

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей культурно-  
технологической  
деятельности и СПЛ службы  
Руководитель МО учителей  
Крамаренко С.Г  
Протокол № 01  
от «03» сентября 2018 г

---

Утверждаю  
Директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
Костина М.М.

Приказ № 100 от  
«03» сентября 2018г

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по музыке  
в 7 классе  
на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель: Курина Елена Валентиновна,  
учитель музыки и изобразительного искусства  
МКОУ ЛСОШ № 1

**Ленинск, 2018**

## 7 класс

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 7 класса общеобразовательных организаций составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), важнейшими положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных организаций, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования. Рабочая программа Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова «Музыка. 5-8 классы Искусство 8-9 классы». Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, учебное пособие для общеобразовательных организаций – 5-е издание, доработанное – Москва «Просвещение» 2017.

Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Содержание программы базируется на нравственно – эстетическом, интонационно – образном, жанрово – стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:

- Приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно – эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- Воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально – ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- Развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- Освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно – образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- Овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально – творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально – пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально – творческой практике с применением информационно – коммуникационных технологий).

Методологическим основанием данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире. Приоритетным в программе является ведение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на воспитание иных культур (Я другой) обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка.

Основными методическими принципами программы являются: принцип увлеченности, принцип триединства деятельности композитора-исполнителя-слушателя; принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности; принцип диалога культур.

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 7 – классе в объеме 34 часов.

Курс «Музыка» в 7 классе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально – творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно – педагогическом процессе.

Изучение курса «Музыка» в 7 классе обеспечивает определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка» 7 класса:

- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально – эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно – следственные связи; размышлять рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно – нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его духовной культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально – ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально – творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально – пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально – учебной деятельности, включая информационно – коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально – творческих задач.

## **Планируемые результаты.**

По окончании 7 класса школьники научатся:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

По окончании 7 класса школьники получают возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

- Музыка как вид искусства.
- Народное музыкальное творчество.
- Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв.
- Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв.
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX – XXI вв.
- Современная музыкальная жизнь.
- Значение музыки в жизни человека.

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

## **Музыка как вид искусства.**

Основы музыки: интонационно – образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и сосредоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально–инструментальная и камерно–инструментальная. Искусство исполнительской интерпретации в музыке.

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор-поэт-художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.

## **Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

## **Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII – XVIII вв., русская

музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв. взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII – XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX – XXI вв.**

Творчество русских и зарубежных композиторов XX – XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX – XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

### **Современная музыкальная жизнь.**

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

## **Значение музыки в жизни человека.**

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вид искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

### **Учебно – методическое обеспечение:**

Данная программа обеспечена учебно – методическими комплектами для 7 класса. В комплекты входят издания авторов Г.П. Сергеевой.

Е.Д. Критской.

- Учебники «Музыка. 7 класс. – Москва «Просвещение». 2015
- Пособия для учащихся «Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс - Москва «Просвещение». 2017
- Пособие для учителя «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс (MP3) 2015
- Пособие для учителя «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс. Москва. Просвещение.2015».

## Тематическое планирование.

№ раз дела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения
				предметные	УУД		
Особенности драматургии сценической музыки. (16)							
1 (1)	1	Классика и современность. Музыкальная драматургия – развитие музыки.	Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого.	Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку ... со специальной терминологией.	<p>(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.</p> <p>(Р)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в поэтическом слове.</p> <p>(П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой.</p> <p>(К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p>		
1(2)	1	В музыкальном театре. Опера.	Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере.	Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей, связанных с литературой.	<p>(Л)-проявлять эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии</p> <p>(Р)-понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p> <p>(П)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в изоб. деятельности.</p>		

					(К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
1(3)	1	Опера «Иван Сусанин». М.И. Глинка.	Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. Более глубокое изучение оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин». Слушание фрагментов оперы «Иван Сусанин» М.И. Глинка.	Развитие общих музыкальных способностей школьников, а также образного и ассоциативного мышления.	(Л)-исполнять песни композиторов и народные песни. (Р)-владеть музыкальными терминами и понятиями. (П)-найти характерные признаки музыки и литературы. (К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.		
1(4)	1	В концертном зале. Симфония.		Сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры.	(Л)-проявлять эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии (Р)-импровизировать в пении. (П)-определить специфику деятельности композитора-поэта. (К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.		
1(5)	1	В концертном зале. Симфония.		Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы. (Р)-воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в		

				других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.	свободном дирижировании. (П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой.  (К)-собирать коллекцию собственных литературных произведений.		
1(6)	1	В концертном зале. Симфония.		Сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально – творческую деятельность (слушание музыки, пение).	(Л)-проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии  (Р)-высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (П)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.  (К)-передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме.		
1(7)	1	Героическая тема в музыке		Развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения,	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в свободном дирижировании.  (П)-находить ассоциативные связи		

