

Рассмотрено на
заседании МО
учителей культурно-
технологической деятельности
и СПЛ службы
Протокол № 01
от «03» сентября 2018г.
_____ (С.Г. Крамаренко)

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по предпрофильной подготовке 9 класс

Составитель: Крамаренко Светлана Геннадиевна,
учитель технологии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Пояснительная записка

Программа по предпрофильной подготовке для 9 класса разработана на основе авторской программы учебного курса «Предпрофильная подготовка» и рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю. Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на подготовку учащихся 9-х классов к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и реализации важной составляющей профориентационной работы. Рабочая программа учебного курса «Предпрофильная подготовка» состоит из двух разделов: Цель курса: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Цель курса: содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

Задачи курса:

- ▲ определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- ▲ способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- ▲ научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской

деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В основе данного курса лежат общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному). Программа курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на использовании системно-деятельностного подхода к образованию школьников. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя;
- лекция с элементами практической и исследовательской деятельности;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- зачетное занятие.

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачетная система оценивания. Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого триместра итоговых заданий. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини- проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

**Развернутое тематическое планирование
9 класс (предпрофильная подготовка)**

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1	1	Введение	Сформировать у учащихся интерес к изучению данного предмета. Объяснить учащимся цели и задачи курса.	Уметь: перечислять основные разделы программы курса			
Первичная диагностика образовательного запроса (4)							

2	1	Типы образовательных учреждений	Познакомить учащихся с типами учебных заведений.	Уметь: перечислять существующие типы учебных заведений			
3	1	Формы обучения	Познакомить учащихся с существующими формами обучения. Привести примеры.	Уметь: перечислять существующие формы обучения, объяснять особенности.			
4	1	Анализ профессий. Социальные проблемы труда.	Дать представления о существующих профессиях, о вновь появившихся, познакомить учащихся с социальными проблемами труда.	Уметь: перечислять существующие профессии. Знать: социальные проблемы труда.	Реферат		

5	1	Классификация профессиональных образовательных программ.	Познакомить учащихся с взаимосвязанными понятиями «образовательная программа» «образовательное учреждение»	Уметь: объяснять разницу между данными понятиями			
---	---	--	--	--	--	--	--

Система образования в РФ (2)

6	1	Возможные профили обучения. Тестирование.	Дать понятия: профильное обучение, непрофильное обучение, специализированные образовательные учреждения (хореографическая, музыкальная, художественная, спортивная школы)	Уметь: объяснять понятия			
	1	Профессиональные пробы	Схемы, составление, подвести учащихся к пониманию универсальное обучение	Уметь: давать понятие универсальное обучение			

7							
Особенности получения среднего (полного) общего образования (3)							
8	1	Понятие элективного курса	Дать понятие элективного курса, рассказать какие элективные курсы существуют	Знать: понятие элективный курс			
9	1	Задачи элективных курсов	Познакомить учащихся с задачами элективных курсов	Уметь: делать осознанный выбор элективных учебных предметов для построения индивидуальной образовательной программы			

10	1	Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования	Профильное обучение в учреждениях общего образования	Знать: понятие профильное обучение			
Возможности приобретения профессии (7)							
11	1	Профессиональная подготовка	Подвести учащихся к определению понятий: профессия, специальность, квалификация	Уметь: давать определения данным понятиям			
12	1	Начальное профессиональное образование	Познакомить учащихся с основными ступенями профессионального образования, существующими в РФ	Уметь: объяснять, чем различные способы получения профессии отличаются друг от друга			

13	1	Среднее профессиональное образование	Познакомить учащихся с основными ступенями среднего профессионального образования, существующими в РФ	Уметь: объяснять, чем различные способы получения профессии отличаются друг от друга			
14							
	1	Высшее профессиональное образование	Познакомить учащихся с основными ступенями высшего профессионального образования, существующими в РФ	Уметь: объяснять, чем различные способы получения профессии отличаются друг от друга			
15	1	Послевузовское профессиональное образование	Познакомить учащихся с основными ступенями среднего профессионального образования, существующими в РФ	Уметь: объяснять, чем различные способы получения профессии отличаются друг от друга			

16	1	Рынок труда	Познакомить учащихся с рынком труда РФ	Знать: профессии, востребованные на рынке труда			
17	1	Рынок труда: проблемы и пути решения	Рынок труда: проблемы и пути решения	Уметь: выявлять проблемы и находить пути решения			
Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования (6)							
18	1	Образовательные учреждения района, города, области	Познакомиться с образовательными учреждениями района, города, области	Знать: образовательные учреждения района, города, области			

19	1	Учреждения профильной подготовки	Знакомство с профильным обучением в МКОУ «Ленинская СОШ № 1»	Знать: виды профильной подготовки в МКОУ «Ленинская СОШ № 1»			
20	1	Учреждения начального профильного образования	ПУ-47 г. Ленинска				
21	1	Среднее специальное профессиональное образование	Колледж бизнеса				
22	1	Высшее профессиональное образование	Волгоградский институт бизнеса				

23	1	Понятие государственное и негосударственное образовательное учреждение	Понятие государственное и негосударственное образовательное учреждение	Уметь: видеть различия между понятиями			
Вариант продолжения образования . мини- проект «Мой вариант продолжения образования» (4)							
24	1	Структура проекта, требования к его оформлению и защите	Предложить учащимся обобщенный алгоритм продолжения образования. Познакомить учащихся со структурой проекта и объяснить содержание деятельности по проекту	Уметь: строить алгоритм проекта			
25	1	Подготовка проекта	Различные источники получения информации об образовательных учреждениях	Уметь: аргументировать свой выбор			

26	1	Выбор формы представления своего варианта	Показать возможные формы защиты проекта	Знать: возможные формы защиты проекта			
27	1	Защита проекта					
Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (7)							
28	1	Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся	Определить степень сформированности образовательного запроса учащихся 9 класса.	Знать: понятие сформированность образовательного запроса			

29	1	Планирование профессиональной карьеры	Показать пути получения профессиональной карьеры	Уметь: планировать свою профессиональную карьеру			
30	1	Диагностика профессиональных способностей и возможностей	Анкетирование, обработка результатов	Знать: понятия способности, возможности			
		Диагностика жизненной ситуации учащихся, соотношение ее с ситуацией в обществе	Диагностика жизненной ситуации учащихся, соотношение ее с ситуацией в обществе	Понимать соотношение между жизненной ситуацией учащихся и в обществе			
	1	Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям	Анкетирование, обработка результатов	Понимать как можно получить другое образование если нет другого способа			

	1	Итоговое тестирование	Анкетирование, обработка результатов	Уметь распознавать свои способности и возможности			
	2	Заключение (2)	Приглашение представителей различных профессий. Проанализировать версии выбора учреждений профессионального образования	Уметь: проводить анализ			

Всего: 34 часа

