образование как институт общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - вести научный спор - разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней 	§9, п. 1-2 3, вопросы после параграфа		
11		Мораль Религия Искусство	1	<p>Возникновение и развитие морали. Мораль и этика. Категории морали. Мораль как социальная норма. Значение морали в жизни человека и общества. Моральный императив: «золотое правило морали». Нравственность. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</p> <p>Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм, анимизм.</p> <p>Куль и символ как важные элементы религии. Вера и вероучение. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль морали в жизни человека и общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять становление нравственного в человеке; - разъяснять значение морали в жизни человека и общества - разъяснять сущность фетишизма, тотемизма, анимизма и их проявления в истории человечества; - находить общее и особенное в различных религиях; -излагать основы различий мировых религий <p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; 	§10, п.1.2, вопросы после параграфа §11, вопросы после параграфа		
12	Глава 4. Экономика (3 часа)	Что такое экономика?	1	<p>Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновид-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое экономика, какова её структура; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять. Каким должно быть по- 	§12, п. 1-2		

				ности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики	ведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере			
13		Роль экономики в жизни общества	1	Влияние экономики на поведение людей. Основные агенты рыночной экономики. производство, потребление, распределение и обмен как основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	Знать: - что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики. Уметь: - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	§12, п. 3-4, вопросы после параграфа		
14		Экономическая свобода и ответственность	1	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Знать: - понятия экономической свободы и социальной ответственности. Уметь: - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	§13, п. 3-4, вопросы после параграфа		
15		Социальная структура общества	1	Социальная структура как анатомический скелет общества. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей Социальная стратификация	Знать: - что такое социальная группа, социальные отношения. Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества	§14, п. 1		
16	Глава 5. Социальная сфера (8 часов)	Социальные отношения	1	Социальные отношения и взаимодействия. Расточительный образ жизни. Средний класс и приличествующий уровень жизни.	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие. Уметь: - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины способствующие этому.	§14, п. 4-5, вопросы после параграфа		
17		Социальный конфликт	1	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	Знать: - причины социальных конфликтов. Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - анализировать причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	§15, п. 2, вопросы после параграфа		

18		Социальные нормы Отклоняющееся поведение	1	Социальный контроль. Правовые нормы общества. Морально-этические нормы общества как социальный контроль. Функции и значение социальных норм. Историчность социальных норм Девиантное поведение, причины. Позитивные и негативные последствия отклоняющегося поведения. Правонарушение, преступность. Субъекты отклоняющегося поведения	Знать: - что такое социальные нормы. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм Знать: - формы отклоняющегося поведения. Уметь: - определять причины и разновидности отклоняющегося поведения	§16, п. 1, 2 3, 4 составить таблицу		
19		Социальные санкции	1	Санкции как реакция общества. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Наказание по праву. Общественное порицание. Самоконтроль	Знать: - что такое социальный контроль и в чем значение самоконтроля. Уметь: - объяснять социальную опасность негативного отклоняющегося поведения	§16, вопросы после параграфа		
20		Нации и межнациональные отношения	1	Формирование наций, многонациональных государств. Племя, народность, нация, этнос. Этноцентризм. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Знать: - что такое нация и национальность. Уметь: - разъяснять особенности формирования различных наций - пояснять сущность этноцентризма, анализировать этнические конфликты; - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства	§17, подготовить сообщение вопросы после параграфа		
21		Семья и быт	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Удовлетворенность браком. Условия, необходимые для заключения брака. Причины, повод и мотивы развода. Социальные последствия разводов для общества и человека.	Знать: - что такое семья с социологической точки зрения. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей - находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	§18, вопросы после параграфа		
22		Социальное развитие и молодежь	1	Социальные процессы в современной России. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Многосторонний и трудный процесс социализации.	Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи - как изменяются социальные роли человека в молодые годы	§19, п. 1,3 ответить на вопросы		

23	Глава 6. Политическая сфера (7 часов)	Политика	1	История развития политики. Политика как искусство. Формы политической власти. Политические институты. Политология. Науки о политике	Знать: - что такое политика. Уметь: - характеризовать формы политической власти, политические институты	§20, п. 1-3		
24		Государство в политической системе	1	Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия проявления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	Знать: - основные признаки и функции государства - причины зарождения государства. Уметь: - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства	§21, п. 2,4, вопросы после параграфа		
25		Правовое государство	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Правовое государство и свобода человека	Знать: - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	§22, п. 1-2 выписать признаки понятия		
26		Гражданское общество	1	Признаки гражданского общества. История и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Движение гражданских инициатив. Гражданское общественное самоуправление	Знать: - что такое гражданское общество, что представляет собой институт гражданства. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	§22, п. 3-5, вопросы после параграфа, выписать признаки		
27		Демократические выборы	1	Избирательная система. Основные признаки демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная система относительного и абсолютного большинства. Пропорциональная система. Одномандатная система. Активное и пассивное избирательное право	Знать: - основные принципы демократических выборов. Уметь: - определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, преимущества и недостатки каждой избирательной системы	§23, п. 1-2, вопросы после параграфа		
28		Политические партии	1	История политических партий. Партийные системы. Классификация политических партий. Про-	Знать: - сущность и задачи политических партий.	§23, п. 3, вопросы после параграфа		

				грамма, устав, идеология. Лидеры и массы. Многопартийность. Плюрализм.	Уметь: - классифицировать политические партии по различным признакам; - разьяснять преимущества плюрализма				
29		Участие гражданина в политической жизни	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составление процедуры голосования. Политические предпочтения избирателей. Роль референдума в политической жизни.	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. Уметь: - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	§24, п. 1, подготовить сообщение			
Раздел 3. Право (5 часов)									
30	Глава 7 Право как особая система норм (5 часов)	Что такое право	1	Понятие право. Сущность права. Функции права. История развития права. Роль права в жизни общества (право как социальный регулятор). Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - общее в морали и праве. Уметь: - разьяснять сущность права, различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	§25, п. 1-3, составить схему			
31		Источники права	1	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативно-правовых актов.	Уметь: - объяснять как формируются правовые нормы; - оперировать разнообразными видами нормативных актов.	§26, вопросы после параграфа			
32		Современное российское законодательство	1	Формирование современного российского законодательства. Новая конституция. Принятие и введение новых сводов законов (новых кодексов)	Знать: - отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - определять сходство и отличие проступка от преступления	§28, п.1 вопросы после параграфа			
33		Противоречивость общественного прогресса		Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса Противоречивые оценки общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Основные причины и последствия противоречивости развития.	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере. Уметь: - определять чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития	Подготовить сообщение			
34		Итоговое повторение	1		Уметь: - анализировать свою и чужую работу, использовать ранее изученный материал, делать выводы,				