				эмоционально – ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;	между худ. образами музыки и литературы.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
1(8)	1	В музыкальном театре. Балет.		Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;	(Л)-участвовать в коллективной исполнительской деятельности  (Р)-делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т. п. Со сверстниками.  (П)-самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды муз. инструментов.  (К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.		
1(9)	1	Камерная музыка. Вокальный цикл.	Изучение жанра камерной музыки вокального цикла.  Разучивание песни «Только так». Г. Васильева и А. Иващенко.	Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально – учебной деятельности, включая информационно – коммуникационные технологии;	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.  (П)-импровизировать в соответствии с представленным		

					учителем литературным образом  (К)-творчески интерпретировать содержание муз. произведения в пении.		
1(10)	1	Камерная музыка.  Вокальный цикл.	Продолжение изучения жанра камерной музыки вокального цикла.  Разучивание песни «Наполним музыкой сердца». Ю. Визбор.	Развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально – ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;	(Л)-рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы.  (Р)-передавать свои муз. впечатления в устной форме.  (П)-находить ассоциативные связи между худ. образами музыки и литературы.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
1(11)	1	Инструментальная музыка.  Этюд. Транскрипция.	Углубление знаний о музыкальном жанре этюде и транскрипции.  Слушание этюдов Ф. Шопена и Ф. Листа.	Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.  (Р)-владеть муз. терминами и понятиями в данной теме.  (П)-находить жанровые параллели		

				современному музыкальному наследию;	между музыкой и литературой.  (К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации о композиторе.		
1(12)	1	Инструментальная музыка.  Прелюдия.	Углубление знаний о музыкальном жанре прелюдии.  Слушание прелюдий Ф. Шопена, К. Дебюсси	Сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально – творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально – пластическое движение и др.);	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.  (Р)-владеть муз. терминами и понятиями в данной теме.  (П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой.  (К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации о композиторе.		
1(13)	1	Инструментальная музыка.  Концерт.	Углубление знаний о музыкальном жанре концерте.	Развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти, слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально –	Л)-проявлять эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии  (Р)-исполнять песни современных композиторов.  (П)-находить ассоциативные связи между худ. образами музыки и литературы.  (К)-использовать образовательные		

				ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;	ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации о композиторе.		
1(14)	1	Инструментальная музыка.  Концерт для скрипки с оркестром.	Углубленное знакомство с музыкальным жанром концерт для скрипки с оркестром.  Слушание «Концерта для скрипки с оркестром» А. Хачатурян.	Сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально – творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально – пластическое движение и др.);	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.  (Р)-владеть муз. терминами и понятиями в данной теме.  (П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой.  (К)-собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений.		
1(15)	1	Инструментальная музыка.  Concerto grosso. Сюита.	Слушание сюиты А. Шнитке. Рондо из «Concerto grosso». А. Шнитке.	Сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.  (Р)-размышлять о музыкальном произведении.  (П)-находить жанровые параллели		

					<p>между музыкой и литературой.</p> <p>(К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска дополнительной информации о композиторе.</p>		
1(16)	1	Обобщающий урок.	Повторение изученных произведений за полугодие.	<p>Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>	<p>(Л)-участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p> <p>(Р)-делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т. п. со сверстниками.</p> <p>(П)-самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды муз. инструментов.</p> <p>(К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.</p>		
<p>Основные направления музыкальной культуры ( 18 часов).</p>							

2(1)	1	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	Развитие музыкальной духовной культуры. Сравнение западной и русской духовной культуры.	Анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад.	(Л)-участвовать в коллективной исполнительской деятельности  (Р)-делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т. п. со сверстниками.  (П)-самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды муз. инструментов.  (К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.		
2(2)	1	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	Музыкальные образы духовной музыки.  Слушание «Высокая месса» И.С. Бах. От страдания к радости. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранин.	Эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.  (П)-импровизировать в соответствии с представленным учителем литературным образом  (К)-творчески интерпретировать содержание муз. произведения в пении.		
2(3)	1	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	Музыкальные образы духовной музыки.  Слушание	Эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные	(Л)-участвовать в коллективной исполнительской деятельности  (Р)-делиться впечатлениями о		

		музыки.	«всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени».  Литературные страницы.	произведения.	концертах, спектаклях и т. п. со сверстниками.  (П)-самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды муз. инструментов.  (К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.		
2(4)	1	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	Музыкальные образы духовной музыки.  Разучивание песни «Солдаты идут» К. Молчанов.	Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства.	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-воплощать художественно- образное содержание музыкальных и литературных произведений в свободном дирижировании.  (П)-находить ассоциативные связи между худ. образами музыки и литературы.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
2(5)	1	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	Повторение изученных произведений.	Анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-самостоятельно работать в		

				музыкальных образах.	творческих тетрадах.  (П)-импровизировать в соответствии с представленным учителем литературным образом  (К)-творчески интерпретировать содержание муз. произведения в пении.		
2(6)	1	Рок-опера «Иисус Христос — супер звезда».	Углубленное знакомство с рок - оперой Л. Уэббера «Иисус Христос — супер звезда».  Вечные темы в искусстве.	Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки.	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в свободном дирижировании.  (П)-находить ассоциативные связи между худ. образами музыки и литературы.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
2(7)	1	Рок-опера «Иисус Христос — супер звезда».	Драматургия рок - оперы — конфликтное противостояние. Музыкальные образы главных героев.	Степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его духовной культуры.	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.  (Р)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в поэтическом слове.  (П)-находить жанровые параллели		

					<p>между музыкой и литературой.</p> <p>(К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p>		
2(8)	1	Рок-опера «Иисус Христос — супер звезда».	Слушание музыкальных фрагментов рок - оперы.	Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.	<p>(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p>(Р)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.</p> <p>(П)-импровизировать в соответствии с представленным учителем литературным образом</p> <p>(К)-творчески интерпретировать содержание муз. произведения в пении.</p>		
2(9)	1	Светская музыка.	Развитие музыкальной светской культуры. Инструментальная и вокальная светская музыка.	Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях.	<p>(Л)-участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p> <p>(Р)-делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т. п. со сверстниками.</p> <p>(П)-самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды муз. инструментов.</p> <p>(К)-собирать коллекцию</p>		

					музыкальных произведений.		
2(10)	1	Светская музыка.	Слушание сонат Л. Бетховена, С. Прокофьева, В. Моцарта.	Сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально – творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально – пластическое движение).	(Л)-участвовать в коллективной исполнительской деятельности  (Р)-делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т. п. со сверстниками.  (П)-самостоятельно исследовать жанры русских народных песен и виды муз. инструментов.  (К)-собирать коллекцию музыкальных произведений.		
2(11)	1	Рапсодия в стиле блюз.	Знакомство с творчеством американского композитора ДЖ. Гершвина на примере «Рапсодии в стиле блюз». Симфоджаз.	Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.  (Р)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в поэтическом слове.  (П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой.  (К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.		

2(12)	1	Симфоническая картина.	Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси.	Понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла.	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.  (Р)-воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в свободном дирижировании.  (П)-находить ассоциативные связи между худ. образами музыки и литературы.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
2(13)	1	Симфоническая картина.	Живописность музыкальных образов симфонической картины.	Сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально – творческих задач.	(Л)-проявлять эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии  (Р)-понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.  (П)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в изобразительной деятельности.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
2(14)	1	Музыка народов мира.	Многообразие жанров музыкального фольклора как	Сотрудничество в ходе реализации коллективных,	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и		

			отражение жизни разных народов. Особенности музыкального языка. Разучивание песни «дом, где наше детство остается» Ю. Чичков	групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально – творческих задач.	литературы. (Р)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в поэтическом слове. (П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой. (К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.		
2(15)	1	Международные хиты.	Взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии.  Разучивание песни «День Победы» Д. Тухманов.	Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки.  Производить интонационно-образный анализ музыкального произведения.	(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения. (Р)-самостоятельно работать в творческих тетрадах. (П)-импровизировать в соответствии с представленным учителем литературным образом (К)-творчески интерпретировать содержание муз. произведения в пении.		
2(16)	1	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова.	Знакомство с рок-оперой «Юнона и Авось» А. Рыбникова.  Главные герои оперы.	Эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.	(Л)-выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы. (Р)-творчески интерпретировать содержание музыкального		

					<p>произведения в поэтическом слове.</p> <p>(П)-находить жанровые параллели между музыкой и литературой.</p> <p>(К)-использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p>		
2(17)	1	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова.	Слушание музыкальных фрагментов рок-оперы.	Сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно – нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.	<p>(Л)-проявлять эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям при их восприятии</p> <p>(Р)-понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.</p> <p>(П)-творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в изобразительной деятельности.</p> <p>(К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.</p>		
2(18)	1	Обобщающий урок.	Обсуждение пройденных произведений за год.	Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально – учебной деятельности, включая информационно – коммуникационные	<p>(Л)-размышлять об услышанном произведении, высказывать суждения об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p>(Р)-воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в</p>		

				технологии.	свободном дирижировании.  (П)-находить ассоциативные связи между худ. образами музыки и литературы.  (К)-самостоятельно работать в творческих тетрадах.		
--	--	--	--	-------------	---	--	--