

Рассмотрено на
заседании МО
учителей культурно-
технологической деятельности
и СПЛ службы
Протокол № 01
от «03» сентября 2018г.
_____ (С.Г. Крамаренко)

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по технологии 8 класс

Составитель: Крамаренко Светлана Геннадиевна,
учитель технологии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск, 2018

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

▲ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

▲ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

▲ Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2014год. Программа выполнена по учебному предмету«Технология» 5-8 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения»,реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

▲ Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

▲ Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

▲ Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

▲ Учебник. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ▲ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- ▲ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ▲ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ▲ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- ▲ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- ▲ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ▲ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- ▲ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- ▲ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2014год.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ▲ культура, эргономика и эстетика труда;
- ▲ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- ▲ основы черчения, графики и дизайна;
- ▲ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ▲ знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- ▲ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ▲ творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- ▲ технологическая культура производства;
- ▲ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- ▲ распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- ▲ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- ▲ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ▲ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- ▲ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ▲ производительностью труда, реализацией продукции;
- ▲ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- ▲ предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- ▲ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- ▲ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
- ▲ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- ▲ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- ▲ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- ▲ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- ▲ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- ▲ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- ▲ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- ▲ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- ▲ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы,

включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя выполняют посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики учебного курса

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ▲ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ▲ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ▲ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ▲ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- ▲ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Целевые установки для 8 класса: -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах -68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ▲ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ▲ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ▲ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ▲ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

▲ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- ▲ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- ▲ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- ▲ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться:*

- ▲ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- ▲ технологическими свойствами и назначением материалов;
- ▲ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ▲ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- ▲ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ▲ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- ▲ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие*

трудовые операции и работы:

- ▲ рационально организовывать рабочее место;
- ▲ находить необходимую информацию в различных источниках;
- ▲ применять конструкторскую и технологическую документацию;
- ▲ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- ▲ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ▲ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- ▲ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- ▲ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- ▲ осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- ▲ находить и устранять допущенные дефекты;
- ▲ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- ▲ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ▲ распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- ▲ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- ▲ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- ▲ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ▲ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ▲ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ▲ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- ▲ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- ▲ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- ▲ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- ▲ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.
- ▲ получения основных видов животноводческой продукции и умение выполнять основные технологические приемы ухода за животными, соответствующие возрастным возможностям учеников 5-8 классов;
- ▲ направленность содержания обучения на реализацию предусмотренной стандартом второго поколения программы воспитания и социализации учащихся. Для этого предусмотрено расширение учебно-материальной базы обучения за счет личных подсобных и фермерских хозяйств родителей учащихся и выполнение социально ориентированных сельскохозяйственных проектов. Это будет способствовать ознакомлению школьников с социально-экономическими проблемами современного села, формированию ценностных ориентаций учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся на базе школьного учебно-опытного участка и кабинета биологии. Проектные работы учащихся могут выполняться на базе личных подсобных или фермерских хозяйств родителей.

Школьный учебно-опытный участок содержит отделы овощных и полевых культур, плодово-ягодных растений, школы сеянцев и саженцев, цветники, коллекционный участок, отдел лекарственных растений, сарай для хранения инвентаря и удобрений, малогабаритной сельхозтехники.

При работе школьников на участке особое внимание следует уделять соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций, соответствию размеров используемого ручного инструмента возрастным особенностям учащихся .

Занятия по животноводству проводятся на базе кабинета биологии. Проектные работы учащихся могут выполняться на базе личных подсобных или фермерских хозяйств родителей.

При работе школьников с сельскохозяйственными животными особое внимание следует уделять соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций, соответствию размеров используемого ручного инструмента возрастным особенностям учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 8 класс.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

8 класс

Личностные результаты:

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Технологии и исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (ИОТ) (на начало года)

1.	Повторный ИОТ №71. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Последовательность проектирования.	Обосновывать тему творческого проекта. Формировать базу данных.	П. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	В в е д е н и е н о в ы х з н а н и й	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Проект. Презентация.	1		
----	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	---	--	--

Технологии домашнего хозяйства (8ч)

2.	Способы выявления потребностей семьи.	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребность и членов семьи.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	Комбинированный.	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	2	
3-4.	Технология построения семейного бюджета.	2	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	Комбинированный.	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	3	

5.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	Совершение покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Защита прав потребителей.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	4		
6.	Технология ведения бизнеса.	1	Ведение бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	5		
7.	Инженерные коммуникации в доме.	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка.	П. распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Инструмент. Презентация.	6		

8-9.	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	2	Способы монтажа элементов систем. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Производить ремонт инженерных коммуникаций.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Инструмент. Презентация.	7		
Электротехника (14 ч)											
10.	Электрический ток и его использование.	1	Электрический ток, сила тока, напряжение и сопротивление. Источники тока и приёмники электрической энергии.	Читать простые электрические схемы.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	8		
11.	Электрические цепи.	1	Условные графические изображения на электрических схемах.	Читать простые электрические схемы.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	9		

12.	Потребители и источники электроэнергии.	1	Электрическая цепь и её принципиальная схема.	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	10		
13-14.	Электроизмерительные приборы.	2	Электрическая цепь и её принципиальная схема.	Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	11		
15-16.	Организация рабочего места для электромонтажных работ ИОТ №21.	2	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.	Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования. Соблюдать правила безопасности.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	12		

17-18.	Электрические провода ИОТ №21.	2	Виды проводов.	Выполнять упражнения по электромонтажу. Соблюдать правила безопасности. Соблюдать правила безопасности.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	13		
19-20.	Монтаж электрической цепи ИОТ №21.	2	Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.	Выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Соблюдать правила безопасности.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	14		
21.	Электроосветительные приборы.	1	Электроосветительные приборы и их безопасная эксплуатация.	Исследовать характеристики источников света.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	15		

22.	Бытовые электронагревательные приборы ИОТ №21.	1	Электронагревательные приборы и их безопасная эксплуатация.	Исследовать характеристики электронагревательных приборов. Соблюдать правила безопасности.	П. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	16		
23.	Цифровые приборы.	1	Виды цифровых приборов.	Использовать цифровые приборы по назначению.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Таблица «Электротехнические работы» Учебник. Инструмент. Презентация.	17		

Со
вре
ме
нн
ое
про
изв
одс
тво
и
про
фес
сио
на
ль
ное
сам
ооп
ред
еле
ние
(8ч
)

24-25.	Повторный ИОТ №71. Профессиональное образование.	2	Пути освоения профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.	Анализировать ситуацию выбора профессии.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	18		
26-27.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Выявлять профессиональные интересы, склонности и способности.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	19		
28.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	Темперамент и характер.	Выявлять роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	К о м б и н и р о в а н н ы й .	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	20		

29.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	Виды психических процессов.	Анализировать влияние психических процессов на выбор профессии.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	Комбинированный.	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	21		
30-31.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	2	Мотивы выбора профессии.	Анализировать мотивы профессионального выбора.	П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; М. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	Комбинированный.	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Презентация.	22		

Тех
нол
оги
и
исс
лед
ова
тел
ьск
ой
и
оп
ыт
ни
чес
ко
й
дея
тел
ьно
сти
(2ч
)
(ко
нец
год
а)

32.	Выполнение творческого проекта	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	Выполнять проект и анализировать результаты работы.	П. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; М. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности; Л. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	Комбинированный	Индивидуальный опрос, тест, сообщение, оценка приёмов работы.	Учебник. Проект. Презентация.		
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	-----------------	---	-------------------------------	--	--

