

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Крамаренко С.Г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ЛСОШ № 1

\_\_\_\_\_М.М. Костина

Приказ № 100 от «03» сентября 2018 г.

(МП)

**Коррекционно - развивающая программа сопровождения  
ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития**

**Составитель:**

**Педагог-психолог**

**Т.А. Коровина**

**2018г.**

**ПРОГРАММА**  
**"КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ"**

для учащихся 2 классов

**ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 2 КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:**

**РАЗДЕЛ 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. (4 часа)**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**РАЗДЕЛ 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. (28 часов)**

**1 МОДУЛЬ. Приёмы правильного диафрагментального дыхания (6 часов)**

Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагментального дыхания ("Вдох - Выдох"). Изучаем 4-х фазное диафрагментальное дыхание. Тренировка правильного дыхания. Этапы правильного дыхания "Вдох - Выдох", "Вдох - Задержка - Выдох - Задержка". Практическое освоение этапов (*длительность 2-3 сек, постепенное увеличение до 4-5 сек.*) дыхания. Выполнение дыхательных упражнений.

**2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации. (4 часа)**

Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела.

### **3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (9 часов)**

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

### **4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (9 часов)**

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку. Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

## **РАЗДЕЛ 3. Коррекция сенсорных процессов. (30 часов)**

### **1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (9 часов)**

Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Количество. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

### **2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.(5 часов)**

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

### **3 МОДУЛЬ. Восприятие времени. (5 часов)**

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

#### **4 МОДУЛЬ.Тактильно-двигательное восприятие. (4 часа)**

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов.

#### **5 МОДУЛЬ.Эмоциональный мир. (7 часов)**

Эмоциональный мир человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Пантомима. Игры на определение эмоций.

#### **РАЗДЕЛ 4. Повторяем пройденное.(2 часа)**

Выполняем упражнения на 4-х фазное дыхание. Повторяем элементы релаксации. Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

#### **РАЗДЕЛ 5. Итоговая диагностика учащихся(4 часа)**

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

#### **Учащиеся 2 класса должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу педагога;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданному эталону;
- определять материал, из которого сделан предмет; -- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать основные цвета, знать оттенки цветов;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле;

- распознавать основные эмоции;
- составлять предмет из частей;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде педагога;
- выполнять графические работы под диктовку педагога;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2 класс

№ урока	Темы занятий	К-во час.
	<b>Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>	<b>4:</b>
1	Общая осведомлённость. Мелкая моторика.	1 ч.
2	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	1 ч.
3	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	1 ч.
4	Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений.	1 ч.

	<b>Раздел 2. КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ:</b>	<b>28:</b>
	<b>1 МОДУЛЬ. Приёмы правильного диафрагмального дыхания.</b>	<b>6 ч.</b>
5,6	Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Выдох"). "Приключения Незнайки и его друзей".	2 ч.
7,8	Изучаем 4-х фазное диафрагмальное дыхание (2 - 3 сек.) "Приключения Незнайки и его друзей". Приключения продолжаются.	2 ч.
9,10	Практическое освоение этапов правильного дыхания (3-4 сек.). Соединение дыхания с простыми движениями.	2 ч.
	<b>2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации.</b>	<b>4 ч.</b>
11,12	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. "Незнайка в стране снов".	2 ч.
13,14	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела. "Незнайка мечтает".	2 ч.

	<b>3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики</b>	<b>9 ч:</b>
15	Подвижные игры на развитие моторных навыков. "Весёлые старты Незнайки и его друзей"*	1 ч.
16,17	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг "Подготовка к спортивным соревнованиям"*	2 ч.
18	Развитие быстроты, ловкости и точности движений. "Спортивные соревнования Незнайки и его друзей"	1 ч.
19,20	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	2 ч.
21,22	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	2 ч.
23	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры коротышек".	1 ч.
	<b>4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков</b>	<b>9 ч:</b>
24	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. "Приключения	1 ч.

	Незнайки и его друзей".	
25	Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	1 ч.
26	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков. Психотренинг "Незнайка учится".	1 ч.
27	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку.	1 ч.
28,29	Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. "Незнайка в цветочном городе".	2 ч.
30	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	1 ч.
31,32	Выполнение графических работ под диктовку "Транспорт".	2 ч.
	<b>3. КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.</b>	<b>30:</b>
	<b>1 МОДУЛЬ. Восприятие. Конструирование предметов.</b>	<b>9 :</b>
33	Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Психотренинг "День рождения	1 ч.

	Незнайки".	
34	Количество. Дом, мебель, продукты, одежда. Психотренинг "Город котортышек"	1 ч.
35	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).Игротренинг "Приключения Незнайки и его друзей".	1 ч.
36	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме. Игротренинг "Строим новый город".	1 ч.
37	Восприятие сенсорных эталонов. Занятие с использованием ИКТ.	1 ч.
38	Цвета и оттенки предметов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".	1 ч.
39	АРТ-тренинг "Приключения в стране цвета".	1 ч.
40	Погружаемся в мир звуков. Мультиренинг "Поход в лес. Эхо."	1 ч.
41	Аудиотренинг "Слушаем звуки леса: животные и птицы. Звуки леса, ручья".	1 ч.

	<b>2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.</b>	<b>5:</b>
42	Ориентировка на собственном теле и теле другого человека "Незнайка и его друзья".	1 ч.
43	Определение расположения предметов в пространстве. Игротренинг "Незнайка ищет клад".	1 ч.
44	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг "Путешествие Незнайки на космическом корабле".	1 ч.
45,46	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.	2 ч.
	<b>3 МОДУЛЬ. Восприятие времени.</b>	<b>5 ч:</b>
47, 48	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	2 ч.
49, 50	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	2 ч.
51	Дни недели.	1 ч.
52	Сутки: День и ночь. Вечер и утро.	1 ч.

	<b>4 МОДУЛЬ.Тактильно-двигательное восприятие.</b>	<b>4 ч:</b>
53, 54	Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку.	2 ч.
55, 56	Работа с разными видами материалов. Учимся сочинять сказку. "Волшебный мешочек"	2 ч.
	<b>5 МОДУЛЬ.Эмоциональный мир.</b>	<b>7 ч:</b>
57	Страх/испуг. Тренинг "Кого и чего я боюсь"	1 ч.
58	Грусть/Печаль. Тренинг "Что такое грусть".	1 ч.
59	Радость. Игротренинг "Я и моя радость".	1 ч.
60	Злость. Игротренинг с использованием ИКТ.	1 ч.
61	Спокойствие. Игротренинг с использованием ИКТ.	1 ч.
62	Спокойствие. Игротренинг с использованием ИКТ.	1 ч.

63, 64	Удивление. Игротренинг с использованием ИКТ.	2 ч.
	<b>4. ВТОРИЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.</b>	<b>4:</b>
65	Исследование общей осведомлённости. Мелкая моторика.	1 ч.
66	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	1 ч.
67,68	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. Основные эмоции. Методика "Пиктограммы". Тренинг ощущений.	2 ч.
		68 ч.