

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественного
и математического
образования
Руководитель МО
Г.А. Круглова
Протокол № «01»
от «03» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по химии
в 11 классе (базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Лапина Евгения Вячеславовна,
учитель химии и биологии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2018

Рабочая программа по химии
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе курса «Химии» 11 класс
(базовый уровень)
на основе УМК «Химия 8-11 класс.» О.С.Габриеляна

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
учебного плана МБОУ «ЛСОШ№1» на 2018/19 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень);
- авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2015 г.), , учебник Химия. 11 кл. О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2013

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Габриелян О.С. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2013. – 267с.;

Программа базового курса химии 10-11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Курс рассчитан на 1ч. в неделю- 34 часов, в том числе на практические и лабораторные работы по 2 часа, в том числе 2 часа для проведения контрольных работ по следующим темам: «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия» и 3 часа для проведения практических работ по следующим темам: «Идентификация неорганических соединений» и «Получение, собирание и распознавание газов», «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Содержание программы составляют вопросы общей химии.

Разбивка часов по разделам содержания курса полностью совпадает с примерной программой.

В программе предусмотрен 1 резервный час на случай карантина, или «холодных каникул», или выпадения уроков на праздничные дни. В случае отсутствия указанных причин резервный час будет отдан на обобщение материала за весь курс общей химии.

Программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии школе;
- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника;

- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Методологической основой построения учебного содержания курса химии базового уровня для средней школы явилась идея интегрированного курса.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде
2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.
3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Теоретические основы химии.	Современные представления о строении атома. Химическая связь. Кристаллические решетки. Вещество. Химические реакции.	18	Текущий контроль Контрольных работ- 1
2.	Неорганическая химия.	Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Металлы. Неметаллы.	15	Практических работ – 3 Контрольных работ- 1
3.	Резервное время		1	
	Итого		34	

Требования к уровню подготовки выпускников.

Ученик должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

Ученик должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в о.с.;
- оценки влияния химического загрязнения о.с. на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
-

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.** Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос,

самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

1. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно – методический комплект:

Учебник.

О.С.Габриелян. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Химия. 11 класс. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная учебная литература для учащихся:

- 1.О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г.Введенская. «Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2008.
2. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия. Материалы для подготовки к ЕГЭ. », М.: Дрофа, 2014.
3. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, П.В.Решетов Задачи по химии и способы их решения 10-11 классы. М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература для учителя:

- 1М.А.Рябов, Е.Ю.Невская, Р.В.Линко Тесты по химии. М.: «Экзамен» 2016.
2. О.С.Габриелян, Г.Г.лысова, А.Г.Введенская. «Химия 11 класс. Настольная книга учителя» М.: Дрофа, 2007.;
- 3.О.С.Габриелян, П.Н. Берёзкин «Контрольные и проверочные работы по химии 11 класс. Базовый уровень », М.: Дрофа, 2009.
- 4.А.М. Радецкий, В.П.Горшкова, Л.Н.Кругликова «Дидактический материал по химии. 10 – 11. Пособие для учителя», М.:Просвещение, 2000.
- 5.О.С.Габриелян, П.Н. Берёзкин «Контрольные и проверочные работы по химии 11 класс» М.: Дрофа, 2006
- 6.Н.П.Троегубова. Поурочные разработки по химии. 11 класс.М.:Вако 2009
7. Н.В.Ширшина Химия 10-11 классы. Индивидуальный контроль знаний. Карточки- задания. Волгоград :”Учитель”2008

Информационно-методическая и интернет-поддержка:

- 1.Журнал «Химия в школе», газета «1 сентября».
- 2.Приложение «Химия», сайт www.prosv.ru (рубрика «Химия»).
- 3.Мультимедиа учебный курс «1С:Образовательная коллекция. Общая химия»
4. Учебное электронное издание «Химия(8-11 класс) Виртуальная лаборатория»
- 5.СD «1С- репетитор Химия».
- 6.Интернет-школа Просвещение. ru, online курс по УМК О.С.Габриеляна и др. (www.ihinternet-school.ru).
7. «1С:Образовательная коллекция.Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами и без»

Поурочное планирование по химии, 11 класс,

(1 часа в неделю, всего 34 часа), УМК О. С. Gabrielyana

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Эксперимент	Домашнее задание	Дата
1	2	2	4	5	6	7
Теоретические основы химии (18 часов)						
1	Строение атома. Инструктаж по технике безопасности.	Атом. Изотопы. Электронная классификация элементов.	Знать основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотопы. Уметь определять заряд иона. <i>(s-, p-элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.</i>	(§ 1, упр.8-9 стр.10-11	
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.	Знать периодический закон; Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева.		§ 2, упр. 10 стр. 24	
3	Ионная связь.	Ионная связь .Катионы и анионы. Тест.	Знать понятие «химическая связь», теорию химической связи; Уметь определять тип химической связи в соединениях, объяснять зависимость свойств от их состава и строения; природу ионной связи.		§ 3, упр. 9-10 стр. 29	
4	Ковалентная связь.	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления	Знать понятие «химическая связь», теорию химической связи; Уметь определять тип химической связи в соединениях, объяснять зависимость свойств от		§ 4 упр.3-6 стр. 37	

		и валентность химических элементов.	их состава и строения; природу ковалентной связи.			
5	. Металлическая связь. Единая природа химических связей.	Металлическая связь. Единая природа химических связей.	Знать понятие «химическая связь», теорию химической связи; Уметь определять тип химической связи в соединениях, объяснять зависимость свойств от их состава и строения; природу металлической связи. <i>Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров</i>		§ 5-6 упр.4 стр.46, упр.3 стр.53.	
6	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	Знать понятие молекулярного и немолекулярного строения.	Д: модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.	§ 8-10, упр.7 стр.79.	
7	Состав вещества. Причины многообразия веществ. Полимеры.	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, полимеры, аллотропия. Тест	Знать понятия: аллотропия, гомология, изомерия; закон постоянства состава вещества; Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Д: модели молекул изомеров и гомологов; получение аллотропных модификаций серы и фосфора.	§ 12, 7 стр.105-106.	
8	. Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления происходящие при растворении веществ (гидратация).	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	Д: растворение окрашенных веществ в воде:	§ 12, записи в тетради	
9	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	Знать понятия: растворы, электролит, неэлектролит. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.		§ 12 упр. 6-14 стр.111	
10	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.	Д: образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей (№6), Эффект	§ 11 упр.7-8 стр. 104	

				Тиндаля.		
11	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.	Л.о. № 7	§ 13-14 упр. 6-9 стр. 126	
12	Реакции ионного обмена.	Реакции ионного обмена в водных растворах.	Знать понятия: электролитическая диссоциация, электролит, неэлектролит; теорию электролитической диссоциации. Уметь определять заряд иона.	Л.о. №8 ,12: проведение реакций ионного обмена для характеристики электролита.	§ 17 упр.10 стр.150	
13	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов.	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная /	Уметь определять характер среды в водных растворах неорганических соединений.	Л.о. №11: определение характера среды с помощью универсального индикатора.	§ 18 упр.7-8 стр.155	
14	Окислительно-восстановительные реакции.	Окислительно-восстановительные реакции. Практическое применение электролиза.	Знать понятия: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление. Уметь определять окислитель и восстановитель.		§ 19 упр. 2-4,8 стр.162-163	
15	Скорость химической реакции.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах как биологических катализаторах белковой природы.	Знать понятия: скорость химической реакции, катализ. Уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.	Д: зависимость скорости реакции от концентрации и температуры; разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (№9).	§ 15 упр.10-11 стр.136	
16	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	Знать понятие химического равновесия. Уметь объяснять зависимость положения химического равновесия от различных факторов.		§ 16 упр.5-6 стр.142-143	
17	. Обобщение и систематизация знаний по теме «Теоретические основы химии».				§ 13-19 повторить, записи в тетради.	
18	Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы	Работа с использованием тестовых заданий различного типа.				

	химии».					
Неорганическая химия(15часов)						
1 (19)	Классификация неорганических соединений. Оксиды.	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.	Д: образцы металлов и неметаллов.	Записи и задания в тетради.	
2(20)	Оксиды	Классификация оксидов Химические свойства оксидов	Знать важнейшие кислотные, амфотерные, основные оксиды; Уметь определять их характер, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Д: образцы оксидов	Записи и задания в тетради.	
3(21)	Кислоты.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Знать важнейшие вещества: серную, соляную, азотную, уксусную кислоты. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.	Л.о :№ 13-15, взаимодействие цинка и железа с растворами кислот.	§ 22 упр.5-8 стр.188	
4(22)	Основания.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.	Л.о.: взаимодействие цинка и железа с растворами щелочей , № 16.	§ 23 упр.4-9 стр.192	
5(23)	Соли.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по	Л.о.: распознавание сульфатов и хлоридов.	§ 24 упр.1-5 стр.199	

			распознаванию важнейших неорганических веществ.			
6(24)	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.		§ 25 упр.3-7 стр.204	
7(25)	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Тест.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; характеризовать общие химические свойства металлов. Знать общие способы получения металлов.	Д.: образцы металлов и их соединений; Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой; взаимодействие меди с кислородом и серой. Л.о №18.: знакомство с образцами металлов (работа с коллекциями) Д: опыты по коррозии и защите от нее.	§ 20 стр., упр.1-8 стр.173-174	
8(26)	Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	Знать понятия: вещества молекулярного и немолекулярного строения. Уметь характеризовать химические свойства неметаллов.	Д.: возгонка йода; изготовление йодной спиртовой настойки; горение серы, фосфора в кислороде; взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Л.о №19, 22.: знакомство с образцами неметаллов и их	§ 21 упр.6-7 стр.1179	

				природными соединениями (работа с коллекциями)		
9(27)	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».	Практическая работа №2	
10(28)	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»».	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»».	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»».	Практическая работа №3	
11(29)	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».	§ 20-21,25 повторить	
12(30)-13(31)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неорганическая химия».	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.	Систематизации и обобщения знаний		§ 22-24 повторить	
14(32)	Контрольная работа №2 по теме «Неорганическая химия».	Работа с использованием тестовых заданий различного типа.			Не задано	
15(33)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества»	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.	Систематизации и обобщения знаний		§ 20-24 повторить	
34	Химическое загрязнение т его последствия для окружающей среды	резерв	Систематизации и обобщения знаний		Не задано	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название темы, раздела	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту