

Рассмотрено на
заседании МО
учителей культурно-
технологической деятельности
и СПЛ службы
Протокол № 013
от «03» сентября 2018г.
_____ (С.Г. Крамаренко)

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по технологии 5 класс (обслуживающий труд)

Составитель: Крамаренко Светлана Геннадиевна,
учитель технологии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 5 класса на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобробразования РФ ;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобробразования РФ;
- Программа «Технология» 5-8 классы Москва Издательский центр «Вентана-Граф» авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица 2013г;
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» (агротехнологии). Из источника министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования: Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич, Дж. Питт и др] под редакцией И.А.Сасовой – 4-е изд., перераб. – М.: «Вентана-Граф» 2013; «Технология. Технологии ведения дома» : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М., М.И.Гуревич; под редакцией И.А.Сасовой – 4-е изд., перераб – М. «Вентана-Граф» 2014г; «Технология. Обслуживающий труд»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ▲ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- ▲ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ▲ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ▲ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- ▲ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- ▲ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ▲ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- ▲ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- ▲ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- ▲

2.Общая характеристика учебного предмета

«Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление «Технологии ведения дома». С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательного учреждения, местных социально-экономических условий введено направление «Технология. Сельскохозяйственный труд» в рамках этих двух направлений изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ▲ культура, эргономика и эстетика труда;
- ▲ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- ▲ основы черчения, графики и дизайна;
- ▲ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ▲ знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- ▲ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ▲ творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- ▲ технологическая культура производства;
- ▲ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- ▲ распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- ▲ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ▲ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- ▲ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- ▲ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ▲ производительностью труда, реализацией продукции;
- ▲ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- ▲ предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- ▲ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- ▲ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- ▲ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ▲ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- ▲ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- ▲ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- ▲ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- ▲ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- ▲ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- ▲ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- ▲ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- ▲ распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- ▲ возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- ▲ выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных

потребностей;

▲ возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

▲ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

В результате изучения технологии в 5 классе ученик должен

знать и понимать

▲ Негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

▲ Способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;

- ▲ Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности;
 - ▲ Технологии выращивания луковичных растений, однолетних, двулетних и многолетних растений;
 - ▲ Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасности труда;
 - ▲ Правила фенологических наблюдений;
 - ▲ Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов;
 - ▲ Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения;
 - ▲ Биологические особенности и хозяйственная ценность кур, уток, гусей, индеек;
 - ▲ Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы;
 - ▲ Профессии, связанные с получением продукции птицеводства;
 - ▲ Общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
 - ▲ Общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
 - ▲ Правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
 - ▲ Технологию приготовления блюд из сырых и варенных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
 - ▲ Способы определения свежести яиц и их хранения, использования яиц в кулинарии;
 - ▲ Виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
 - ▲ Общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проект по созданию интерьера различных жилых помещений;
 - ▲ Культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
 - ▲ Правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойство тканей из натуральных растительных волокон
 - ▲ Виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины;
 - ▲ Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
 - ▲ Возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
 - ▲ Правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
 - ▲ Гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.
- Уметь
- ▲ Осуществлять учет и уборку урожая овощных культур, подготовку урожая к хранению, сбор семян;
 - ▲ Обрабатывать почву;
 - ▲ Проводить подзимний посев семян и посадку луковиц;
 - ▲ Определять качество семян;

- ▲ Проводить подготовку семян к посеву и уход за посевами;
 - ▲ Изготавливать кормушки, поилки и устройства для обогрева молодняка птицы;
 - ▲ Осуществлять уход за молодняком птицы;
 - ▲ Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
 - ▲ Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
 - ▲ Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
 - ▲ Определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
 - ▲ Включать и отключать маховое колесо от механизма машин, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки;
 - ▲ Переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пальцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы
 - ▲ Подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ▲ Изготовления или ремонта изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий;
 - ▲ Выполнения различных видов художественного оформления изделий;
 - ▲ Приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
 - ▲ Консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
 - ▲ Соблюдение правил этикета за столом;
 - ▲ Приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
 - ▲ Сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
 - ▲ Обработки почвы и ухода за растениями;
 - ▲ Выращивания растений рассадным способом;
 - ▲ Расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;
 - ▲ Выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней;
 - ▲ Заготовки, хранения, приготовления кормов к скармливанию;
 - ▲ Первичной переработки продукции животноводства;
 - ▲ Выполнение графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники
 - ▲ Чтения чертежа и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей изделий;

Используемые на уроке технологии педагогические технологии:

- иллюстративно-объяснительная;
- проектная технология;
- здоровьесберегающая;

Календарно-тематическое планирование 5 класс (обслуживающий труд)

№ урока	Коли честв о	Раздел программы. Тема урока	Основные элементы содержания	УУД личные	УУД Познавательные.	УУД Коммуникативные	УУД Регулятивные.	Дата проведения	
								план	факт

	часов								
Технологии растениеводства (8 ч)									
1	2	Вводный урок. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте	Правила ТБ. Введение в курс технологии	личная ответственность за соблюдением ТБ.	знать правила техники безопасности, уметь применять на практике правила по ТБ;		выполнение правил гигиены учебного труда;		
2	2	Экскурсия по пришкольному участку. Цветочно-декоративное направление пришкольного участка	Разнообразие растений, виды жизненных форм, особенности растений по отношению к условиям жизни	проявление познавательных интересов в данной области	Разнообразие растений, виды жизненных форм, особенности растений по отношению к условиям жизни	обмен знаниями между членами группы для принятия соответствующего решения	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.		
3	2	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и приданиях. Сбор семян цветочных растений.	История цветоводства. Легенды и придания о цветах. Особенности сбора семян цветочных растений	проявление познавательных интересов и активности в данной области;	История цветоводства. Легенды и придания о цветах. Особенности сбора семян цветочных растений	умение устанавливать рабочие отношения в группе	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.		
4	2	Важнейшие особенности цветочных растений. Уборка и учет урожая. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	Особенности цветочных растений, уборки моркови и свеклы — взвешивание, сортировка. Характеристика профессий.	. подбор инструментов и оборудования с учетом характера труда в технологическом процессе;	Особенности цветочных растений, уборки моркови и свеклы — взвешивание, сортировка. Характеристика профессий.	умение устанавливать рабочие отношения в группе	научиться фиксировать результаты исследований.		
Технология исследовательской и опытнической деятельности (2 ч)									
5	2	Творческая проектная деятельность. Темы проектов: «Виды семян», «способы хранения луковичных	Проектирование как сфера профессиональной деятельности, последовательность проектирования, выбор и	Знать последовательность выполнения проекта. Уметь обосновывать тему творческого проекта, формировать базу данных.	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования	Умение устанавливать рабочие отношения в группе	Планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности		

		растений»	утверждение темы.						
Технология животноводства (4 ч)									
6	2	Биологические особенности и хозяйственная ценность с/х птицы. Уход за молодняком птицы.	Характеристика с/х птицы, ее хозяйственная оценка	Знать виды с/х птиц, их назначение, особенности ухода за молодняком птицы.	Усвоение полученной информации	Уметь устанавливать рабочие отношения в группе	Принятие учебной цели		
7	2	Требования к условиям содержания с/х птицы. Подготовка кормов и кормление.	Способы содержания с/х птицы. Виды птичников. Разнообразие кормов в зависимости от возраста птицы.	Знать соответствие условий содержания нормам и правилам.	Проявление познавательных интересов в данной области	Умение устанавливать рабочие отношения в группе	Планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (2 ч)									
8	2	Творческая проектная деятельность. Темы проектов: «Породы кур», «Виды кормушек для птиц»	Проектирование как сфера профессиональной деятельности, последовательность проектирования, выбор и утверждение темы.	Знать последовательность выполнения проекта. Уметь обосновывать тему творческого проекта, формировать базу данных.	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования	Умение устанавливать рабочие отношения в группе	Планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности		
Оформление интерьера (2 ч)									
9	2	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		

Декоративное оформление кухни.

Кулинария(6 ч)

10	2	Физиология питания. Витамины.	Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров и углеводов для жизнедеятельности пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	передают содержание в развернутом или сжатом виде.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению	структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.		
11	2	Блюда из сырых овощей.	Приготавливать блюда из овощей и фруктов. Соблюдать правила безопасности	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.		
12	2	Бутерброды. Горячие напитки.	Значение хлеба в питании человека. Правила приготовления бутербродов и горячих напитков.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с		

						общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Декоративно-прикладное искусство. Ручные и машинные работы (10 ч)

13	2	Элементы материаловедения. Переплетение волокон.	Классификация текстильных волокон. Свойства текстильных материалов.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	передают содержание в развёрнутом или сжатом виде.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.		
14	2	Изготовление образцов. Стачной шов.	Виды и характеристика машинных швов. Правила выполнения машинных швов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.	уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.		
15	2	Лоскутная пластика.	Лоскутное шитьё. Инструменты и приспособления. Изготавливать образцы лоскутных изделий.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в		

