

## Рабочая программа по математике в 9 классе на IV четверть (дистанционное обучение на период с 6.04 по 30.04)

Составила: Айсина Ольга Николаевна,  
учитель математики  
МКОУ «Ленинская СОШ №1»

Изменения в рабочей программе по математике в 9 классе разработаны в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и дополнительных общеобразовательных программ с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*».

В результате корректировки рабочей программы количество часов на прохождение программы по предмету: «Математика» на 2019 – 2020 год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение образовательной программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. В связи с продлением каникул с 30 марта по 05 апреля 2020 года и внесением изменений в Учебный план и Основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «Ленинская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год, в рабочую программу вносятся следующие изменения.

№ раздела (темы)	Кол-во часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Планируемые результаты				Домашнее задание	Дата проведения
				Предметные	УУД				
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
131	1	Простые и сложные проценты	Знать/понимать смысл понятий: простые и сложные проценты Уметь: решать задачи на простые и сложные проценты Уметь: отличать а/п и г/п от других числовых последовательностей; применять формулы n-го члена и формулы для расчёта суммы первых n	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Тест к главе 4: выполнить упражнения № 1,8,11,15	6.04.2020

				членов при решении задач; решать задачи на а/п и г/п						
132	1	<b>Контрольная работа по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессии»</b>		Используют разные приемы проверки правильности ответа	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Контрольная работа. Выполнить свой вариант: 1 вариант <a href="https://cloud.mail.ru/public/3Tmm/AMoVf1UVa">https://cloud.mail.ru/public/3Tmm/AMoVf1UVa</a> 2 вариант <a href="https://cloud.mail.ru/public/3WzJ/3uH1kzqKc">https://cloud.mail.ru/public/3WzJ/3uH1kzqKc</a>	7.04.2020
	<b>8</b>	<b>Движения</b>								
133	1	Анализ контрольной работы. Отображение плоскости на себя.	Отображение плоскости на себя, центральная и осевая симметрия	Знать понятие отображения плоскости на себя и движения. Уметь строить осевую и центральную симметрию. Знать свойства движений. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	П.113.114.Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Прочитать, разобрать примеры. Просмотреть видео: <a href="https://youtu.be/maDJ1V1IVGA">https://youtu.be/maDJ1V1IVGA</a>  Выполнить упражнения №1158,1159	8.04.2020
134	1	Понятие движения.	Движение, свойства движений.	Уметь решать задачи на построение осевой и центральной симметрии.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Выполнить упражнения №1160,1161	9.04.2020
135-136	2	Параллельный перенос и поворот.	Параллельный перенос и поворот.	Знать понятие параллельного переноса как движения. Уметь применять при решении задач параллельный	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П.116.Параллельный перенос. Прочитать, разобрать примеры. Просмотреть видео: <a href="https://youtu.be/YCSSSuhfxak">https://youtu.be/YCSSSuhfxak</a> (задание из видео выполнять не надо)	10.04.2020

				перенос. Знать понятие поворота как движения. Уметь осуществлять поворот фигуры.			членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Выполнить упражнения №1163	
									П.117 Прочитать, сделать конспект. Посмотреть видео:1) <a href="https://youtu.be/NbIbID-oTis">https://youtu.be/NbIbID-oTis</a> 2) <a href="https://youtu.be/Ox5y-dgLFpI">https://youtu.be/Ox5y-dgLFpI</a>  Выполнить упражнения: №1166	13.04.2020
137-139	3	Решение задач по теме: «Движения».		Уметь решать задачи на применение параллельного переноса, поворота, на использование осевой и центральной симметрий.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа. Выполнить свой вариант <a href="https://cloud.mail.ru/public/5NVf/sKHwY16W_K">https://cloud.mail.ru/public/5NVf/sKHwY16W_K</a>	14.04.2020
									Выполнить упражнения: №1165, 1167	15.04.2020
									Выполнить упражнения: №1170, 1171(а)	16.04.2020
140	1	<b>Контрольная работа по теме: «Движения».</b>		Используют разные приемы проверки правильности ответа	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Контрольная работа. Выполнить свой вариант: <a href="https://cloud.mail.ru/public/5Fch/3u9CvHhg4">https://cloud.mail.ru/public/5Fch/3u9CvHhg4</a>	17.04.2020
	7	<b>Статистика и вероятность</b>								

141-142	2	Анализ контрольной работы. Выборочные исследования	основные характеристики статистического исследования . Перестановки, размещения, сочетания	Знать: основные характеристики и статистического исследования; Уметь: находить основные статистические характеристики и и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П.5.1. Прочитать, сделать конспект, разобрать примеры.  Выполнить упражнения: №739,740	20.04.2020
143	1	Интервальный ряд. Гистограмма.	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	П.5.2. Прочитать, сделать конспект, разобрать примеры. Просмотреть видео <a href="https://youtu.be/yCf3vgI8F9k">https://youtu.be/yCf3vgI8F9k</a> (пример1). Выполнить упражнения: №749,750,751	21.04.2020	
144-145	2	Характеристика разброса		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	П.5.3. Прочитать, сделать конспект, разобрать примеры. Выполнить упражнения: №752,755	22.04.2020	
146	1	Статистическое оценивание и прогноз		выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Самостоятельная работа. Выполнить свой вариант: <a href="https://cloud.mail.ru/public/4J2o/oNZZiANvS">https://cloud.mail.ru/public/4J2o/oNZZiANvS</a>	23.04.2020	

							решений.			
	5	<b>Начальные сведения из стереометрии</b>								
147	1	Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	Стереометрия. Призма. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	Объяснять, что такое многогранник, его грани, ребра, вершины, диагонали; какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы;	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Геометрия. Глава XIV. §1,2. Прочитать, сделать краткий конспект (выписать основные правила, примеры фигур)	24.04.2020
148				объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые ребра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
149	1	Объем тела.		боковые грани, боковые ребра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Вариант 34 Выполнить упражнения: №1-5	27.04.2020
150	1	Цилиндр. Конус. Сфера и шар.		радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Вариант 35 Выполнить упражнения: №1-5	28.04.2020
151					Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

				поверхности; объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развертка боковой поверхности; объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипе д, пирамиду, цилиндр, конус, шар.			отличия от эталона.	продуктивной кооперации.		
	19	<b>Повторение</b>								
152-153	2	Построение графиков функций		Применять знания и умения, полученные при изучении различных разделов курса, для решения математических задач.	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Вариант 34,35 Выполнить упражнения:  №6-15	29.04.2020
154-155	2	Решение уравнений		Выбирать наиболее эффективные	Выбирать наиболее эффективные	Сличать способ и результат своих действий с заданным	Устанавливать рабочие отношения,	Вариант 34,35 Выполнить упражнения: №16-20	30.04.2020	

					способы решения задачи.	способы решения задачи.	эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
156-157	2	Решение систем уравнений			Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
158-159	2	Решение неравенств			выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
160-161	2	Решение систем неравенств			выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
162-163	2	Решение задач			Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
164	1	Об аксиомах планиметрии.			Выбирать наиболее эффективные способы решения	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		

					задачи.	результат.				
165	1	Повторение. Решение задач по теме: «Треугольник».			выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
166	1	Повторение. Решение задач по теме: «Четырехугольник».			выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
167	1	Повторение. Решение задач по теме: «Окружность».			Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
168-169	2	Повторение. Решение задач по теме: «Площадь».			Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения		
170	1	Подведение итогов			выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		