

Рассмотрено на
заседании МО
учителей культурно-
технологической деятельности
и СПЛ службы
Протокол № 01
от «03» сентября 2018г.

_____ (С.Г. Крамаренко)_____

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по технологии 10 класс

Составитель: Крамаренко Светлана Геннадиевна,
учитель технологии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Технология» для подготовки учащихся 10 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. Программа составлена на 34 часа в год – 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

Симоненко Н.Д. Технология. Учебник для учащихся 10 классов –М. «Вента-Граф»2013г.; Симоненко Н.Д. Технология.

Данный учебно-методический комплект соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, выявление и развитие творческих способностей, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения по курсу «Технология»:

- овладение умениями применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда;
- развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности;
 - ▲ воспитание ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности;
 - ▲ освоение знаний об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслях производства в регионе; о распространенных видах работ на региональном рынке труда;
 - ▲ подготовка к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- ▲ приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
 - ▲ овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- освоение учебно-исследовательских, информационно- коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенций.

В блоках «Машиноведение», «Материаловедение», «Конструирование и моделирование» - дидактические единицы, которые содержат сведения по теории разработки и создания швейных изделий. Это содержание обучения является базой для развития социально-трудовой компетенции учащихся.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа по технологии предполагает обучение в объеме 34 часа в 10 классе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи **учебных занятий** определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении **творческих работ** формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе начального профессионального образования, что отражает важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами

(лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, защита творческого проекта), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач в процессе обучения, учащимся предлагается использование следующего дидактико-технологического оснащения:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

▲ библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

▲ редакторы текста, презентаций, электронных страниц;

▲ графические редакторы

1. Принтерные распечатки.

5. Интернет-ресурсы:

▲ Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru

▲ Начала экономики // www.besh.websib.ru

▲ Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru

▲ Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru

▲ Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru

▲ Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru

^ Академия школы дизайна // www.designacademy.ru

Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru

^ Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru

Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru

^ Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Для учителя:

1.Лында, А. С. Методика трудового обучения / .

2.Симоненко Н.Д. Технология. Учебник для уч-ся 10 и 11 классов. - М. «Вента-Граф»., 2012 г.

Для учащихся:

1.Материалы для подготовки и проведения экзамена: технология. 9 кл. / сост. А. В. Марченко, Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина; МО РФ. - (Итоговая аттестация выпускников). - М.: Просвещение, 2012;

2.Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8-11 классы / Е. Н. Прошицкая - М.: Просвещение, 2012г.;

1.Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2010

Развернутое тематическое планирование 10 класс

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт

<p align="center">1. Производство, труд и технологии <i>Технология и труд как части общественной культуры (11)</i> Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая культура.</p>							
1	1	Технология и труд как часть общечеловеческой культуры.	Технология и труд как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественных отношения	<p>Знать: определение понятия культура, основные виды культуры, определение понятия технология.</p> <p>Уметь: приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры, влияния технологий на общественное развитие.</p>	Записи в тетради		

2	1	Технологическая культура: ее сущность и содержание	<p>Понятие о технологической культуре. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая структура производства.</p> <p>Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.</p>	<p>Знать:</p> <p>определение понятий: технологическая культура, технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая этика.</p> <p>Структуру технологической культуры, разновидности технологической культуры и формы их проявления.</p>			
---	---	--	--	--	--	--	--

*1.1. Современные технологии материального производства и
непроизводственной сферы.*

--	--

3	1	Виды технологий	Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.	<p>Знать: виды технологий, характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.</p> <p>Уметь: объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий, рынка товаров и услуг, приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы.</p>	Подготовить сообщения по темам: Технологии производственных областей, Универсальные технологии.		
---	---	-----------------	---	--	---	--	--

4	1	Технологии индустриального производства	<p>Современные технологии машиностроения, обработки конструктивных материалов, пластмасс.</p> <p>Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства .</p> <p>Современные технологии строительства.</p> <p>Современные технологии легкой и пищевой промышленности.</p> <p>Автоматизация и роботизация производстве</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды современных технологий индустриального производства , характерные особенности современных технологий</p> <p>индустриального производства .</p> <p>Уметь:</p> <p>приводить примеры распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства .</p>	Записи в тетради		
---	---	---	--	--	------------------	--	--

5	1	Технологии агропромышленного производства .	Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Знать: основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции, характерные особенности. Уметь: приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции.			
---	---	---	---	---	--	--	--

6	1	Технологии сервиса и социальной сферы	Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве. Сущность социальных и политических технологий.	<p>Знать: основные виды современных технологий сервиса, основные виды технологий социальной сферы.</p> <p>Уметь: приводить примеры эффективно о применения технологий сервиса и социальной сферы.</p>	Подготовить сообщение о применении современных перспективных технологий в различных сферах жизни общества.		
---	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--

7	1	Современные перспективные технологии	Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии.	Знать: основные виды современных перспективных технологий, основные сферы применения современных перспективных технологий. Уметь: приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества.			
---	---	--------------------------------------	---	---	--	--	--

8	1	<p>Инновационная деятельность предприятия</p>	<p>Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии.</p>	<p>Знать: определение понятия инновационная деятельность, сущность инновационной деятельности предприятия. Уметь: приводить примеры инновационных продуктов и технологий, определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательных учреждений или для удовлетворения собственных потребностей</p>	<p>конспект</p>		
---	---	---	---	---	-----------------	--	--

1.2. Производство и окружающая среда

--	--	--

9	1	Человек и окружающая среда	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества	Знать: основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Уметь: указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды, приводить примеры хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду.	Конспект		
---	---	----------------------------	---	--	----------	--	--

10	1	Источники загрязнения окружающей среды.	Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды	Знать: основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы. Почвы. Уметь: приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды в своей местности.			
----	---	---	--	---	--	--	--

11	1	Природоохранные технологии	<p>Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.</p> <p>Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:</p> <p>применение экологически чистых и безопасных технологий, утилизация отходов.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды, предельно допустимые нормы содержания вредных веществ в атмосфере, почве, воде, способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.</p> <p>Уметь:</p> <p>приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий.</p>			
----	---	----------------------------	---	--	--	--	--

12	1	Повторитель но- обобщающий урок	Технологии труда как части общечеловеч еской культуры.				
2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. 2.1. Проектирование в профессиональной деятельности							
13	1	Стадии проектирован ий технологичес ких объектов	Проект. Проектная деятельность . Основные стадии проектирован ия технологичес ких объектов: техническое задание, техническое предложение, эскиз проекта, рабочая документаци я	Знать: основные этапы проектной деятельности , основные стадии процедуры проектирован ия технических объектов. Уметь: разрабатыват ь элементы технического задания и эскиза проекта.			

14	1	Проектная документация	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры)	Знать: состав проектной документации, сущность согласования проектной документации. Уметь: определять ограничения, накладываемые на предполагаемое решение нормативными документами.	конспект		
----	---	------------------------	--	---	----------	--	--

15	1	Экспериментальные исследования в проектировании	Роль экспериментальных исследований в проектировании. Методы исследования . Оформление результатов исследования .	Знать: методы исследования , методы обработки результатов исследования . Уметь: объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании, обосновать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности .			
<p align="center">2.2. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.</p>							

16	1	Цель проектирования и источники информации.	определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации. Хранение информации	знать: сущность целеполагания при проектировании, виды источников информации, необходимых при проектировании, способы хранения информации. Уметь: объяснять роль определения цели проектирования, формировать цель проектирования, использовать различные источники информации, осуществлять информационный поиск			
----	---	---	---	--	--	--	--

17	1	определение потребительских качеств объекта труда	методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	Знать: методы сбора и систематизации информации. Уметь: формировать вопросы для определения потребительских качеств продукта, объяснить роль опросов в определении потребительских качеств инновационных продуктов.	конспект		
----	---	---	---	--	----------	--	--

18	1	Требования, предъявляемые к объекту труда	этапы разработки технических требований к проектируемому объекту. Этапы расчета экономических показателей изготовления проектируемого объекта. Порядок контроля и приемки.	Знать: технические требования, предъявляемые к объекту труда, необходимые экономические показатели изготовления объекта. Уметь: применять полученные знания при работе над проектом.	конспект		
<i>2.3. нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.</i>							

19	1	Нормативная документация	виды нормативной документации, используемой при проектировании	Знать: виды нормативной документации, используемой при проектировании. Уметь: работать с нормативными документами.			
20	1	Стандартизация	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство	Знать: сущность понятий: стандартизация, стандарт, объект стандартизации. Уметь: приводить примеры объектов стандартизации.	конспект		

21	1	Унификация	Унификация как метод стандартизации. Способы унификации: систематизация и классификация.	знать: способы унификации объектов. Уметь: приводить примеры объектов унификации.			
22	1	Требования безопасности при проектировании.	учет требований безопасности при проектировании	знать: основные документы, регламентирующие безопасные условия труда. Уметь: учитывать требования безопасности при выполнении проектов.			

23	1	Повторитель но- обобщающий урок		уметь: применять полученные знания при выполнении различных этапов проекта				
<i>2.4. введение в психологию творческой деятельности</i>								
24	1	Понятие творчества и виды творческой деятельности	виды творческой деятельности . Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности.	знать: виды творческой деятельности . Уметь: приводить примеры влияния творческой деятельности на развитие качеств личности.				

25	1	Этапы решения творческих задач	этапы решения творческих задач. Методы развития творческих способностей . Способы повышения эффективности творческой деятельности	знать: основные этапы решения творческих задач, методы развития творческих способностей . Уметь: применять изученные приемы и методы для развития своих творческих способностей .			
<i>2.5. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений</i>							

26	1	Целеполагание в поисковой деятельности	выбор целей в поисковой деятельности . Значение этапа постановки задач	Знать: сущность целеполагания в поисковой деятельности Уметь: формулировать цели в собственной поисковой деятельности , формулировать задачи на основе выбранных целей	конспект		
----	---	--	--	--	----------	--	--

27	1	Творческая активность личности	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциальное мышление.	<p>знать: ассоциация, творческая активность личности, генерирование ассоциаций, первичные ассоциации, дополнительные ассоциации, ассоциативный переход.</p> <p>Уметь: использовать метод ассоциаций при решении практических задач</p>	решение практических задач.		
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------	--	--

28	1	Эвристические приемы	Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, морфологический анализ	<p>Знать: сущность эвристических приемов решения практических задач, особенности применения эвристических приемов решения творческих задач.</p> <p>Уметь: использовать изученные методы при решении творческих задач.</p>			
----	---	----------------------	--	---	--	--	--

29	1	Мозговой штурм.	Цели и правила проведения мозгового штурма. Деловая игра.	Знать: определение понятия «мозговой штурм», условия применения метода мозгового штурма, правила проведения мозгового штурма. Уметь: формировать цели мозгового штурма, применять метод мозгового штурма с учетом решения задач			
----	---	-----------------	--	--	--	--	--

30	1	Морфологический анализ	Цели и правила проведения морфологического анализа.	Знать: сущность метода «морфологический анализ», условия применения метода морфологического анализа, порядок проведения морфологического анализа.			
31	1	Применение морфологического анализа при решении задач	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	Уметь: применять метод морфологического анализа при решении творческих задач			

32	1	Алгоритмические методы	Алгоритмический метод поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	Знать: сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач, особенности АРИЗ, рабочие механизмы АРИЗ	Самостоятельная работа		
33	1	Информационный фонд АРИЗ	Физические, химические, биологические, геометрические и другие эффекты, используемые при решении задач.	Знать: рабочие механизмы АРИЗ. Уметь: использовать банк эффектов АРИЗ при решении простейших практических задач.			