						общении и взаимодействии;	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
16	2	История вышивки. Виды швов.	Понятие декоративно-прикладного искусства. традиционные и со-временные виды декоративно-прикладного творчества России: вы-шивка, ковроткаче-ство и т.д. отделка изделий вышивкой.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;			
17	2	Изготовление прихватки с вышивкой. Ручные работы	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке.. технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;			

Проектирование и изготовление рабочей одежды. Проект «Фартук» (16ч)

18	2	Снятие мерок для построения чертежа фартука.	Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.		
----	---	--	--	---	---	--	--	--	--

				тетрадей.					
19	2	Конструирование фартука.	Понятие о чертеже и выкройки швейного изделия. расположение конструктивных линий фигуры. копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.		
20	2	Моделирование.	Понятие о моделировании одежды. Моделирование фартука. Приемы изготовления дополнительных деталей изделия.	работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.		
21	2	Изготовление выкройки фартука.	Чертёж и выкройка швейного изделия. Правила изготовления выкройки.	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.		
22	2	Сметывание и стачивание деталей.	Подготовка выкройки к раскрою. Правила выполнения раскроя. Выполнение сметывания и стачивания деталей кроя.	работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения,	Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность,		

				структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	применяют правила делового сотрудничества.		
23	2	Обработка нижней части фартука.	Обработка нижнего среза изделия. Устранение дефектов после примерки. Окончательная отделка изделия.	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.		
24	2	Влажно – тепловая обработка изделия.	Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.		
25	2	Работа над творческим проектом.	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный.	работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.		

Технология растениеводства (4 ч)

26	2	Размножение растений семенами. Понятие о сорте. Посев ранневесенних растений	Виды семян, их характеристика, определение качества семян, подготовка семян к посеву	Проявление познавательных интересов в данной области	Знать , что такое сорт, севооборот, схемы размещения культур, глубину заделки семян	Умение устанавливать рабочие отношения в группе	Принятие учебной цели		
27	2	Технология выращивания растений. Проведение фенологических наблюдений	Особенности выращивания однолетних культур, подготовка почвы, посев, уход.	Знать биологические особенности растений и в соответствии с ними проводить фенологические наблюдения.	Подбор инструментов и оборудования с учетом характера труда в технологическом процессе	Обмен мнениями между членами группы, умение устанавливать рабочие отношения в группе	Организация рабочего места		

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (2 ч)

28	2	Творческая проектная деятельность. Темы проектов: «Сорта салатов», «Выращивание ранней моркови».	Выбор и обоснование темы проекта, сбор информации. Защита проекта.	Знать последовательность выполнения проекта	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и защиты проекта	Обмен мнениями между членами группы, умение устанавливать рабочие отношения в группе	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.		
----	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Технология животноводства (6 ч)

29	2	Правила безопасного труда при работе с с\х птицей. Заготовка дикорастущих растений для подкормки с\х птицы	особенности при работе с с\х птицей. Растения — источник витаминов и минеральных веществ в рационе кормления птицы.	Знать и соблюдать правила при работе с с\х птицей.	Подбор инструментов и оборудования с учетом характера труда в технологическом процессе	Обмен мнениями между членами группы, умение устанавливать рабочие отношения в группе	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.		
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--

30	2	Изготовление кормушек и поилок для с\х птицы. Требования к условиям содержания с\х птицы.	Способы изготовления кормушек и поилок. Соблюдение требований при содержании.	Знать и соблюдать правила при работе с с\х птицей.	Подбор инструментов и оборудования с учетом характера труда в технологическом процессе	Обмен мнениями между членами группы, умение устанавливать рабочие отношения в группе	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.		
31	2	Экскурсия «Содержание водоплавающей птицы»	Особенности содержания водоплавающей птицы	Знать особенности содержания водоплавающей птицы	Усвоение информации для создания объекта труда	Обмен мнениями между членами группы, умение устанавливать рабочие отношения в группе	Принятие учебной цели		
Технология исследовательской и опытнической деятельности (4 ч)									
32-34	4	Творческая проектная деятельность. Темы проектов: «Породы уток», «Породы гусей»	Проектирование как сфера профессиональной деятельности, последовательность проектирования, выбор и утверждение темы.	Знать последовательность выполнения проекта. Уметь обосновывать тему творческого проекта, формировать базу данных.	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования	Умение устанавливать рабочие отношения в группе	Планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности		