

Рассмотрено на заседание МО  
Учителей общественных наук и  
Спорта руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол №1  
От «03» сентября 2018г

Утверждаю директор МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ №100

от «03» сентября 2018г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа №1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа по физической культуре  
5 класс  
2018-2019 учебный год

Составитель: Лазарева Е.В  
Учитель физической культуры  
МКОУ ЛСОШ №1

## Пояснительная записка к рабочей программе по физической культуре для обучающихся 5-9 класса

Рабочая программы разработаны на основе:

- 1) Общей образовательной программы учреждения ;
- 2) Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, Просвещение, 2015;
- 3) Примерной программы по физической культуре 8-9 классы В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва, Просвещение, 2015;
- 4) В связи с распоряжением Правительства РФ от 30 июня 2014 г. №1165 «О введении Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Рабочую программу по предмету Физическая культура внесены изменения согласно государственных требований к уровню физической подготовленности обучающихся. Для реализации требований и выполнении нормативов комплекса «ГТО» используются методические рекомендации, новые тестовые базы данных индивидуально в соответствии с возрастными ступенями.

Данная программа рассчитана на условия со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в городской и районной Спартакиаде школьников по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки, конькобежный спорт, ритмическая гимнастика, гимнастика с элементами акробатики).

**Целью физического воспитания в школе является** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой и вариативной** (дифференцированной). **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (5-9 классы)

<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>1.1</b>	<b>Основы знаний о физической культуре</b>	<b>В процессе урока</b>				
<b>1.2</b>	<b>Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>1.3</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>1.4</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>1.5</b>	<b>Кроссовая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>2.1</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Оборудова ние урока	УУД
1	2	3	4	5	6
	<b>I четверть</b>	27			
	<b>Легкая атлетика</b>	16			
	<b>Спринтерский бег</b>	9			
1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Специальные беговые упражнения.	1	Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. П/И «Бег с флажками»	Свисток фишки,	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими

				мячи	упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Бег с ускорением (30 – 40 м) .	1	Развитие скоростных качеств. Высокий старт (до 10-15м), Бег с ускорением. Встречная эстафета.	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение
3	Высокий старт от 10 до 15 м.	1	Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (40-50м), Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета	Свисток, фишки мячи	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение
4	Высокий старт и скоростной бег до 40 метров.	1	Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (40-50м), Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета	Свисток, фишки, футбольный мяч	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
5	Высокий старт и скоростной бег до 50 метров	1	Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (40-50м), Специальные беговые упражнения, развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
	Челночный бег 3x10		Высокий старт, специальные беговые упражнения ,развитие скоростных	Свисток,	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и

6		1	качеств, финиширование. П/И «Разведчики и часовые»	фишки, мячи	формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
7	Бег 60м на результат	1	Высокий старт, специальные беговые упражнения ,развитие скоростных качеств, финиширование. П/И «Разведчики и часовые»	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
8	Эстафеты, встречная эстафета.	1	Бег с ускорением, развитие скоростных качеств, эстафетный бег, передача эстафетной палочки.	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
9	Старты из различных исходных положений	1	Высокий старт, специальные беговые упражнения ,развитие скоростных качеств, финиширование. П/И «Разведчики и часовые»	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
	Техника длительного бега.	2			

10	Бег на средние дистанции	1	Бег в равномерном темпе. 1000м. Развитие выносливости. П/И «Салки»	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
11	бминутный бег	1	Бег в равномерном темпе.1000м. Развитие выносливости. П/И «Салки»	Свисток, фишки, мячи	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
	<b>Прыжки в длину</b>	2			