Кулинария (4)
Технология приготовления пищи(2)

1	1	Особенности кулинарного использования субпродуктов.	Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов.	Знать: особенности санитарных условий хранения субпродуктов, способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов. Уметь: определять время варки и жаренья до готовности.			
2	1	Значение и место блюд из мяса в питании.	Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании.	Уметь: определять качество мяса органолептическим методом			
		Заготовка продуктов(2)					

3	1	Условия и сроки хранения консервированных овощей.	Условия и сроки хранения консервированных овощей. Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования.	Знать: условия и сроки хранения консервированных овощей.	Принести рецепты		
4	1	Правила безопасной работы с уксусной эссенцией.	ТБ при работе с различными видами пряностей.	Уметь: правильно использовать технику безопасности			
<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(4) Рукоделие. Художественные ремесла.(4)</p>							

5	1	Аппликация	Значение аппликации в старинной народной вышивке. Съёмная аппликация. Зарисовка аппликаций из журналов мод.	Уметь: находить различные виды аппликации. Знать: значение аппликации в старинной народной вышивке.	Принести заготовки аппликаций		
6	1	Художественное оформление изделия.	Художественное оформление изделия различными материалами: бисером, блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей.	Знать: особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей, художественное оформление изделий из различных материалов. Уметь оформлять изделия.	Нарисовать с помощью использования ИКТ аппликацию		

7	1	Ручное ткачество	Традиции ручного ткачества в России. Особенности современного ручного ковроткачества. Виды ковров ручной работы. Организация рабочего места.	Знать: традиции ручного ткачества в России, организацию рабочего места для ткачества. Уметь выполнять простейшие ткацкие переплетения.			
8	1	Принципы построения коврового узора.	Симметричное, раппортное и свободное расположение орнаментальных форм. Распределение цвета. Сочетание узоров в общей композиции рисунка ковра.	Знать: распределение цвета, сочетание узоров в общей композиции.	Нарисовать эскиз ковра		
	Технологии ведения дома (3)						

9	1	Введение в предпринимательскую деятельность	Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда.	Знать: понятие предпринимательская деятельность, потребитель, оплата труда. Уметь: определять производительность труда.	Доклад: Экономика Волгоградской области		
10	1	Себестоимость товаров и услуг	Себестоимость товаров и услуг. Ценообразование. Виды налогов.	Знать: значение себестоимости товара для организации предпринимательской деятельности.			
11	1	Маркетинг и менеджмент	Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. Анализ потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка.	Знать: понятия: маркетинг, менеджмент, конъюнктура рынка. Уметь: проводить маркетинговое исследование	Провести маркетинговое исследование.		
Электротехнические работы(4)							

12	1	Полупроводниковые приборы.	<p>Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения на схемах.</p> <p>Элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения.</p>	<p>Знать: характеристику полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения.</p> <p>Уметь читать кинематические схемы.</p>	Посмотреть какие полупроводниковые приборы есть у вас дома.		
13	1	Простые электронные устройства.	<p>Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, мультивибратор ,</p> <p>однокаскадный усилитель)</p>	<p>Знать: простейшие электронные устройства.</p> <p>Уметь собирать простейшие электронные устройства.</p>			

14	1	Электромагнитное излучение и окружающая среда	Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.	Знать: влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.	Подготовить реферат.		
15	1	Профессии, связанные с электротехническим оборудованием	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Знать: профессии, связанные с электротехническим оборудованием.			
Черчение и графика (19)							

Техника выполнения чертежей и правила их оформления (3)

