

Рассмотрено на
заседании МО
учителей культурно-
технологической деятельности
и СПЛ службы
Протокол № 01
от «03» сентября 2018г.
_____ (С.Г. Крамаренко)

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по технологии 6 класс (обсуживающий труд)

Составитель: Крамаренко Светлана Геннадиевна,
учитель технологии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2015г. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2015 г. ФГОС.

Цель программы:

формирование представлений о технологической культуре производства;
развитие культуры труда подрастающих поколений;
становление системы технических и технологических знаний и умений;
воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

овладение способами деятельности:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики, дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики;

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

методы технической, творческой, проектной деятельности;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе в 6 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты изучения предмета «Технология».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание курса.

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Календарно- тематическое планирование 6 класс (обслуживающий труд)

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата урока	Фактическая дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Технология растениеводства(12часов)									
1	Почва, ее плодородие, охрана почв.	2	Техника безопасности. Главное свойство почвы. Процесс почвообразования.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.		
2	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	2	Основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.		
3	Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей.	2	Виды технологий и средств защиты культурных растений от болезней и вредителей.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	научиться фиксировать результаты исследований.		

				совместной деятельности.					
4	Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.	2	Охрана окружающей среды. Проведение опытов, определение качества продукции.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	научиться фиксировать результаты исследований.		
5	Понятия «сорт, селекция», требования к качеству сортов.	2		воспитание и развитие системы. Знать понятия сорт, селекция. Выявлять требования к качеству семян нормы и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
6	Овощи семейства Паслёновые. Семеноводство овощных культур.	2	Уметь различать семейства овощных культур, выявлять из них пасленовые.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4ч)									
7	Выполнение творческого проекта	2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность	проявление познавательных интересов и активности в данной области;	алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-	рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и			

			проектирования.		трудовой деятельности;	создания объектов труда;			
8	Защита творческого проекта.	2	Правила защиты проекта.	Защищать проект. проявление познавательных интересов и активности в данной области;	алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;	рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;			
Вводный урок – 2 часа									
9	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Содержание курса технологии за 6 класс. Выполнение проекта	проявление познавательных интересов и активности в данной области;	алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;	рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;			
Кулинария: технология приготовления пищи.(6)									
10	Блюда из молока и молочных продуктов. Кисло-молочные продукты. Приготовление блюд из молочных продуктов.	2	Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. Приготовление салата с применением творога или сыра.	Творческое мышление. Вариативность мышления.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	научиться фиксировать результаты исследований.		
11	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия	2	Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		

	первичной обработки и тепловой обработки рыбы.		первичной и тепловой обработки.	деятельности.					
12	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.		Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых и вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
Рукоделие. Лоскутное шитье.(4)									
13	Возможности лоскутного шитья и мода. Выполнение эскиза в лоскутной технике. Геометрический орнамент и композиция.		История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Инструменты и материалы. Подготовка к работе.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
14	Изготовление шаблонов элементов орнамента.		Правила деления элементов орнамента на простейшие	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	научиться определять последовательность действий с учётом		

	Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.		геометрические фигуры, подборка и изготовление шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка.	общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.		функций участников, способов взаимодействия;	конечного результата.		
15	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье, соединение основы с подкладкой.		Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия. Особенности соединения полотна с подкладкой.	конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		

Элементы материаловедения(2)

16	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения нитей в ткани.		Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетение, раппорт переплетения, драпируемость ткани и ее дефекты.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
----	--	--	---	--	--------------------------	---	---	--	--

Элементы машиноведения(2)

17	Техника безопасности работы на швейной машинке. Подбор нитей и игл в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой.		Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Неполадки в работе швейной машины. Правила регулировки машинной строчки.	конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
Конструирование и моделирование одежды(14)									
18	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделка, применяемые для юбок. Конструкция юбок и снятие мерок для построения чертежа.		Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды отделов для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу прилегания.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
19	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.		Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах. Последовательность построения чертежа основы юбки.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
	Форма. Силуэт,		Форма. Силуэт,	конструктивное	формулирование	планирование учебного	научиться		

	стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона.		стиль, выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою.	мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	проблемы;	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
20	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя.		Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
21	Обработка деталей кроя. Скальвание и сметывание деталей. Подготовка юбки к примерке.		Обработка деталей кроя. Скальвание и сметывание деталей. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
22	Машинная обработка переднего и заднего полотнища юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки.		Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя, обработка застежки.	конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и		Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Правила контроля и	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		

	оценка качества изделия.		проверки качества.	совместной деятельности.					
Творческий проект (6)									
23	Виды творческих проектов. Этапы выполнения.		Первоначальный этап. Сбор информации. Источники информации. Оформление технологической карты.	конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
24	Третий этап выполнения проекта.		Третий этап выполнения проекта. Обработка изделия. Анализ выполненной работы.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
25	Защита проекта	2	Виды защиты проектов. Анализ проектной деятельности	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	формулирование проблемы;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.		
Технология животноводства -10 часов									
	Основы	2	Животноводство и	умение оценивать	сопоставлять	распределять обязанности	самостоятельно		

26	птицеводства		его структура. Птицеводство.	трудность предлагаемого задания;	информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	при работе в группе; учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.		
27	Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.	2	Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы	умение оценивать трудность предлагаемого задания;	сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.		
28	Основы молочного скотоводства	2	Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота	умение оценивать трудность предлагаемого задания;	сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.		
29	Кролиководство	2	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требование к кормам. Размножение кроликов.	умение оценивать трудность предлагаемого задания;	сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.		
30	Организация домашней животноводческой фермы.	4	Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита. План	умение оценивать трудность предлагаемого задания;	сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.		