12	Прыжки в длину отталкивание.	1	Обучение отталкивания, подбора разбегу в прыжках в длину способом «согнув ноги»	Свисток, рулетка, флажок	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения
13	Прыжки в длину с разбега – на результат.	1	Обучение отталкивания, подбора разбегу в прыжках в длину способом «согнув ноги»	Свисток, рулетка, флажок	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения
	<b>Метание малого мяча</b>	4			
14	Метание на заданное расстояние	1	Метание малого мяча, ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения .Развитие скоростно- силовых качеств	Свисток, теннисные мячи, фишки.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
15	Метание в цель ( 1x1) с расстояния 6 – 8 метров	1	Метание мяча в вертикальную, горизонтальную цель (1x1) с 5-6м. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. П/И «Метко в цель»	Свисток, теннисные мячи, щит 1x1	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
16	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1	Метание малого мяча. Развитие скоростно- силовых качеств. П/И «Кто дальше бросит»	Свисток, рулетка, теннисные мячи.	: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
	<b>Кроссовая подготовка</b>	6			
17	Бег до 10 минут	1	Равномерный бег. Чередование бега с ходьбой. Развитие выносливости.	Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
18	Бег с препятствиями	1			Р.: включать беговые упражнения в различные формы

			Равномерный бег. Бег в гору. Развитие выносливости. П/И «Вызов номеров»	Свисток, секундомер	занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений К.: соблюдать правила безопасности.
19	Бег до 12 мин	1	Равномерный бег. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. П/И «Через кочки и пенечки», «Команда быстроногих»	Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
20	Бег до 15 мин	1	Равномерный бег. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. П/И «Через кочки и пенечки», «Команда быстроногих»	Свисток, секундомер	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.
21	Бег в равномерном темпе от 10 до 15 минут.	1	Равномерный бег. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. П/И «Через кочки и пенечки», «Команда быстроногих»	Свисток, секундомер	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.:
					применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
22	Бег на 1000 метров	1	Равномерный бег. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. П/И «Через кочки и пенечки», «Команда быстроногих»	Свисток, секундомер, флажок	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
	<b>Спортивные игры</b>	36			
	<b>Волейбол. Передвижения, прием и передача.</b>	9			
23	Правила техники безопасности. Основные правила игры в волейбол.	1	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Техника безопасности при игре в волейбол	Свисток, волейбольные мячи.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий волейболом. П.: моделировать технику действий и приемов волейболиста. К.: соблюдать правила безопасности.
24	Стойки игрока перемещения в стойке.	1	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над		Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов.

			собой и после перемещения вперед.	Свисток, волейбольные мячи	К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.
25	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1	Стойка игрока. Передвижение в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и после перемещения вперед.	Свисток, волейбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
26	Передача мяча над собой.	1	Стойка игрока. Передвижения в стойках. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой.	Свисток, волейбольные мячи	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.
27	Передача мяча через сетку.	1	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	Свисток, волейбольные мячи	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.
	<b>II четверть</b>	21			
28	Прием мяча снизу над собой.	1	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м	Свисток, волейбольные мячи	Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
29	Прием мяча снизу партнеру.	1	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты.	Свисток, волейбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
30	Нижняя прямая подача 4м.	1	Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты	Свисток, волейбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
31	Нижняя прямая подача 6м.	1	Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол	Свисток, волейбольные мячи	Р.: использовать игровые упражнения для развития координационных упражнений. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.
	<b>Волейбол. Нападающий удар. Подачи.</b>	9			

32	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
33	Прямой нападающий удар.	1	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.

34	Прием мяча после подачи.	1	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером. Позиционное нападение .Игра по упрощенным правилам.	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
35	Прием мяча после нападающего удара.	1	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером. Тактика свободного нападения .Игра по упрощенным правилам	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
36	Тактика нападений.	1	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером. Тактика свободного нападения .Игра по упрощенным правилам	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
49	Тактика защиты	1	Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне и через зону.	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.

