

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по обществознанию
в 9 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,
учитель истории и обществознания
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

9 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) А.И. Кравченко. Обществознание: 9 класс. - М.: Русское слово; 2015.
- 2) Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 9 класс. - М.: Русское слово; 2014

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носите-

ли, СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей-
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа учебного предмета "обществознание" для 9 класса разработана и составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3) Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 (ред. от 28.05.2015) "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

5) Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08- 1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7) Основная образовательная программа МКОУ ЛСОШ №1

8) Учебный план МКОУ ЛСОШ №1 на 2017-2018 учебный год

тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	количество часов	тема урока	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения
1	1	Введение в курс обществознания	Структура курса обществознания в 9 классе, требования к подготовке к экзамену по обществознанию	Знать структуру учебника, основные требования к подготовке к экзамену	Конспект	
Раздел 1. Политическая власть (8 часов)						
2	1	Власть. Виды власти	Формы правления влияния: в обществе: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: -высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, её виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	П. 1, вопросы:1-4	
3		Государство, его признаки	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние	Знать: -что такое политическая система общества, какова роль государства в ней;	П.2 , вопросы:2-4	

			<p>функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные</p>	<p>- основные функции государства; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: - анализировать виды монополии государства; - давать разъяснения слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства</p>		
4	1	Национально-государственное устройство	<p>Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство: сходство и различие. Одно-и многонациональное государство</p>	<p>Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления. Разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкретных фактов</p>	П.3 , вопросы:1-5	
5	1	Формы правления	<p>Понятие об источнике власти. Классификация форм</p>	<p>Знать, что такое форма правления и как госу-</p>	П.3 , вопросы:3-5	

			<p>правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская)</p>	<p>дарства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления.</p>		
6	1	<p>Политические режимы</p>	<p>Сущность и классификацию режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	<p>Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p>	<p>П.5 , вопросы:4-6</p>	
7	1	<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.</p>	<p>Знать, что такое гражданское общество; - что представляет собой институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус; -что такое правовое государство, каковы его основные признаки; Уметь анализировать</p>	<p>П.6 , вопросы:1-5</p>	

				взаимоотношения государства и общества		
8	1	Голосование, выборы, референдум	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	П. 7, вопросы:3-6	
8	1	Политические партии	Определение и признаки политической программы партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции поли-	знать: - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации она выполняет;	П.8 , вопросы:2-4, практикум	

			тической партии. Классификация политических партий в обществе	- основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу); - какими признаками наделена политические партии и определять, к какому типу они относятся		
9	1	Практикум. Тестирование			Выполнение проблемных, тестов	
Раздел 2. Человек и его права (14 часов)						
10	1	Право, его сущность и особенности	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; - сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. Уметь: - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами	П.9, вопросы: 1-4	

				каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель вероисповедания участников поведения участников правоотношений		
11	1	Закон и власть	<p>Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия Президента. Состав и функции Президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти.</p> <p>Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой исполнительная власть; - что представляет собой судебная система РФ; уметь объяснять, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено право человека; - что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять вопросы о соотношении власти и закона в жизни общества; - объяснять особенности законодательной власти в современной России. <p>Грамотно объяснить организацию местной власти, а также анали-</p>	П.10 , вопросы:5-6	

				<p>зировать местное самоуправление того региона, где ученик живёт. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокурор, юрист-консульты и в каких случаях к ним нужно обращаться</p> <p>-</p>		
12	1	Конституция РФ	<p>Конституция как основной закон государства, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. <p>Разъяснять сущность правового статуса личности</p>	П.11, вопросы:1,2,4.	
13	1	Право и имущественные отношения	<p>Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляют собой имущественные отношения б каким должно быть поведение их участников; - основные виды договоров, сущность института права собственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения участников договорных отноше- 	П. 12, вопросы:2,3,5	

			работником и работодателем. Расторжение трудового договора с администрацией и увольнение. Защита детского труда	ний; - защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке		
14-15	2	Потребитель и его права Защита прав потребителя	Потребитель, изготовитель, услуги Закон «О защите прав потребителя»	Знать: - кто такой потребитель и в чём заключается его основные права; - каким образом можно защищать свои права в случае их нарушения	П.13 , вопросы:1-3 Практическая работа	
16-17	2	Труд и право Правовое регулирование трудовых отношений	Трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа	Знать: - чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; - правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового договора, - как регулируется законом продолжительность рабочего времени и отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи	П.14 , вопросы:2-3 П.14, вопросы 4-6	
18-19	2	Правонарушения	Виды правонарушений.	Знать: - что представляют собой проступки и пре-	Конспект, подготовить вопросы:	

		Виды правонарушений	<p>Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия</p>	<p>ступления, совершаемые людьми; - что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; - что представляет собой принцип презумпции невиновности; - наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением</p>	Составить таблицу	
20-21	2	<p>Брак и семья</p> <p>Правовые основы брака и семьи</p>	<p>Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридические основы брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация</p>	<p>Знать основные понятия . Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>П.15, вопросы:2-5</p> <p>Конспект</p>	

			прав и свобод ребёнка			
22-23	2	<p>Человек и его права</p> <p>Тестирование по теме: «Человек и право»</p>	<p>Итоговое повторение</p> <p>тестирование</p>	<p>Знать основные понятия:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач 	<p>П.11, выписать основные виды прав</p>	
Раздел 6. Духовная сфера общества (11 часов)						
24-25	2	<p>Сущность и строение человеческой культуры</p> <p>Культурное наследие России</p>	<p>Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения</p>	<p>Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.</p> <p>Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.</p> <p>Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия</p>	<p>П.17, вопросы:1-3</p> <p>Подготовить сообщение</p>	

26-27	2	Культурные нормы Санкции как регулятор человеческого поведения	Понятие о культурных нормах, их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодёжная мода. Обряд и его значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм	Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснять: - понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний ритуалов, обычаев; - понимание морали обществом. Уметь: - анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; - объяснять назначение тех или иных санкций в обществе	П. 18, вопросы:3,4.	
28-29	2	Формы культуры	Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодёжные группы, их поведение и образ жизни. Молодёжная субкультура и классовая принадлежность	Знать: - сущность основных форм культуры и её разновидности; - особенности молодёжной субкультуры. Уметь анализировать контркультуру	П. 19, решить практикум	
30-31		Религия	Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые	Знать: - что такое религия; - некоторые особенности мировых религий.	П. 20, вопросы 3-5	

		Разновидности религий	религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и ерование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верочение в мировых религиях.	Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Составить таблицу	
32	1	Искусство	Различные определения искусства. Субъекты художественной культуры и деятели культуры. Критерии произведений искусства	Пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Уметь анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	П.21, вопросы:2,3	
33	1	Образование и наука	Различные определения науки. Компоненты образования и науки. Этика науки. Функции науки, Многообразии наук. Ступени системы образования. Функции образования. Тенденции в развитии образования. Образование как социальный институт.	Пояснять, кто является субъектом науки, а что объектом. Уметь анализировать тенденции в развитии современной системы образования.	П. 22-23, Решить практикум	
34	1	тестирование по теме: « Духовная сфера»	итоговое тестирование			