

Рассмотрено на  
заседании МО  
естественно - научного  
образования и  
математических наук  
руководитель МО  
Г.А.Круглова  
Протокол №01  
от «30» августа 2019г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 85  
от «30» августа 2019г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по математике в 5 классе  
для индивидуального обучения  
на дому  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Айсина Ольга Николаевна,  
учитель математики

МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 5 классе разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиям Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентированной на работу по учебному методическому комплексу:

1. Программы общеобразовательных учреждений по математике с использованием рекомендаций авторской программы «Математика-5», авт. Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, др. - М.: Просвещение, 2018).
2. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.
3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013г

Рабочая программа составлена для обучения детей, которым рекомендовано индивидуальное домашнее обучение по медицинским показаниям. Соответствует учебнику Математика: 5 кл. учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2013. Рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **в направлении личностного развития**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

✓ **в метапредметном направлении**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

✓ **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 5 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 68 учебных часа (2 часа в неделю для надомного обучения).

**Требования к планируемым результатам изучения программы.**

**Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### **Познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

## **Коммуникативные УУД**

*учащиеся получают возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Линии (4 ч.)**

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

### **2. Натуральные числа (5 ч.)**

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

### **3. Действия с натуральными числами (8 ч.)**

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

### **4. Использование свойств действий при вычислениях (5 ч.)**

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

#### **5. Углы и многоугольники (3 ч.)**

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

#### **6. Делимость чисел (6 ч.)**

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

#### **7. Треугольники и четырехугольники (5 ч.)**

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

#### **8. Дроби (6 ч.)**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

#### **9. Действия с дробями (15 ч.)**

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

#### **10. Многогранники (3 ч.)**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

#### **11. Таблицы и диаграммы (3 ч.)**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

#### **12. Повторение (5 ч)**

| №<br>п/п             | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Тема урока<br>(раздела)                                                    | Элементы<br>содержания                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   | Дата<br>провед<br>ения |
|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      |                         |                                                                            |                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УУД                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                        |
|                      |                         |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательные                                                                            | Регулятивные                                                                                   | Коммуникативные                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                        |                        |
| Линии. 4ч            |                         |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                        |
| 1                    | 1                       | Разнообразный мир линий.                                                   | Возникновение геометрии из практики. Линия: замкнутость, самопересечение, незамкнутость.                                            | Распознавать на чертежах, рисунках прямую, части прямой, окружность. Приводить примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире.<br><br>Изображать их с использованием чертежных инструментов, на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины, проводить окружности заданного радиуса. Выразить одни единицы измерения длин через другие. | передают содержание в сжатом (развернутом) виде.                                          | определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения.                                  | оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.                                       | Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.                             |                        |
| 2                    | 1                       | Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии.                                | Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, вершина, звено. Длина ломаной, отрезка. Метрическая система единиц. Расстояние между точками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.                            | работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.      | отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.               | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. |                        |
| 3                    | 1                       | Окружность.                                                                | Окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | записывают выводы в виде правил.                                                          | определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. | умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.                             |                        |
| 4                    | 1                       | Входная контрольная работа                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.                         | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.                                            | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта                                 |                        |
| Натуральные числа.5ч |                         |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                        |
| 5                    | 1                       | Анализ контрольной работы. Как записывают и читают числа. Сравнение чисел. | Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральные числа. Знаки > (больше), < (меньше). Двойное неравенство.              | Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Описывать свойства натурального ряда. Изображать числа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.                            | работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.      | отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.               | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.                                                          |                        |

|                                          |   |                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6                                        | 1 | Числа и точки на прямой.                         | Изображение чисел точками на координатной прямой.                                                                                                       | точками на координатной прямой. Округлять натуральные числа. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                        | определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения.              | умеют высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.     | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. |  |
| 7                                        | 1 | Округление натуральных чисел.                    | Округление чисел. Прикидка и оценка вычислений.                                                                                                         |                                                                                                                                       | делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи.              | работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации | умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения    | Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.                                                          |  |
| 8                                        | 1 | Перебор возможных вариантов.                     | Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов. Дерево возможных вариантов.                                                                     |                                                                                                                                       | записывают выводы в виде правил.                                                          | составляют план выполнения заданий совместно с учителем.                        | умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.           | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.                                                      |  |
| 9                                        | 1 | Контрольная работа по теме: «Натуральные числа». |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.          | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.                 | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта                                 |  |
| Действия с натуральными числами. 8 часов |   |                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |  |
| 10                                       | 1 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. | Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.                                                    | Выполнять арифметические действия с натуральными числами                                                                              | сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.                      | обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.               | умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.                         | Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.                             |  |
| 11                                       | 1 | Умножение и деление.                             | Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла. Отношения «больше (меньше) в...». Выражения «поровну», «во сколько раз» | Выполнять арифметические действия с натуральными числами                                                                              | преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  | составляют план выполнения заданий совместно с учителем.                        | умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.       |  |
| 12-13                                    | 2 | Порядок действий в вычислениях.                  | Порядок выполнения действий (в том числе, когда в                                                                                                       | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму                                                                                      | записывают выводы в виде правил.                                                          | в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и                           | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с                          | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения                                                                                                         |  |

|                                                          |   |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          |   |                                                              | выражении есть квадраты и кубы чисел).<br>Понятия программы вычислений и команды.                                                                           | решения задач                                                                                                                                                              |                                                                                                            | пользуются ими в ходе оценки и самооценки.                                                  | учетом речевых ситуаций.                                                                                   | познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.                                                                                                         |  |
| 14                                                       | 1 | Степень числа.                                               | Понятия квадрата и куба числа. Таблица квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел. Решение заданий с использованием таблиц квадратов и кубов чисел.  | Пошагово контролируют полноту и правильность выполнения заданий.                                                                                                           | сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.                                       | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. | умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.                        | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. |  |
| 15-16                                                    | 2 | Задачи на движение.                                          | Скорость, время, расстояние. Единицы измерения. Скорость удаления. Скорость сближения. Скорость движения по течению и против течения. Собственная скорость. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами                                                                          | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче                                                    | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.             | умеют понимать точку зрения другого.                                                                       | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.                                                             |  |
| 17                                                       | 1 | Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами» |                                                                                                                                                             | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                                                                                                      | делают предположения об информации, нужной для решения задач.                                              | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.                      | умеют критично относиться к своему мнению                                                                  | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                                         |  |
| <b>Использование свойств действий при вычислениях 5ч</b> |   |                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |  |
| 18                                                       | 1 | Анализ контрольной работы. Свойства сложения и умножения.    | Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный. Буквенное равенство.                                                                       | Записывать свойства арифметических действий с помощью букв. Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.                  | Составляют план и последовательность действий.                                              | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.                               |  |
| 19                                                       | 1 | Распределительное свойство.                                  | Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за скобки.                                                                                           |                                                                                                                                                                            | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действий с эталоном.     | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.                            | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                                         |  |

|                                 |   |                                                                     |                                                                         |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20                              | 1 | Задачи на части                                                     | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на части        | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на части                                 | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи   | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки | Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться                     | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  |  |
| 21                              | 1 | Задачи на уравнивание                                               | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач арифметическим способом.                          | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи   | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.     | умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.                    |  |
| 22                              | 1 | Контрольная работа «Использование свойств действий при вычислениях» |                                                                         | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                            | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи, в зависимости от конкретных условий | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.                 | умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.          | Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.                   |  |
| <b>Углы и многоугольники 3ч</b> |   |                                                                     |                                                                         |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                               |  |
| 23                              | 1 | Анализ контрольной работы. Как обозначают и сравнивают углы.        | Угол, вершина. Виды углов: Прямой, острый, тупой, развернутый.          | Использовать транспортир для построения углов. Решать задачи на нахождение градусной меры угла.. | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                        | определяют цель УД, осуществляют поиск средств её достижения.                                   | умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.                      | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения |  |
| 24                              | 1 | Измерение углов                                                     | Градус Транспортир. Биссектриса,                                        |                                                                                                  | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  | работают по плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации.         | умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.                               | Проявляют познавательный интерес к предмету, дают положительную самооценку и оценку результатов УД;                                                                           |  |

|                    |   |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25                 | 1 | Углы и многоугольник и    | Четырехугольник. Вершин. Стороны. Угол. Многоугольники. Диагональ. Периметр.                                             | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, используя бумагу. Вычислять периметр. | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.      | умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач. | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика. |  |
| Делимость чисел 6ч |   |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |
| 26                 | 1 | Делители и кратные        | Делитель числа, кратное числа, НОД и НОК чисел. Формулировать определения делителя и кратного, находить НОД и НОК чисел. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.                                                                                          | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                | составляют план выполнения заданий совместно с учителем.                                                  | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.    | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.                        |  |
| 27                 | 1 | Простые и составные числа | Различать простые и составные числа. Использовать таблицу простых чисел. Разложение на простые множители.                | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.                                                               | записывают выводы в виде правил.                                                  | определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.                  | умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.                                | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.                            |  |
| 28-29              | 2 | Признаки делимости        | Признаки делимости на 2,5,10,3,9,4,25                                                                                    | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.                                                               | делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи | определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.                           | умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.                                | Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.                                                                                                                     |  |
| 30                 | 1 | Деление с остатком.       | Деление с остатком. Неполное частное.                                                                                    | Решать задачи, связанные с делимостью чисел.                                                                                                              | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.                 | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.                              | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.             |  |

|                                            |   |                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31                                         | 1 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел»      |                                                                                                                                                              | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                                       | делают предположения об информации, нужной для решения задач.                           | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.                      | умеют критично относиться к своему мнению.                                          | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                          |  |
| <b>Треугольники и четырехугольники 5 ч</b> |   |                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |  |
| 32                                         | 1 | Анализ контрольной работы. Треугольники и их виды | Треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольник, боковые стороны и основание треугольника. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольник. | Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этой фигуры в окружающем мире. | делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.             | составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и проблемного характера.      | умеют взглянуть на ситуацию с другой стороны и договориться с людьми иных позиций.  | Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.         |  |
| 33                                         | 1 | Прямоугольники                                    | Прямоугольник, квадрат, диагонали прямоугольника, периметр прямоугольника.                                                                                   | Самостоятельно выбирают способ решения задания.                                                             | передают содержание в сжатом и развернутом виде.                                        | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации                       | умеют критично относиться к своему мнению.                                          | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.                                                                    |  |
| 34                                         | 1 | Равенство фигур                                   | Равные многоугольники, метод наложения, признаки равенства.                                                                                                  | Изображать равные фигуры, конструировать орнаменты и паркет.                                                | сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.                    | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. |  |
| 35                                         | 1 | Площадь прямоугольника                            | Площадь прямоугольника, площадь квадрата, квадратная единица.                                                                                                | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера                                     | Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации                  | Умеют критично относиться к своему мнению                                           | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности          |  |
| 36                                         | 1 | Контрольная работа по теме «Площади»              |                                                                                                                                                              | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                                       | делают предположения об информации, нужной для решения задач.                           | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.                      | умеют критично относиться к своему мнению.                                          |                                                                                                                                                                           |  |

|    | Дроби 6ч |                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                           |  |
|----|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 37 | 1        | Анализ контрольной работы. Доли. Что такое дробь | Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби. Понятие дроби. Читают и записывают дроби.. Основные виды задач на дроби. | Часть, равные части, доля. Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                   | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.        | Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.         |  |
| 38 | 1        | Основное свойство дроби                          | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.                                                                           | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби.               | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                   | определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения  | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное отношение к урокам математики                                                              |  |
| 39 | 1        | Приведение дробей к общему знаменателю           | Наименьший общий знаменатель. Приведение дробей к общему знаменателю                                                                      | Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.                                                                  | записывают выводы в виде правил.                                     | определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. | умеют организовать учебное взаимодействие в группе.                              | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. |  |
| 40 | 1        | Сравнение дробей                                 | Правило сравнения дробей. Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. Понятия правильной и неправильной дроби.                       | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с разными знаменателями.                                | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                   | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. | умеют понимать точку зрения другого..                                            | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.                |  |
| 41 | 1        | Натуральные числа и дроби                        |                                                                                                                                           | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).     | сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. | обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.               | умеют принимать точку зрения другого, слушать.                                   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.                                                                     |  |
| 42 | 1        | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»  |                                                                                                                                           | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                                               | делают предположения об информации, нужной для решения задач.        | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.          | умеют критично относиться к своему мнению.                                       | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                                          |  |

| Действия с дробями 15ч |   |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43-44                  | 2 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей | Разбор заданий к/р.<br><br>Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.                 | Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | записывают выводы в виде правил.                                                   | определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.                                        | умеют организовать учебное взаимодействие в группе.                              | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.                                                        |  |
| 45                     | 1 | Смешанные дроби                                        | Представляют неправильную дробь в виде смешанного числа, смешанное число в виде неправильной дроби. дробей. | Обращать смешанную дробь в неправильную дробь.                                                                | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                 | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.                                        | умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее.                   | Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.                                               |  |
| 46                     | 1 | Смешанные дроби                                        |                                                                                                             | Выделять целую часть из неправильной дроби.                                                                   | записывают выводы в виде правил.                                                   | составляют план выполнения заданий совместно с учителем.                                                               | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика. |  |
| 47                     | 1 | Сложение и вычитание дробных чисел                     | Правило сложения дробей. Алгоритм сложения и вычитания смешанных дробей.                                    | Обращать смешанную дробь в неправильную дробь.                                                                | делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. | определяют цель учебной деятельности совместно с учителем, самостоятельно осуществляют поиск средств ее осуществления. | умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.                             | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.                                 |  |
| 48                     | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»       |                                                                                                             | Используют разные приемы проверки правильности ответа                                                         | записывают выводы в виде правил.                                                   | работают по заданному плану.                                                                                           | умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.       | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.                    |  |
| 49                     | 1 | Сложение и вычитание дробных чисел                     |                                                                                                             | Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем                          | делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. | работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.                                        | умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.       | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.            |  |



|                               |   |                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 58                            | 1 | Анализ контрольной работы. Геометрические тела и их изображения. | Разбор заданий к/р.<br><br>Куб, цилиндр, шар, конус, многогранник; грань, вершины, ребра многогранника.                                                | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.                                                                          | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                   | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. |  |
| 59                            | 1 | Параллелепипед. Объем параллелепипеда                            | Измерения прямоугольного параллелепипеда. Формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника. Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба. | Наблюдают за изменением решения задач при изменении ее условия.                                                                                            | сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. | обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.               | умеют принимать точку зрения другого, слушать.                                   | Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.                                              |  |
| 60                            | 1 | Пирамида. Развертки                                              | Пирамида, виды пирамид. Элементы пирамиды. Развертка фигуры                                                                                            | Определять вид пирамиды и называть ее элемент. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды. | делают предположения об информации, нужной для решения задач.        | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.          | умеют критично относиться к своему мнению.                                       | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения                                                                                                              |  |
| <b>Таблицы и диаграммы 3ч</b> |   |                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                               |  |
| 61                            | 1 | Чтение и составление таблиц                                      | Таблицы.                                                                                                                                               | Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы.                                              | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                   | составляют план выполнения заданий совместно с учителем.                        | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества                          |  |
| 62                            | 1 | Чтение и составление диаграмм                                    | Столбчатые и круговые диаграммы.                                                                                                                       | Читать и строить диаграммы.                                                                                                                                | записывают выводы в виде правил.                                     | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. | умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.       | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.                                       |  |

|                      |   |                                                    |                                                       |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                            |  |
|----------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63                   | 1 | Опрос общественного мнения.                        | Опрос общественного мнения.                           | Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя инструкции. | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                       | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения                   | умеют критично относиться к своему мнению.                                       | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.         |  |
| <b>Повторение 5ч</b> |   |                                                    |                                                       |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                            |  |
| 64                   | 1 | Дроби. Действия с дробями                          | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями.           | делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.              | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.                  | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.         |  |
| 65                   | 1 | Дроби. Действия с дробями                          |                                                       | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.                 | преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. | умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.       | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.         |  |
| 66                   | 1 | Текстовые задачи на движение, на совместную работу |                                                       | Самостоятельно выбирают способ решения задания.                                              | делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.              | определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.                  | умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.         |  |
| 67                   | 1 | Итоговая контрольная работа                        |                                                       | Выполняют задания за курс 5 класса                                                           | делают предположения об информации, нужной для решения задач                             | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.                           | умеют критично относиться к своему мнению.                                       | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач |  |
| 68                   | 1 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов       | Разбор заданий к/р.                                   |                                                                                              | передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                       | понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.                           | Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.         |  |