50	Нижняя прямая подача с расстояния 3 – 6 метров от сетки.	1	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером. Тактика свободного нападения .Игра по упрощенным правилам	Свисток, волейбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
51	Мини волейбол.	1	Прямой нападающий удар после подбрасыванием мяча партнером. Тактика свободного нападения .Игра по упрощенным правилам	Свисток, волейбольные мячи	Р.: организовывать со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. П.: осуществлять помощь в судействе. К.: комплектовать команды, подготовка мест проведения игры.
52	Учебная игра..	1	. Тактика свободного нападения .Игра по упрощенным правилам	Свисток, волейбольные мячи	Р.: определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия для развития скоростных и скоростно – силовых способностей.
	<b>Баскетбол. Стойки, перемещения, передачи.</b>	9			
53	Стойки игрока, перемещения в стойке.	1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Передача мяча двумя руками от груди на месте.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
54	Передача мяча двумя от груди.	1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в средней стойке в движении. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Сочетание приемов ведения, передачи, броска.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
55	Варианты ловли и передачи мяча.	1	Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов ведения, передач, броска.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. К.: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию.
56	Остановка двумя шагами и прыжком.	1	Передача мяча одной рукой от плеча в движении .Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию

57	Повороты без мяча и с мячом.	1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Передача мяча двумя руками от груди на месте.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
58	Бросок двумя от головы с места.	1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Передача мяча двумя руками от груди на месте.	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
59	Бросок двумя руками снизу в движении.	1	Стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении. Развитие координационных способностей.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание, вести устный диалог
60	Позиционное нападение (5:0)	1	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении. Развитие координационных способностей.	Свисток, баскетбольные мячи	Р: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание, вести устный диалог
<b>III четверть</b>		30			
67	Учебная игра.	1	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении. Развитие координационных способностей	Свисток Баскетбольные мячи.	Р: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. П: <i>общеучебные</i> – ставить и формировать проблемы выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание, вести устный диалог
<b>Баскетбол. Ведение мяча, броски.</b>		9			
68	Ведение мяча с изменением направления.	1	. Ведение мяча в высокой стойке. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении. Развитие координационных способностей	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.

69	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	1	Ведение мяча с разной высотой отскока	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий
70	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1	Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча двумя руками от головы в парах на месте и в движении.	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками
71	Перехват мяча.	1	Ведение мяча правой (левой) рукой. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
72	Броски одной и двумя руками с места.	1	. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий
73	Броски одной и двумя руками в движении.	1	. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
74	Вырывание и выбивание мяча.	1	Перехват мяча. . Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий
75	Заслон.	1	Перехват мяча. . Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча двумя руками от груди в тройках в движении в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон.	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий.
76	Учебная игра.	1	Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Развитие координационных способностей.	Свисток, баскетбольные мячи	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.
	<b>Гимнастика с элементами акробатики.</b>	18			
	<b>Гимнастика.</b>	9			
37	Инструктаж по ТБ. Упражнения на гибкость.	1	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. П/И «Запрещенное движение»	Свисток, гимнастические	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и

				маты.	формулировать познавательную цель. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения
38	Перестроение.	1	ОРУ на месте. Строевые упражнения. Вис прогнувшись, вис согнувшись. Подтягивание в висе Развитие силовых способностей. П/И «Светофор», «Фигуры».	Мячи малых размеров.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
39	Подтягивание в висе.	1	ОРУ на месте. Строевые упражнения. Вис прогнувшись, вис согнувшись. Подтягивание в висе Развитие силовых способностей. П/И «Светофор», «Фигуры».	Перекладина, гимнастические маты.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания
40	Повороты, перестроения.	1	ОРУ на месте. Строевые упражнения. Вис прогнувшись, вис согнувшись. Подтягивание в висе Развитие силовых способностей. П/И «Светофор», «Фигуры».	Перекладина, гимнастические маты.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
41	Строевые упражнения.	1	ОРУ на месте. Строевые упражнения. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении. П/И «Веревочка под ногами».	Мячи малых размеров.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
42	Вис согнувшись.	1	ОРУ с мячами .Перестроение из колонны по одному в колонну по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении.	Гимнастические маты.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
43	Опорный прыжок. Наскок.	1	ОРУ в парах. Прыжок ноги врозь. Развитие силовых способностей	Мячи малых размеров.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания

44	Вскок в упор присев.	1	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Развитие координационных способностей.	Мячи малых размеров.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
45	Приземление..	1	Общеразвивающие упражнения с мячами. Развитие координационных способностей.	Гимнастические палки обручи.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. П: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
	<b>Акробатика.</b>	9			
46	Кувырок вперед.	1	ОРУ В движении. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед. Эстафеты. Развитие координационных способностей.	Гимнастические маты.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
47	Кувырок назад.	1	ОРУ В движении. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед. Эстафеты. Развитие координационных способностей.	Скакалки, обручи.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
48	Стойка на лопатках.	1	ОРУ В движении. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед. Развитие координационных способностей. «Смена капитана», «Бездомный заяц»	Гимнастические маты	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
61	Акробатическая комбинация.	1	ОРУ В движении. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад. Эстафеты. Развитие координационных способностей	Гимнастические маты	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать

					проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
62	Вскок в упор присев.	1	ОРУ В движении. Строевой шаг. Повороты на месте. Вскок в . присев Развитие силовых способностей. Соскок прогнувшись. П/И «Удочка»	Гимнастические: «козел», мостик, маты.	Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы
63	Прыжки со скакалкой	1	ОРУ В движении. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед. Развитие координационных способностей. «Смена капитана» «Бездомный заяц»	Скакалки	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
64	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	1		Гимнастические: «козел», мостик, маты.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
65	Опорный прыжок. Разбег, наскок.	1	ОРУ с мячами. Прыжок в упор присев. Соскок прогнувшись. П/И «Прыжки по полоскам». «Прыгуны и пятнашки»	Набивные мячи.	Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы
66	Опорный прыжок. Полет, приземление.	1	ОРУ с мячами. Прыжок в упор присев. Соскок прогнувшись. П/И «Прыжки по полоскам». «Прыгуны и пятнашки»	Гимнастические маты.	Р: <i>саморегуляция</i> – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера. К: <i>взаимодействие</i> – формировать собственное мнение и позицию; координировать
	<b>Легкая атлетика.</b>	8			
82	Т.Б при занятиях легкой атлетикой. Прыжки в длину с 3 – 5 шагов разбега.	1	Прыжок в длину с 3-5 шагов. Подбор разбега, отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	Резинка	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений.

83	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.	1	Прыжок в длину с 3-5 шагов. Подбор разбега, отталкивание ,полет, приземление. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	Резинка, рулетка.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча. К.: соблюдать правила безопасности.
<b>IV четверть</b>					
84	Метание на заданное расстояние.	1	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Теннисные мячи, рулетка.	Р.: включать беговые упражнения в занятия физической культурой. П. беговые упражнения для развития физических качеств. К.: соблюдать правила безопасности.
85	Метание в горизонтальную цель.	1	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Теннисные мячи, рулетка.	Р.: применять метательные упражнения для развития соответствующих способностей. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности.
86	Метание мяча «отведение»	1	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств	Теннисные мячи, рулетка.	Р.: применять метательные упражнения для развития соответствующих способностей. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности.
87	Метание мяча «скручивание»	1	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств, координационные способностей, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом.	Теннисные мячи	Р: <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание
88	Метание мяча «выпуск» .	1	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие двигательных качеств. П/И «Подвижная цель»	Теннисные мячи.	Р: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
89	Метания мяча на результат.	1	Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. координационные способностей, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом.	Теннисные мячи.	Р.: применять метательные упражнения для развития соответствующих способностей. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности.
<b>Кроссовая подготовка.</b>		<b>9</b>			
77	Бег с преодолением	1	Бег в равномерном темпе .Развитие	Свисток,	Р.: включать беговые упражнения в различные формы

	горизонтальных и вертикальных препятствий		выносливости.	фишки, резинка.	занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
78	Смешанное передвижение (4000 м.М. 2500 м. Д	1	ОРУ в движении .Чередование бега с ходьбой. Развитие выносливости.	Свисток, мяч.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
79	Переменный бег.	1	ОРУ в движении. Бег в гору. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. ПИ Перебежка с выручкой», «Паровозики».	Свисток, мяч.	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.
80	Бег – 10 минут	1	ОРУ в движении. Бег в гору. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. ПИ Перебежка с выручкой», «Паровозики».	Свисток, мяч.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
81	Кросс до 15 мин.	1	Бег по пересеченной местности .Развитие выносливости. П/И « Бег с флажками».	Свисток, мяч. Секундо мер.	Р.: применять разученные упражнения для развития выносливости. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.
90	Старт из различных исходных положений.	1	Высокий старт, специальные беговые упражнения, бег с ускорением. Развитие скоростных возможностей. П/И «Разведчики и часовые»	Свисток, мяч. Секундо мер.	Р.: применять разученные упражнения для развития скоростных способностей. К.: соблюдать технику безопасности.
91	Спринтерский бег. Стартовый разгон.	1	Высокий старт ,низкий старт, финиширование, специальные беговые упражнения, бег с ускорением. Развитие скоростных возможностей. П/И «Разведчики и часовые	Свисток, мяч. Секундо мер.	Р.: применять разученные упражнения для развития скоростных способностей. К.: соблюдать технику безопасности.
92	Спринтерский бег. Бег по дистанции	1	Высокий старт ,низкий старт, финиширование, специальные беговые упражнения, бег с ускорением. Развитие скоростных возможностей. П/И «Разведчики и часовые	Свисток мяч. Секундо мер.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
93	Бег 60м на результат.	1	Высокий старт ,низкий старт, финиширование, специальные беговые упражнения, бег с ускорением. Развитие скоростных возможностей. П/И	Свисток, мяч. Секундо мер.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств.

			«Разведчики и часовые		К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.
	<b>Спортивные игры.</b>				
	<b>Лапта</b>	<b>9</b>			
94	Стойки игрока перемещение в стойки.	1	ОРУ в движении. Подбрасывание мяча на высоту 4-6 м и ловля	Свисток, теннисные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
95	Подбрасывание и ловля мяча	1	ОРУ в движении Подбрасывание на высоту 2-3 м чуть влево(вправо, вперед, назад)	Свисток, теннисные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
96	Передачи мяча.	1	ОРУ в движении Подбрасывание на высоту 2-3 м чуть влево(вправо, вперед, назад)	Свисток, теннисные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
97	«Длинные передачи».	1	ОРУ в движении. Передача в парах из-за плеча, «длинные передачи». Развитие скоростных качеств	Свисток, теннисные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности.
98	Обучение ударам битой сверху «прямо».	1	ОРУ в парах. Передача в парах из-за плеча, «длинные передачи». Развитие скоростных качеств. Подбрасывание и удары битой по мячу	Свисток, теннисные мячи.	Р.: моделировать технику освоенных игровых действий и приемов. К.: варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
99	Обучение ударам битой сверху «влево».	1	ОРУ в парах. Передача в парах из-за плеча, «длинные передачи». Развитие скоростных качеств. Подбрасывание и удары битой по мячу	Свисток, теннисные мячи.	Р.: моделировать технику освоенных игровых действий и приемов. К.: варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
100	Обучение ударам битой сверху «вправо».	1	ОРУ в движении. Передачи мяча в четверках. Метание мяча в движущуюся цель. Удары сверху	Свисток, теннисные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе

совместного освоения тактики игровых действий,  
соблюдать правила безопасности.

101	Метание в движущуюся цель.	1	ОРУ в движении. Передачи мяча в четверках. Метание мяча в движущуюся цель. Удары сверху	Свисток, теннисные мячи.	Р.: описывать технику изучаемых игровых приемов и действий. П.: осваивать их самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
102	Учебная игра.	1	ОРУ в движении. Передачи мяча в четверках. Метание мяча в движущуюся цель. Удары сверху	Свисток, теннисные мячи.	Р.: использовать игровые действия футбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.