

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по географии
в 8 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель географии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

«Рабочая программа по географии 8 класс к учебнику для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева "География России»

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС).
- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень);
- Программа по географии 5-11 классы. Автор программы И. В. Душина. – М.: Дрофа, 2016 год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования в 2017-2018г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

ЦЕЛИ:

1. Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
2. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
3. Владение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
4. Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

ЗАДАЧИ:

1. сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
2. вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
3. развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
4. создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. География России изучается в 8 и 9 классах. На изучение курса в 8 классе отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. В 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население».

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения

России;

- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
определять поясное время;
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на

отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования

представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и

природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования

представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

1. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

УМК

1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. Учебник 8 класса. – М: Дрофа, 2017 г.

2.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. – М:Дрофа. 2017 год.

3. Географический атлас к учебнику Алексеев А.И.: 8кл. - М.: Дрофа, 2017.

4.Барина И.И. География. Природа России. Учебник 8 класса. – М: Дрофа, 2016 год.

Критерии оценивания устных и письменных ответов по географии

Оценка за устный ответ по географии

«5» ставиться, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставиться, если устный ответ обучающегося в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или , недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставиться, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по географии

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставиться 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставиться 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставиться 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» -- 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;

«4» -- 70-89%;

«3» -- 50-69%

«2» -- менее 50%

Оценка за выполнение практической работы в контурных картах

«5» -- если выполнены все задания верно, обозначения на карте выполнены в соответствии с требованиями к оформлению контурных карт, допускается один негрубый недочёт.

«4» -- если работа выполнена в соответствии с нормами и требованиями оформления контурных карт, в выполнении заданий имеется 1-2 ошибки или 2-3 недочёта.

«3» -- в основном работа выполнена верно, на карте соблюдены правила оформления карт и выполнены задания в соотношении от 50-до 70% заданного материала.

«2» -- если работа выполнена неверно, допущены ошибки в оформлении контурных карт и в выполнении заданий (менее 50% заданного объёма заданий)

Оценка проектов

«5» -- ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» -- ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» -- ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из--за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не проводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» -- содержание проекта не соответствует поставленной темы

Межпредметные связи: история, экология, химия, биология.

Учебно-тематический план

№	ГЛАВА	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Пространства России	7

3	Природа и человек	41
	<i>Тема 1. Природа и человек</i>	26
	Рельеф и недра	5
	Климат	7
	Богатство внутренних вод	6
	Почвы - национальное достояние страны	4
	В природе все взаимосвязано	3
	<i>Тема 2. Природно-хозяйственные зоны</i>	10
	<i>Тема 3. Природопользование и охрана природы</i>	5
4	Население России	18
	<i>Тема 1. Сколько нас – россиян?</i>	2
	<i>Тема 2. Кто мы?</i>	2
	<i>Тема 3. Куда и зачем едут люди?</i>	3
	<i>Тема 4. Человек и труд</i>	1
	<i>Тема 5. Народы и религии</i>	5
	<i>Тема 6. Где и как живут люди</i>	5
5	Обобщение знаний	1

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
- 2.Магнитная доска
- 3.Проектор
- 4.Экран настенный
- 5.Шкаф для хранения карт

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение (1ч)									
	1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный. Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	<i>Рисуют</i> картосхему окружающего мира; <i>анализируют</i> повседневную жизнь с точки зрения географии	Анализ составленных картосхем.		
Раздел 1. Пространства России (7ч)									
	2	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации	<i>Понимают</i> уникальность и <i>знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Сравнивают</i> географическое положение России и других стран	Самостоятельная работа с контурными картами.	1.*Оценка особенностей географического положения России	С. 12-14, §1, вопросы и задания нас. 18
	3	1	Границы России	Актуализация знаний и	Границы России: сухопутные и	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику	Исследование карт атласа,	2.*Обозначение на контурной	§2, вопросы и