16	1	Государственные стандарты. ЕСКД.	ГОСТ на чертежах. Ознакомление с чертежным шрифтом и правильностью его выполнения, с типами линий	Уметь: пользоваться стандартами, определять толщину линий чертежа. Знать: государственные стандарты.	Самостоятельная работа		
----	---	----------------------------------	---	--	------------------------	--	--

17	1	Виды чертежных инструментов.	Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей ей	Уметь пользоваться чертежными инструментами. Знать виды чертежных инструментов	Самостоятельная работа			
18	1	Общие правила нанесения размеров. Масштаб.	Изучить правила нанесения линейных и угловых размеров. Различать масштаб.	Уметь: читать размеры на чертежах, применять правила нанесения размеров.	Самостоятельная работа			
Геометрические построения (2)								
19	1	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Выработать навык выполнения простейших геометрических построений. Выполнять чертёж «Прокладка» Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружности	Уметь: выполнять простейшие геометрические построения, строить многоугольник и, читать простейшие чертежи.	Самостоятельная работа			

20	1	Сопряжения	Необходимость применения сопряжения при вычерчивании и разметке контуров детали.	Уметь: выполнять сопряжение, находить точки сопряжения, строить эллипс. Знать, что такое сопряжение.	Графическая работа № 1		
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем (6)							
21	1	Образование поверхностей простых геометрических тел.	Анализ геометрической формы предмета.	Уметь анализировать геометрическую форму предмета			
22	1	Развертки поверхностей предметов	Виды разверток поверхностей предмета.	Уметь выполнять развертку поверхностей простого предмета.	Самостоятельная работа		
23	1	Метод проецирования.	Центральное прямоугольное проецирование.	Уметь выполнять центральное прямоугольное проецирование	Самостоятельная работа		

24	1	Проецирование аксонометрических проекций	Понятия проецирование и точки проецирования.	Уметь: проводить анализ формы несложных предметов, отображать ее на точки проекции, строить плоские фигуры в аксонометрической проекции			
25	1	Выполнение аксонометрической проекции	Закрепить полученные знания и выработать навык в построении аксонометрической проекции	Уметь: выполнять аксонометрическую проекцию	Графическая работа № 2		
26	1	Проецирование предметов на 1,2, 3 плоскости.	Проецировать предмет на одну плоскость проекции. Понятие вид. Виды. Количество видов на чертеже.	Уметь: выполнять чертежи предметов простой формы, читать чертежи несложных деталей.	Задание		
Сечения и разрезы (2)							

27	1	Сечения	Понятие сечение. Необходимость выполнения сечения.	Уметь: выполнять сечение на простых предметах, размещать и обозначать сечение на чертеже. Знать виды сечений.	Графическая работа № 3			
28	1	Местный разрез	Понятие разрез, виды разрезов, местный разрез. Выполнение эскиза с разрезом в прямоугольной проекции и технического рисунка в изометрической проекции	Уметь: выполнять простейшие разрезы. Знать виды разрезов.				
Сборочные чертежи (4)								
29	1	Основные сведения о сборочных чертежах изделий.	Основные сведения о сборочных чертежах изделий.	иметь представление об основных сведениях сборочных чертежей изделий.				

30	1	Понятие об унификации и типовых деталях.	Унификация. Виды типовых деталей.	Знать понятие «унификация» Уметь составлять унификацию изделия.			
31	1	Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей.	Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей.	Знать способы представления на чертежах различных видов соединений деталей.			
32	1	Размеры, наносимые на сборочном чертеже	Особенности нанесения размеров на сборочном чертеже	Знать особенности нанесения размеров на сборочном чертеже. Уметь наносить размеры.			
Прикладная графика (2)							
33	1	Графическое представление информации	Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки	Знать , что такое графическое представление информации	Самостоятельная работа		
34	1	Товарный знак, логотип	Разработка эскиза логотипа или товарного знака	Уметь разрабатывать эскиз товарного знака, логотипа	Самостоятельная работа		

Всего часов: 34

