

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по обществознанию
в 10 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,
учитель истории и обществознания
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

10 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, Л.Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Учебно-методический комплект:

- 1) Учебник «Обществознание». 10 класс (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2015).
- 2) Поурочные планы по обществознанию. 10 класс: календарно-тематическое планирование /автор-составитель Т. А. Корнева. - М.: Глобус, 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, написание эссе, практические задания по решению жизненных ситуаций, анализ документа, составление таблиц и диаграмм, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего, высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки: в результате изучения курса обучающийся должен

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации., представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения: морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Рабочая программа учебного предмета "обществознание" для 10 класса разработана и составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3) Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 (ред. от 28.05.2015) "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

5) Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области"

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08- 1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7) Основная образовательная программа МКОУ ЛСОШ №1

8) Учебный план МКОУ ЛСОШ №1 на 2017-2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» (10 класс)

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения
Раздел 1. Общество и человек (15 часов)							
1	Глава 1. Общество (4 часа)	Что такое общество	1	Понятие «Общество». Основные признаки общества. Общество и природа. Общество, страна, государство. Общество как социальная организация страны.	Знать понятия темы. Уметь: - высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, давать определение понятий; - выделять характерные признаки общества; - различать понятия государство, общество, страна.	§1, п. 1,2 вопросы после параграфа	
2		Общество и культура	1	Разновидность обществ. Характерные черты общества. Общество и цивилизация. Взаимосвязь взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Проблема сохранения культурного наследия, (законодательство)	Знать понятия темы. Уметь: - решать проблемные вопросы: воздействия общества на природу, экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работать с материалами СМИ и ЭОР.	§1, п. 3,4 вопросы после параграфа	
3		Общество как динамическая система	1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Важнейшие институты общества	Знать понятия темы. Уметь: - объяснять сущность основных сфер общества, приводя конкретные примеры; - объяснять взаимосвязь всех сфер общества на примерах, работать с таблицей..	§2, вопросы после параграфа	
4		Общество (урок обобщения знаний)	1		Знать понятия темы. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, формулировать и решать проблемные вопросы.	Повторить §§ 1-2	
5	Глава 2. Человек (11 часов)	Природа человека	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы	Знать понятия темы - последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человечеством способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.	§3, п. 1-2	
6		Науки о человеке	1	Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	Знать понятия темы Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводя примеры из мировой истории.	§3, п. 3, вопросы после параграфа	
7		Человек как духовное существо	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Кате-	Знать понятия темы Уметь:	§4, п.1	

				горический императив. Патриотизм. Добро и зло.	- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; - характеризовать моральные ценности.		
8		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Сущность, типы и виды мировоззрений. Менталитет. Ментальность.	Знать понятия темы Уметь: - объяснять сущность мировоззрения, - характеризовать типы мировоззрений.	§4, п. 2	
9		Деятельность - способ существования людей	1	Деятельность как способ человеческого бытия. деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Знать понятия темы - что такое деятельность, - что такое потребности, - иерархическая теория потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности, - определять мотивы деятельности.	§5, п. 1-2	
10		Виды деятельности	1	Виды деятельности: творческая, трудовая, учебная, игровая, научная, изобретательская, новаторская и т. д. Соотношение деятельности и общения.	Знать понятия темы Уметь: - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, - определять взаимосвязь деятельности и сознания.	§5, п. 3-4 вопросы после параграфа	
11		Познание и знание	1	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Агностицизм. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания.	Знать что представляет собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания, - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	§6, п. 1-3	
12		Мифология и познание	1	Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: быденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	Знать понятия темы Уметь: - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения, - объяснять взаимовлияние мифологического и научного познания	§6, п. 3-6 вопросы после параграфа	
13		Человек в системе социальных связей	1	Биологическое и социальное в человеке. Самосознание и самореализация. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке	§7, п. 1,4	
14		Личность	1	Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственности личности.	Уметь: - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;	§7, п. 2,3,5, вопросы после параграфа	
15		Общество и человек (урок обобщения знаний)	1		Знать: - основные положения раздела.	Повторить §§ 3-7	

					Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 часов)							
16	Глава 3. Духовная культура (8 часов)	Духовная жизнь общества	1	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Этикет, его происхождении и правила. Культурные проблемы современной отечественной культуры	Знать: - понятия темы; - что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов	§8, п. 1-2	
17		Культура	1	Происхождение слова «культура» и его значение. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в современной России	Уметь: - анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	§8, п. 3-5, вопросы после параграфа	
18		Наука	1	Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения: - вести научный спор	§9, п. 1-2	
19		Образование	1	Основная задача и исторические формы образования. государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. правовые основы школьного образования	Знать: - что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; - что представляет собой образование как институт общества. Уметь: - разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	§9, п. 3, вопросы после параграфа	
20		Мораль	1	Возникновение и развитие морали. Мораль и этика. Категории морали. Мораль как социальная норма. Значение морали в жизни человека и общества. Моральный императив: «золотое правило морали». Нравственность. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать: - роль морали в жизни человека и общества. Уметь: - определять становление нравственного в человеке; - разъяснять значение морали в жизни человека и общества	§10, п.1	
21		Религия	1	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие	Уметь: - разъяснять сущность фетишизма, тотемизма,	§10, п.2, вопросы	

				религий. Мировые религии. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Культ и символ как важные элементы религии. Вера и вероучение.	анимизма и их проявления в истории человечества; - находить общее и особенное в различных религиях; -излагать основы различий мировых религий	после пара- графа	
22		Искусство	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;	§11, вопросы после пара- графа	
23		Духовная культура (урок обобщения знаний)	1		Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Повторить §§8-11	
24	Глава 4. Экономика (5часов)	Что такое экономика?	1	Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики	Знать: - что такое экономика, какова её структура; Уметь: -определять. Каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере	§12, п. 1-2	
24		Роль экономики в жизни общества	1	Влияние экономики на поведение людей. Основные агенты рыночной экономики. производство, потребление, распределение и обмен как основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	Знать: - что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики. Уметь: - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	§12, п. 3-4, вопросы после пара- графа	
26		Экономическая культура	1	Сущность и структура экономической культуры. Экономическая культура личности	Знать: - основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения	§13, п. 1-2	
27		Экономическая свобода и ответственность	1	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Знать: - понятия экономической свободы и социальной ответственности. Уметь: - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	§13, п. 3-4, вопросы после пара- графа	
28		Экономика (урок обобщения знаний)	1		Знать основные положения темы. Уметь:	Повторить §§12-13	

					<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач 		
29	Глава 5. Социальная сфера (16 часов)	Социальная структура общества	1	Социальная структура как анатомический скелет общества. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальная группа, социальные отношения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальный образ, имидж личности; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества 	§14, п. 1	
30		Социальный статус	1	Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Статусные символы и знаки отличия. Российская интеллигенция и средний класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальный статус личности в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий 	§14, п. 2	
31		Социальная стратификация	1	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальная стратификация, какие существуют страты в определенном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей 	§14, п. 3	
32		Социальные отношения	1	Социальные отношения и взаимодействия. Расточительный образ жизни. Средний класс и приличествующий уровень жизни.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальная связь и социальное взаимодействие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины способствующие этому. 	§14, п. 4-5, вопросы после параграфа	
33		Социальные взаимодействия	1	Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Источники доходов богатых. «Старые» и «новые» богатые.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства и бедности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и поведение в обществе 	§15, п. 1	
34		Социальный конфликт	1	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Со-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины социальных конфликтов. 	§15, п. 2, вопросы	

				циальные аспекты труда. Культура труда	Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - анализировать причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	после пара- графа	
35		Социальные нормы	1	Социальный контроль. Правовые нормы общества. Морально-этические нормы общества как социальный контроль. Функции и значение социальных норм. Историчность социальных норм	Знать: - что такое социальные нормы. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм	§16, п. 1-2	
36		Отклоняющееся поведение	1	Девиантное поведение, причины. Позитивные и негативные последствия отклоняющегося поведения. Правонарушение, преступность. Субъекты отклоняющегося поведения	Знать: - формы отклоняющегося поведения. Уметь: - определять причины и разновидности отклоняющегося поведения	§16, п. 3-4	
37		Социальные санкции	1	Санкции как реакция общества. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Наказание по праву. Общественное порицание. Самоконтроль	Знать: - что такое социальный контроль и в чем значение самоконтроля. Уметь: - объяснять социальную опасность негативного отклоняющегося поведения	§16, вопросы после пара- графа	
38		Нации и национальности	1	Формирование наций, многонациональных государств. Племя, народность, нация, этнос. Этноцентризм	Знать: - что такое нация и национальность. Уметь: - разъяснять особенности формирования различных наций	§17, п. 1-2	
39		Межнациональные отношения	1	Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Знать: - что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - пояснять сущность этноцентризма, анализировать этнические конфликты; - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства	§17, п. 3-5, вопросы после пара- графа	
40		Семья и быт	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Удовлетворенность браком. Условия, необходимые для заключения брака. Причины, повод и мотивы развода. Социальные последствия разводов для общества и человека.	Знать: - что такое семья с социологической точки зрения. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей - находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	§18, вопросы после пара- графа	
41		История развития семьи	1	Эволюция форм семьи. Первобытная семья. Парная семья. Группо-	Знать: - историю развития семьи, виды семейных отно-	Написать эссе	

				вые формы брака. Полигамия. Полигиния. Моногамия. Нуклеарная и расширенная (многопоколенная) формы семьи	шений. Уметь: - анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах исторического развития		
42		Социальное развитие и молодежь	1	Социальные процессы в современной России. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Многосторонний и трудный процесс социализации.	Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи - как изменяются социальные роли человека в молодые годы	§19, п. 1,3	
43		Молодежь как социальная группа	1	Характерные черты молодежи. Юношеский максимализм. Конфликтный возраст. Стремление к самостоятельности. Юношеское воспитание в современной России	Знать: - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь: - характеризовать особенности молодежи как социальной группы	§19, п.2,4, вопросы после параграфа	
44		Социальная сфера (урок обобщения знаний)	1		Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Повторить §§14-19	
45	Глава 6. Политическая сфера (11 часов)	Политика	1	История развития политики. Политика как искусство. Формы политической власти. Политические институты. Политология. Науки о политике	Знать: - что такое политика. Уметь: - характеризовать формы политической власти, политические институты	§20, п. 1-3	
46		Власть	1	Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества, Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать: - какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	§20, п. 4, вопросы после параграфа	
47		Структура и функции политической системы	1	Определение политической системы общества. Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Авторитаризм. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентаризма. Парламент как защитник демократических прав и свобод. Структура парламента	Знать: - что такое политическая система общества; - что такое политический режим. Уметь: - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	§21, п. 1, 3	
48		Государство в политической системе	1	Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.	Знать: - основные признаки и функции государства	§21, п. 2,4, вопросы	

			Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия проявления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	- причины зарождения государства. Уметь: - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства	после пара- графа		
49		Правовое государство	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Правовое государство и свобода человека	Знать: - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	§22, п. 1-2	
50		Гражданское общество	1	Признаки гражданского общества. История и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Движение гражданских инициатив. Гражданское общественное самоуправление	Знать: - что такое гражданское общество, что представляет собой институт гражданства. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	§22, п. 3-5, вопросы после пара- графа	
51		Демократические выборы	1	Избирательная система. Основные признаки демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная система относительного и абсолютного большинства. Пропорциональная система. Одномандатная система.	Знать: - основные принципы демократических выборов. Уметь: - определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, преимущества и недостатки каждой избирательной системы	§23, п. 1-2	
52		Политические партии	1	История политических партий. Партийные системы. Классификация политических партий. Программа, устав, идеология. Лидеры и массы. Многопартийность. Плюрализм.	Знать: - сущность и задачи политических партий. Уметь: - классифицировать политические партии по различным признакам; - разъяснять преимущества плюрализма	§23, п. 3, вопросы после пара- графа	
53		Участие гражданина в политической жизни	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составление процедуры голосования. Политические предпочтения избирателей. Роль референдума в политической жизни.	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. Уметь: - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	§24, п. 1	
54		Активное и пассивное избирательное право	1	Активность электората. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Право избирать и быть избранным.	Знать: - как люди могут участвовать в политической жизни, чтобы оказывать влияние на власть. Уметь: - анализировать собственные и чужие симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	§24, п. 2-3, вопросы после пара- графа	
55		Политическая сфера общества (урок обобщения)	1		Знать: - основные положения главы.	Повторить §§20-24	

		знаний)			Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Раздел 3. Право (13 часов)							
56	Глава 7 Право как особая система норм (13 часов)	Что такое право	1	Понятие право. Сущность права. Функции права. История развития права. Роль права в жизни общества (право как социальный регулятор). Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - общее в морали и праве. Уметь: - разъяснять сущность права, различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	§25, п. 1-3	
57		Право в системе социальных норм	1	Социальные нормы. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм.	Знать: - роль системы права в регулировании общественных отношений; - видовое разнообразие социальных норм. Уметь: - объяснять в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия	§25, п. 4-7	
58		Источники права	1	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативно-правовых актов.	Уметь: - объяснять как формируются правовые нормы; - оперировать разнообразными видами нормативных актов.	§26, вопросы после параграфа	
59		Правоотношения	1	Что такое правоотношение. Виды правоотношений. Регулирование правоотношений. Правила возникновения и прекращения правоотношений.	Знать: - определения основных понятий темы. Уметь: - раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - определить, нормами каких отраслей права регулируется конкретная (определенная) жизненная ситуация	§27, п. 1	
60		Правонарушения	1	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды (административная, гражданская, уголовная и дисциплинарная). Система судебной защиты прав человека.	Знать: - определения основных понятий темы. Уметь: - определять особенности правонарушений; - определить куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений, называть главные черты юридической ответственности	§27, п. 2-4	
61		Развитие права в России (урок обобщения знаний)	1	История развития права в России. От «Русской Правды» к судебной	Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность	§27, п.5,	

				реформе 1864 года. Формирование советского государства и права.	основных отраслей российского права		
62		Современное российское законодательство	1	Формирование современного российского законодательства. Новая конституция. Принятие и введение новых сводов законов (новых кодексов)	Знать: - отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - определять сходство и отличие проступка от преступления	§28, п.1	
63		Отрасли права (урок обобщения знаний)	1	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Уметь: - общие черты и специфику отраслей современного российского права	§28, п. 2-7	
64		Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение (признаки). Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	§29, вопросы после параграфа	
65		Общество в развитии	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере. Уметь: - определять чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития	§30, п. 1-2 вопросы после параграфа	
66		Проблема общественного прогресса	1	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Знать - глобальные проблемы современности. Уметь: - определять критерии и противоречивость общественного прогресса	§30, п. 3	
67		Человек и общество (контрольный урок)	1		Знать - основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы,- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Сделать собственный анализ работы	
68		Человек и общество (анализ работы и подведение итогов)	1		Уметь: - анализировать свою и чужую работу, использовать ранее изученный материал, делать выводы,		