				умений. Слайд-лекция	морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное про- странство, территориальные воды	территории на основе разнообразных источников географической информации	работа с контурными картами. Тестирование Практика	<i>карте погра- ничных госу- дарств, выде- ление цветом государств, ранее входивших в состав СССР</i>	задания на с. 24
4	1	Россия на карте ча- совых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Анализ рис. 8, 9 Определение часового пояса населенных пунктов		§3, вопросы и задания на с. 27	
5	1	Решение задач на определение поясного времени	Практикум.	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	<i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время	Решение задач на определение поясного времени.	3.*Определение разницы во вре- мени отдельных территорий	§3	
6	1	Формирова- ние террито- рии России	Урок- исследо- вание. Слайд- лекция	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Уме- ют</i> находить и анализировать различные источники информации	Анализ рис. 10, 12, карт атласа.		§4, сообщения об освоении новых зе- мель, во- просы и задания на с. 34	

					расселения				
	7	1	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории	<i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний	Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - символ мужества»		§ 5, подготовиться к тестированию
	8	1	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок обобщения знаний			Итоговое тестирование; вопросы и задания на с. 38		§5
Раздел 2. Природа и человек (41ч)									
Тема 1. Природа России (26ч)									
Рельеф и недра (5ч)									
	9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Изучение нового материала. Урок-исследование. Слайд-лекция	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы на с. 44- 45.		§6, вопросы и задания на с. 49

					летосчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты				
10	1	Важнейшие особенности рельефа России	Урок-исследование, практикум. Слайд-лекция	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения	<i>Объясняют понятия:</i> «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тексты, <i>решают</i> проблемные вопросы	Анализ тектонической и физической карты. Заполнение таблицы. КиМ-8 - тестирование, тренажер. Д-8 - тестирование, практика (задание 1)	4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	§7, вопросы и задания на с. 53	
11	1	Современное развитие рельефа	Урок комплексного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования . Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные	<i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов	Сопоставление районов интенсивных тектонических движений и физической карты	5.Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина - Урал,	§8, с. 53-57	

					проявления внутренних сил			Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ)	
	12	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний.	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	<i>Знают</i> основные рельефообразующие процессы, <i>объясняют</i> понятие «покровное оледенение», <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека	Сопоставление карты плотности населения и рис. 27 на с. 56. Тестирование		§8, с. 57-60, вопросы и задания на с. 60
	13	1	Использование недр	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация	<i>Объясняют</i> понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей области, оценка их влияния на хозяйственную деятельность людей.	6. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	§9, вопросы и задания на с. 66

					земель				
Климат (7ч)									
	14	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы. Слайд-лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют</i> понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». <i>Приводят примеры</i> влияния климата на различные компоненты природы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 38-41.		§10, вопросы и задания на с. 73
	15	1	Закономерности циркуляции воздушных масс	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Закономерности циркуляции воздушных масс	<i>Объясняют процессы</i> циркуляции атмосферы планетарного масштаба <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»	Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование		§11, с. 73-77
	16	1	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	Учебное исследование по картам, анализ рис. 44-47.	-	§ 11 до конца, вопросы и задания на с. 80
	17	1	Распределение температуры	Изучение нового	Распределение тепла и влаги по	<i>Объясняют закономерности</i> распределения тепла и влаги на территории страны	Учебное исследование синоп	7.Определение по картам	§12, вопросы и

			тур и осадков	материала. Слайд-лекция	территории страны	и <i>понятия</i> : «температурная аномалия», «континентальность климата»	тической карты, анализ рис. 48-50.	закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	задания на с. 85
18	1	Типы климата нашей страны	Урок-практикум. Слайд-лекция	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы. <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий	Анализ физической и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике.	8.*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения	§ 13, вопросы и задания на с. 90, нанести на контурную карту климатические пояса и области	
19	1	Климат и человек	Урок-практикум. Слайд-лекция	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, <i>определяют</i> наиболее благоприятные территории. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Поиск и анализ информации для заполнения таблицы.	9.*Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами	§ 14, вопросы и задания на с. 95	

					благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды				
20	1	Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Итоговое тестирование	10.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, Составление прогноза погоды		
Богатство внутренних вод (6ч)									
21	1	Реки	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы	<i>Объясняют</i> роль воды и значение рек, особенности речной сети, <i>показывают</i> на карте реки, о которых идет речь в параграфе, <i>приводят примеры</i> влияния речных систем на расселение людей	Анализ физической карты, работа с контурными картами, рис. 62- 67 в учебнике.		§ 15, с. 96-99	
22	1	Особенности рек	Урок актуализации опорных знаний. Практикум. Слайд-лекция	Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для	<i>Знают</i> понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата. <i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного использования	Анализ физической и климатической карты, практическая работа.	11.Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	§15 до конца, вопросы и задания на с. 103	

					хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия				
23	1	Озера, подземные воды, болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода	<i>Знают</i> определения понятий озера и болота, <i>показывают</i> на карте, <i>определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование. Работа в контурных картах.	12.*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§16, о. 104-106, вопросы и задания 1-4 на с. 109	
24	1	Многолетняя мерзлота, ледники	Комбинированный: лекция с элементами эвристической беседы, исследование. Слайд-лекция	Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе	Чтение и анализ карт. Учебное исследование по картам и другим источникам информации.		§ 16, с.107-109	
25	1	Человек и вода	Урок комплексного применения знаний - практикум. Слайд-лекция	Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы -	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Практическая работа.	13.*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение	§ 17, вопросы и задания на с. 114	

					рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования			<i>закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)</i>	
26	1	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач			
Почвы – национальное достояние страны (4ч)									
27	1	Почвы - «особое природное тело»	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения.	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Характеризуют</i> основные типы почв России	Индивидуальный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис, 80нас. 116			§ 18, с. 115-116, вопросы и задания нас. 120

					Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»				
28	1	География почв России	Урок-исследование. Слайд-лекция	География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86.	14. Установление связей между типами почв и характером растительности	§ 19, вопросы и задания на с. 125	
29	1	Почвы и урожай	Практикум. Слайд-лекция	Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений	<i>Характеризуют</i> механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия	Самостоятельная работа, анализ почвенной карты.	15. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	§20	
30	1	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний, их контроля и оценки. Слайд-лекция	Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под	<i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	Анализ рис. 91- 96 Тестирование Решение творческих		§21	

					воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв		задач		
В природе все взаимосвязано (4ч)									
	31	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК	<i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования	Анализ схемы ПТК: рис. 97	16. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	§22, вопросы и задания нас. 138
	32	1	Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	<i>Объясняют</i> свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	Фронтальный опрос, анализ рис. 98		§23, вопросы и задания нас. 141

33	1	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего	<i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Индивидуальный опрос. Сообщения. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы «Природно-антропогенные ландшафты»		§24, вопросы и задания нас. 147
34	1	Обобщение знаний по теме «Природа России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Решение творческих задач. Работа с физической картой России		
Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (10ч)								
35	1	Учение о природных зонах	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-	<i>Объясняют</i> причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, <i>приводят примеры</i> природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения	17.Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в	§25, задания на с. 152

					географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные			разных природных зонах	
36	1	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы	<i>Объясняют</i> причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы.	18.* Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь	§26, вопросы и задания 4,5 нас. 156	
37	1	Чуткая Субарктика	Урок-исследование. Слайд-лекция	Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы	<i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности	Анализ рис. 117- 120. Сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач.	19.Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)	§27, вопросы и задания 6-8 нас. 164	

38	1	Тажная зона	Урок-практикум. Слайд-лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. <i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов	Тестирование Сопоставление карты природных зон, плотности населения и полезных ископаемых. Тестирование	20.Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)	§28, вопросы и задания 3,4 нас. 171
39	1	Болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?	<i>Объясняют</i> причины образования болот, <i>определяют</i> закономерности их распространения и значение, <i>прогнозируют</i> изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	Фронтальный опрос. Практическая работа: составление списка негативных последствий сведения болот	21.Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого	§29
40	1	Зона смешанных широколиственных хвойных лесов	Урок-практикум. Слайд-лекция	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	Заполнение сравнительной таблицы. Решение проблемных задач.	22.Нанесение на контурные карты зоны смешанных лесов, крупных городов (продолжение)	§30, вопрос 4 на с. 181

					хозяйственной зоны				
	41	1	Лесостепи и степи	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России	<i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	Тестирование. Решение проблемных задач.		§31, вопросы и задания 4-6 на с. 188
	42	1	Полупустыни, пустыни, субтропики	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.	Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	Самостоятельная работа.	23.Нанесение на контурные карты зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение)	§32, вопросы и задания нас. 196
	43	1	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор	<i>Описывают</i> особенности природы гор, <i>показывают</i> горы на карте. <i>Объясняют</i> различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки,	Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания на с.		§ 33, 34, вопросы и задания на с. 205- 206

					Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов	растительность	201.		
	44	1	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий	Вопросы и задания на с. 205-206. Практическая работа	24.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
Тема 3. Природопользование и охрана природы (5ч)									
	45	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости	Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209		§35

					природопользования и пути их преодоления				
	46	1	Рациональное использование природных ресурсов	Урок обобщения и систематизации знаний. Дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	Работа по вопросам и заданиям на с. 214, представление прогнозов о развитии природы		§36, подготовить сообщения об охраняемых территориях (презентации)
	47	1	Охрана природы и охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний. Слайд-лекция	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Решают</i> проблемные вопросы, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи, <i>используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Анализ рис. 165, практическая работа.	25. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. <i>Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России</i>	§37, вопросы и задания на с. 218
	48-49	2	Охраняемые территории России	Урок-презентация	Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Выступают</i> с сообщениями об охраняемых территориях (презентации)	Сообщения об охраняемых территориях (презентации)	26.* Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий (презентация)	

Раздел 3. Население России (18ч)**Тема 1. Сколько нас – россиян? (2ч)**

	50	1	Численность населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы	<i>Объясняют</i> понятия демография, естественное движение, демографический кризис. <i>Умеют</i> читать график изменения численности населения	Анализ рис. 168. 169, вопросы и задания на с. 225.		§38
	51	1	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации	<i>Знают</i> типы воспроизводства населения, <i>называют</i> его показатели, <i>читают</i> график естественного движения населения, <i>прогнозируют</i> изменение численности населения России	Анализ рис. 170— 172, самостоятельная работа.		§39

Тема 2. Кто мы? (2ч)

	52	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость	<i>Называют</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни, <i>объясняют</i> разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, <i>оценивают факторы</i> , определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах	Решение проблемных вопросов, вопросы и задания на с. 232.		§40
--	----	---	--	--	--	---	---	--	-----

					«самосохранительно го поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин				
53	1	Возрастной состав насе- ления	Урок закрепления новых зна- ний. Слайд- лекция	Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли моло- дежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды	<i>Анализируют</i> половозрастные пирамиды и диа- граммы, <i>прогнозируют</i> половозрастной состав населения в 2035 году. <i>Показывают</i> на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей	Анализ рис. на с. 175- 178, чтение поло- возрастных пи- рамид, задания на с. 236. Практическая работа. (зада- ния 1,2)	27* Характери- стика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	§41, вопросы и задания на с. 237	
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3ч)									
54	1	Миграции населения в России	Урок- исследование. Слайд- лекция	Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграци-	<i>Объясняют понятия:</i> миграция, адаптация. <i>Называют</i> причины и значение миграций. <i>Читают</i> картограммы	Тестирование. Чтение карто- грамм, рис. 182, 183. Решение проблемных		§42, вопросы и задания на с. 243	

					онной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации		вопросов.		
55	1	Внешние миграции	Урок-практикум	Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России	<i>Приводят примеры</i> экономических и политических миграций. <i>Читают</i> картосхемы, <i>составляют</i> обобщающую схему	Анализ рис. 184, 185, чтение картосхемы, составление схемы «Виды миграций»	28.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве	§43, вопросы и задания 1,2, 4,5 на с. 247	
56	1	Территориальная подвижность населения	Урок комплексного применения знаний	Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей	<i>Называют</i> причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. <i>Составляют</i> краткую географическую зарисовку	Анализ рис. 186- 189. Географическая зарисовка «Перемещения населения в нашем городе по сезонам года»	29.Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России	§44, задания 1,2,4 на с. 250	

Тема 4. Человек и труд (1ч)

	57	1	География рынка труда	Урок-исследование. Слайд-лекция	Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	<i>Объясняют понятия:</i> трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, <i>проводят исследования, оформляют их в виде таблиц или схем</i>	Тестирование. Анализ рис. 190— 193. Решение проблемных вопросов.	30 Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста	§45, задания 3-5 на с. 255
--	----	---	-----------------------	---------------------------------	--	---	--	---	----------------------------

Тема 5. Народы и религии (5ч)

	58	1	Этнический состав населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Что такое этнический состав населения? Этнотипы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России	<i>Объясняют понятия:</i> этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. <i>Приводят примеры этнических проблем</i>	Вопросы и задания на с. 258.		§46 Подготовить сообщение о народах России (презентация)
	59	1	Этническая мозаика России	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история	<i>Объясняют понятия:</i> языковая семья, автономный округ, титульные народы. <i>Читают и анализируют «Дерево языков» и этническую карту России</i>	Анализ рис. 198— 200. Самостоятельная работа.	31.* Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территори-	§ 47,

					взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России			<i>ального деления России</i>	
60-61	2	«Народы России» - презентации учащихся	Урок-презентация	Народы России	<i>Выступают</i> с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	Сообщения об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	32.. *Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России		
62	1	Религии народов России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	<i>Называют</i> преобладающие религии и религиозные центры страны. <i>Объясняют</i> влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	Тестирование Работа с текстом учебника и картами.		§48	

Тема 6. Где и как живут люди? (5ч)

63	1	Плотность населения	Урок-практикум. Слайд-лекция	Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду	<i>Объясняют понятия:</i> средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. <i>Показывают на карте</i> главную полосу расселения. <i>Объясняют</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны	Анализ рис. 207, 208, практическая работа.	33.*Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания	§49, вопросы и задания на с. 273
64	1	Расселение и урбанизация	Урок-практикум. Слайд-лекция	Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни	<i>Называют</i> факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. <i>Объясняют</i> причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского	Вопросы и задания на с. 273, анализ рис. 209, 210, практическая работа.	34.*Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории	§50, вопросы и задания на с. 279
65	1	Города России	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы	<i>Объясняют понятия:</i> урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. <i>Сравнивают</i> проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории	Вопросы и задания на с. 279. Характеристика города-миллионера по плану.	35.*Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории	§51, задания 4,7 на с. 284

					городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах			<i>страны</i>	
66	1	Сельская Россия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения	<i>Описывают</i> условия и образ жизни людей в различных типах поселений. <i>Объясняют</i> влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. <i>Моделируют</i> возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	Задания 4, 7 на с. 284. Практическая работа.	36. Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	§52, вопросы и задания на с. 288	
67	1	Обобщение знаний по разделу «Население России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России	<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Вопросы и задания на с. 288			

			Обобщение знаний (1ч)							
68	1	Обобщение знаний по теме «Природа и население России»	Урок закрепления и проверки знаний и умений					Тестирование. Решение творческих задач.		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Пространства России	1	<i>*Оценка особенностей географического положения России</i>
	2	<i>*Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР</i>
	3	<i>*Определение разницы во времени отдельных территорий</i>
Природа и человек	4	<i>* Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа</i>
	5	<i>Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно- Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ)</i>
	6	<i>*Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края</i>
	7	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны
	8	<i>*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени</i>

	<i>благоприятности климатических условий для жизни населения</i>
9	<i>*Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами</i>
10	<i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, Составление прогноза погоды</i>
11	Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
12	<i>*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</i>
13	<i>*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)</i>
14	Установление связей между типами почв и характером растительности
15	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования
16	Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы
17	Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах
18	<i>*Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь</i>
19	Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)

	20	Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)
	21	Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого
	22	Нанесение на контурные карты зоны смешанных лесов, крупных городов (продолжение)
	23	Нанесение на контурные карты зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение)
	24	Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах
	25	<i>Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России</i>
	26	<i>*Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий(презентация)</i>
Население России	27	<i>* Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации</i>
	28	Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве
	29	Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России
	30	Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста
	31	<i>* Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России(нанесение</i>

		<i>на контурную карту субъектов России)</i>
	32	*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России
	33	<i>*Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания</i>
	34	Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории
	35	<i>*Нанесение на контурную карту городов- миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны</i>
	36	Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах