## Тематическое планирование по математике 5 класс 4 четверть

## на период дистанционного обучения с 6.04.20

## учителя Гончар Е.М.

Рабочая программа по математике в 5 классе в условиях карантина на дистанционном обучении разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиям Примерной основной образовательной программой ОУ и моей основной рабочей программы.

В связи с дистанционном обучением с 06.04.20 некоторые темы объединила (смотри в первой колонке номера уроков выделены цветом).

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, социальных сетей, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В настоящее время в условиях пандемии ни в коем случае нельзя прекращать обучение. Через группы, отправляю ссылки на изучаемый материал, даю задания учащимся, которые их выполняют. Выполненные задания отправляют мне для оценивания работы и подведения итогов.

		Планируемые результаты								
№ n/n	Кол- во	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Предметные			УУД		Домашнее задание	Дата проведен
	часов	(Passessa)			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		ия
133		Деление дробей	Использовать правило деления дробей. При решении упражнений.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия.	записывают выводы в виде правил.	определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, осуществляют поиск средств ее осуществления.	умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Работа по ОК, по образцу учителя, объяснение материала на фото и аудиозапись, №862, №864	6.04
134		Деление дробей	Решать примеры в несколько действий.	Планируют решение задачи. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	объяснение материала на фото и аудиозапись №861 — решаем по алгоритму	7.04
135		Деление дробей		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	№858(а) — будьте внимательны к вопросу задачи №660 — по ОК вспомнить формулы по нахождению скорости, времени, расстояния. №874(б) — задача на части	8.04

136		Нахождени е части целого и целого по его части	Часть от целого, целое по его части	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	объяснение материала на фото и аудиозапись п.9.6 (ок), №883(а) №884(а)№886(а) — разобрать способ решения в учебнике	9.04
137	1	Нахождени е части целого и целого по его части	Часть от целого, целое по его части	Используют разные приемы проверки правильности ответа	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Работа с таблицей №886(б) №887(а) №891(а)	10.04
138	1	Нахождени е части целого и целого по его части	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия.	делают предположения о информации, необходимой для решения задания.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	объяснение материала на фото и аудиозапись №889(а), 890(а)	13.04
139	1	Нахождени е части целого и целого по его части	Два способа решения задач 6 нахождение части целого и целого по его части.	Планируют решение задачи. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.	делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	объяснение материала на фото и аудиозапись (ок), работа по таблице №888	14.04
140	1	Нахождени е части целого и целого по его части		Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.		

141	1	Задачи на совместную работу	Решение текстовых задач арифметически м способом. Обозначение за единицу всего объема работы.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	записывают выводы в виде правил.	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	https://youtu.be/jPh M_Onsffo Сделать завись алгоритма в ОК. Запись условия смотри образец по фото №903(a), 904(a)	15.04
142	1	Задачи на совместную работу		Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметическог о характера.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	объяснение материала на фото и аудиозапись №905(а)	16.04
143	1	Задачи на совместную работу		Используют разные приемы проверки правильности ответа	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	№906	17.04
144	1	Задачи на совместную работу	Решать текстовые задачи арифметически ми способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	подготовка к контрольной работе, пояснение в аудиозаписи с.229, №3-8	20.04
145	1	Задачи на совместную работу	оценивать полученный ответ	Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.	записывают выводы в виде правил.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.		

146	1	Контрольна я работа « Умножение и деление дробей»		Используют разные приемы проверки правильности ответа	записывают выводы в виде правил.	работают по заданному плану.	умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	не задано	21.04
					Многогранники 9	Ч				
147	1	Анализ контрольн ой работы. Геометрич еские тела и их изображен ия.	Разбор заданий к/р.  Куб, цилиндр, шар, конус, многогранник;	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметическог о действия.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	п.10.1 читать  https://cloud.mail.ru/ public/v6Wd/2sr58e Lfz №927	22.04
148	1	Геометрич еские тела и их изображен ия	грань, вершины, ребра многогранника.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изображать многогранники на клетчатой бумаге.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач		
149 - 150	2	Параллеле пипед	Измерения прямоугольного параллелепипеда . Формулу площади прямоугольника, квадрата,	Наблюдают за изменением решения задач при изменении ее условия.	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	просмотр видео п.10.2, №937, 939, 941 п.10.2,943, 947, 948(3)	23.04 24.04
151	1	Объем параллеле пипеда	треугольника. Формулу объема прямоугольного параллелепипеда , куба. Равные фигуры. Свойства равных	Самостоятельно выбирают способ решения. Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин,	делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной	https://youtu.be/YY DPSGEKYb8 №962, 963	27.04

			фигур. Единицы измерения	проволоку и др				деятельности.		
152	1	Объем параллеле пипеда	площадей и объемов.	Вычислять объемы параллелепипедо в. Выражать одни единицы объема через другие.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения	Умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	п.10.3, №966	28.04
153	1	Пирамида	Пирамида, виды пирамид. Элементы пирамиды.	Определять вид пирамиды и называть ее элемент	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	п.10.4, читать, №986	29.04 29.04
154	1	Пирамида			передают содержание в сжатом и развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют понимать точку зрения другого.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.		
155	1	Развертки	Развертка фигуры	Изготавливать пространственн ые фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Сделать макет прямоугольного параллелепипеда	30.04
				Ta		 ны 5ч				

156	1	Чтение и составлен ие таблиц	Таблицы.	Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой данные, характеризующи е некоторые явления или	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	
157	1	Чтение и составлен ие таблиц		процессы. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения действия.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	
158	1	Чтение и составлен ие диаграмм	Столбчатые и круговые диаграммы.	Читать и строить диаграммы.	записывают выводы в виде правил.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	
159	1	Чтение и составлен ие диаграмм		Самостоятельно выбирают способ решения задания.	делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	
160	1	Опрос обществен ного мнения.	Опрос общественного мнения.	Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют критично относиться к своему мнению.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины	

				инструкции.				успеха в своей УД.		
Повт	горение 10ч	I								
161	ани своі дей при выч иях	ие и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Прогнозируют результат вычислений. Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.		
162	, ,	йствия пробями пробями	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями.	делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.		
163		оби. йствия робями		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	преобразовываю т модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	_	
164	ипл	лощадь погоугол п	Повторение пройденного материала, закрепление знаний	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать	делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения		

1.55			многоугольники, вычислять их				познавательных задач.
165	1	Периметр и площадь многоугол ьника	периметры.	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	работают по плану.	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач
166	1	Текстовые Повтор пройде пройде движение матери закреп знаний	енного контролируют иала, правильность и полноту выпол-	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по плану.	умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.
167	1	Текстовые задачи на движение	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.
168	1	Текстовые задачи на совместну ю работу	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.
169	1	Итоговая контрольн ая работа	Выполняют задания за курс 5 класса	делают предположения об информации, нужной для решения задач.	понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению.	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач

170	1	Анализ	Разбор заданий	передают	понимают	Умеют слушать	Проявляют	
		контрольн	к/р.	содержание в	причины неуспеха	других, принимать	положительное от-	
		ой		сжатом или	и находят способы	другую точку	ношение к урокам	
		работы.		развернутом	выхода из данной	зрения, изменить	математики, к	
		Подведен		виде.	ситуации.	свою точку зрения	способам решения	
		ие итогов					новых учебных задач,	
							понимают причины	
							успеха в своей УД.	