

Рассмотрено на
заседании МО учителей
естественно-научного
образования и
математических наук
руководитель МО
Г.А. Круглова
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ №85 от
«30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
учебного курса
по математике для 6 класса
на 2019-2020 учебный год
(индивидуальное обучение на дому)**

Составитель: Гончар Екатерина Михайловна,
учитель математики
МКОУ ЛСОШ № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 классе разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиям Примерной основной образовательной программой ОУ и ориентированной на работу по учебному методическому комплексу:

1. Программы общеобразовательных учреждений по математике с использованием рекомендаций авторской программы «Математика-6», авт. Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б.Суворова, др.- М.: Просвещение, 2018).
2. «Математика 6 » Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2017г.
3. Математика. Дидактические материалы для 6 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2017г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017г
5. Математика 6 класс . Виленкин Н.Я: учебник – М.:Мнемозина ,2015
6. Жохов И.В. Математика 5-6 Программа. Планирование учебного материала –М.: Мнемозина 2015
7. Интернет ресурс
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>

Общая характеристика учебного предмета.

Задачи курса.

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Цели курса.

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на дому из инварианта выделяется 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В рабочую программу внесены изменения: уменьшено количество часов на изучение некоторых тем. Внесение данных изменений позволит эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;
- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем, определять цель учебной деятельности
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

для указанных логических операций;

- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с разными знаменателями, рациональными числами;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Глава 1. Дроби и проценты (8)										
1.			Вычисления с дробями.	1/2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	применение знаний и умений	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления с дробями; исследовать несложные числовые закономерности; использовать приемы решения трех основных задач на дроби. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выразить проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение нескольких процентов величины. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и неизвестных понятий.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме.
2.		Вычисления с дробями.	2/2	комбинированный						
3.		Основные задачи на дроби.	1/2	Нахождение части от целого.	комбинированный					
4.		Основные задачи на дроби.	2/2	Нахождение целого по его части. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	применение знаний и умений					
5.		Что такое процент.	1/3	Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	ознакомление с новым материалом					
6.		Что такое процент.	2/3	Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	закрепление изученного					
7.		Что такое процент.	3/3		применение знаний и умений					
8.			Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты».	1		контроль знаний и умений				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве. (2)										
9.			Анализ к/р. Пересекающиеся прямые.	1/1	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Вертикальные углы.	ознакомление с новым материалом	Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи.	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.
10.			Параллельные прямые.	1/2	Параллельные прямые.	ознакомление с новым материалом				
Глава 3. Десятичные дроби (4)										
11.			Как записывают и читают десятичные дроби.	1	Десятичная дробь. Разряды десятичных дробей. Чтение десятичных дробей	ознакомление с новым материалом	Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выразить одни величины измерения через другие единицы (метры в километрах, минуты в часах и т.п.)	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений.	Ставят учебную задачу, соотнося то, что уже известно, и то, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, интересуются чужим мнением и высказывают свое.
12.			Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных.	комбинированный				
13.			Сравнение десятичных дробей.	1/2	Сравнение десятичных дробей. Выражение одних величин измерения через другие.	ознакомление с новым материалом		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий.
14.			Сравнение десятичных дробей.	2/2	Сравнение десятичных дробей. Выражение одних величин измерения через другие.	применение знаний и умений		Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.	Составляют план и последовательность действий.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Глава 4. Действия с десятичными дробями. (14)										
15.			Сложение и вычитание десятичных дробей	1/3	Арифметические действия с десятичными	ознакомление с новым материалом	Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значение	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
16.			Сложение и вычитание десятичных дробей	2/3	дробями. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	комбинированный	числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.). Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.	Сличают свой способ действий с эталоном.	действий.
17.			Сложение и вычитание десятичных дробей	3/3		применение знаний и умений				
18.			Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100.	1	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100.	ознакомление с новым материалом	Выделяют и формулируют проблему.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Берут на себя инициативу в организации совместного действия.	
19.			Умножение десятичных дробей.	1/3	Умножение десятичных дробей. Свойства умножения.	ознакомление с новым материалом				
20.			Умножение десятичных дробей.	2/3		применение знаний и умений				
21.			Умножение десятичных дробей.	3/3		применение знаний и умений	Выделяют и формулируют проблему.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Берут на себя инициативу в организации совместного действия.	
22.			Деление десятичных дробей.	1/3	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	ознакомление с новым материалом				
23.			Деление десятичных дробей.	2/3		применение знаний и умений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий.	
24.			Деление десятичных дробей.	3/3		применение знаний и умений				
25.			Округление десятичных дробей.	1	Округление чисел. Прикидка результатов вычислений.	ознакомление с новым материалом				
26.			Задачи на движение.	1/2	Решение текстовых задач на движение	применение знаний и умений				
27.			Задачи на движение.	2/2	арифметическим способом.	комбинированный				
28.			Контрольная работа №2 по теме: «Действия с десятичными дробями».	1		контроль знаний и умений				

Глава 5. Окружность. (3)

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
29.			Анализ к/р. Прямая и окружность. Две окружности на плоскости.	1	Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости.	комбинированный	Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их с помощью чертежных инструментов и от руки. Распознавать цилиндр, конус, шар. Изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
30.		Прямая и окружность.	1	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	комбинированный					
31.		Построение треугольника.	1	Неравенство треугольника.	применение знаний и умений					
Глава 6. Отношения и проценты. (6)										
32.			Деление в данном отношении.	1	Деление величины в данном отношении.	ознакомление с новым материалом	Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процентов от величины и величины по ее проценту, выразить отношение двух величин в процентах.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
33.		«Главная» задача на проценты.	1/2	Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	ознакомление с новым материалом					
34.		«Главная» задача на проценты.	2/2		закрепление изученного					
35.		Выражение отношения в процентах.	1/2		комбинированный					
36.		Выражение отношения в процентах.	2/2	Выражение отношения в процентах.	закрепление изученного					
37.			Контрольная работа №3 по теме: «Отношения и проценты».	1		контроль знаний и умений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.	
Глава 7. Симметрия. (3)										
38.			Анализ к/р. Осевая симметрия.	1	Ось симметрии фигуры. Асимметричные	ознакомление с новым материалом	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки,	Вносят коррективы и дополнения в свой способ	Описывают содержание совершаемых

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
39.			Ось симметрии фигуры.	1	ть. Центральная симметрия.	применение знаний и умений	Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости.	символы, схемы, знаки).	действий.	действий.
40.			Центральная симметрия.	1	Центрально-симметричные фигуры.	ознакомление с новым материалом	Строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.			
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения. (6)										
41.			Составление формул.	1	Представление зависимости между величинами в виде формул.	ознакомление с новым материалом	Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимость между величинами, вычислять по формулам.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.
42.			Вычисления по формулам.	1	Вычисления по формулам.	комбинированный	Составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимость между величинами, вычислять по формулам.	Выполняют операции со знаками и символами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Описывают содержание совершаемых действий.
43.			Формулы длины окружности и площади круга.	1	Радиус, диаметр. Число π . Длина окружности. Площадь круга.	ознакомление с новым материалом				
44.			Что такое уравнение.	1/2	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	применение знаний и умений	Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.
45.			Что такое уравнение.	2/2		применение знаний и умений				
46.			Контрольная работа №4 по теме: «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия».	1		контроль знаний и умений				
Глава 9. Целые числа. (5)										
47.			Сравнение целых чисел.	1	Сравнение целых чисел.	ознакомление с новым материалом	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки,	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Учатся аргументировать и отстаивать

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
56.			Контрольная работа №5 по теме: «Целые числа. Множества. Комбинаторика».	1		контроль знаний и умений		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания.
Глава 11. Рациональные числа. (6)										
57.			Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	применение знаний и умений	Характеризовать множество рациональных чисел. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой.	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие как с учителем, так и со сверстниками.
58.			Действия с рациональными числами.	1/2	Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами.	ознакомление с новым материалом	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Организовывают взаимопроверку выполненной работы.
59.			Действия с рациональными числами.	2/2		применение знаний и умений	Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений. Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.			
60.			Что такое координаты.	1	Координаты. Изображение чисел точками на координатной прямой.	ознакомление с новым материалом		Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
61.			Прямоугольные координаты на плоскости.	1/3	Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки.	применение знаний и умений		Выделяют и формулируют познавательную цель.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
62.			Контрольная работа №6 по теме: «Рациональные числа».			контроль знаний и умений		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.
Глава 12. Многоугольники и многогранники. (4)										
63.			Анализ к/р. Параллелограмм.	1/2	Четырехугольник. Параллелограмм и его свойства. Ромб.	ознакомление с новым материалом	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Рассматривать простейшие сечения многогранников, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Изготавливать призмы из разверток; распознавать развертки цилиндра и конуса. Решать задачи на нахождение площадей.	Выделяют объекты с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
64.			Параллелограмм.	2/2		применение знаний и умений		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.		
65.			Площади.	1	Равновеликие и равносторонние фигуры.	ознакомление с новым материалом		Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	
66.			Призма.	1	Наглядное представление о пространственных телах: призма	ознакомление с новым материалом				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Повторение. (2)										
67.			Итоговое повторение курса математики 6 класса	1		применение знаний и умений		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
68.			Итоговая контрольная работа	1		контроль знаний и умений	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 6 класса.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.