

Рассмотрено на
заседании МО учителей
общественных наук
и спорта
протокол №12
от 30.08.2019г.
Рук-ль МО:
Кузьмина И.Н.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
приказ № 85
от «30» августа 2019 г.
Костина М.М.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа
учебного курса истории России в 10 классе
для индивидуального обучения
на 2019 -2020 учебный год (Ноздрины)

Составитель: Кириченко Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания

Рабочая программа
по курсу «История России в XX веке.» (10 класс)

составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, 2012г., учебным планом. За основу взята авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России XX-начало XXI в.в» - М. «Просвещение», 2014г.

Пояснительная записка

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

- Учебник История России XX - начало XXI в. 9 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015;

Дополнительная литература:

- Пособие для учителя: Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А, А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2014;

- Тесты по «Истории России. XX век» / О.Н. Журавлёва - М: Просвещение, 2014;

- Материалы по подготовке к ЕГЭ и ГИА

Дополнительные средства:

- Авторские презентации.

- Карты по истории России;

- Наглядные пособия (плакаты, схемы, портреты, карты по истории Российского государства)

- электронная библиотека

Программа рассчитана на 17 учебных часа (1 час в неделю)

Цели и задачи программы:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение и овладение знаниями об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших со-

бытий отечественной и всеобщей истории;

—использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

—показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

—рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

—соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

—объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

—понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

—высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

Календарно-тематическое планирование по курсу

«История России в XX веке» (10 класс)

№ раздела (темы)	К о л - в о ч а с о в	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Дом. задание	Дата проведения план/факт
Раздел 1.		Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.				
	1	Россия в Первой мировой войне	Мировая война; Брусиловский прорыв; Антанта; Тройственный союз; Военные планы	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	§ 9, таблица	
Раздел 2.		Великая российская революция.				

		1917 -1921 гг.			
2	1	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция	Причины свержения монархии. Последствия. Пути развития России. Февральская революция; Двоевластие; Временное правительство; коалиционное правительство; «корниловский мятеж»;	Называть даты важнейших событий; проводить поиск необходимой информации в учебнике, хрестоматии; составлять хронологию событий. Определять сущность «двоевластия»	§10-11, таблица
		Октябрьская революция. Становление Советской власти	Создание нового государственного аппарат. Первая советская конституция. Военный коммунизм. суть, проведение, итоги.	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Анализировать первые декреты советской власти. Проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах; сравнивать данные разных источников; образно рассказывать об исторических событиях; группировать исторические события по указанному признаку	§12-13, таблица
3	1	Гражданская война	Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы и ход. Интервенция. Красный и белый террор; «Военный коммунизм»;продразверстка. Три цвета гражданской войны: со-	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны.	§14-17 таблица

			циальная база красных, белых и «зеленых»; их политические идеи, формы борьбы; яркие деятели и эпизоды. Причины победы красных.			
Раздел 3.		СССР на путях строительства нового общества				
4	1	Новая экономическая политика	Причины перехода к НЭПу. Итоги и противоречия НЭПа. Концессия; НЭП; продовольственный налог; «командные высоты» в экономике.	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, провести аналогию с современным рынком	§18	
		Образование СССР, его внешняя политика	Проекты создания многонационального государства. Образование СССР. Конституция 1924. Однопартийная система; авторитарный режим; «план автономизации»; федерация; унитарное государство; конфедерация.	Называть даты важнейших событий; проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и др. источниках; составлять схемы, таблицы; излагать суждения о причинно-следственных связях (образование СССР; сближение с Германией); сравнивать исторические факты, делать обобщающие выводы. Знать понятия: Ко-	§19-20, работа с источником	

				минтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство		
5	1	<p>Политическая система СССР в 20-30-е гг.</p>	<p>Политическая система. Партия – ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Культ вождя. Репрессии. Социальная система в 30-е гг. Конституция 1936 г. Рабочий класс. Колхозное крестьянство. «Спецконтингент». Номенклатура.</p>	<p>Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране. Уметь аргументировать свое отношение к историческим фактам; объяснять мотивы и цели отдельных людей; обобщать события, делать выводы.</p>	§21,25, таблица сравнения	
		<p>Культура 20-30-х годов</p>	<p>Социалистический реализм; культурная революция. Достижения науки и техники. Эмиграция. Начало «Нового искусства»</p>	<p>Называть выдающихся деятелей и достижения науки и культуры в 20-30-ые годы. Уметь систематизировать материал в таблицу.</p>	§22,26, таблица сравнения	
6		<p>Экономическая политика СССР В 20-30-е годы.</p>	<p>Цели, задачи, методы и особенности индустриализации и коллективизации.</p>	<p>Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать по-</p>	§23-24, конспект, работа с источниками	

				следствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому»		
		Внешняя политика СССР в 30-е годы.	Геополитические интересы; Лига Наций; политика умиротворения; система коллективной безопасности; фашизм. Советско-германский пакт 1939-1941гг.	Проследить взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства; сравнивать данные разных источников, делать обобщающие выводы; рассказывать об исторических событиях и их участниках на основе разнообразных источников, включая собственные исследования	§25,27	
Раздел 4.		Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				
7	1	Начало Великой Отечественной войны	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности границ. Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны»	Уметь соотнести события со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	§28-29	
		Предпосылки коренного перелома	Контрнаступление; Отечественная война; оккупация; эвакуация. Советский тыл в ВОВ.	Локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; проводить поиски необходимой инфор-	§30-31	

				мации в учебнике, документах, других источниках		
8	1	Коренной перелом в ходе войны.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва СССР на завершающем этапе Отечественной войны	Знать фактический и хронологический материал. Высказывать суждения.	§32-33	
		Заключительный этап войны. Итоги и цена победы СССР.	Военно-стратегическая обстановка к 1945 г. «10 сталинских ударов» по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии.	Уметь ярко, эмоционально рассказывать о событиях Великой Отечественной войны и ее участниках на основе разнообразных источников; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; раскрывать смысл ведущих понятий темы; определять и аргументировать свое отношение и оценку событий 1939 – 1945 гг. и их участников.	§34	
Раздел 5.		СССР в 1945-1953 гг.				
9	1	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	Восстановительный период; дефицитная экономика; диспропорция; репарация; репатриация; хозрасчет; ГУЛАГ. Пере-	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные	§35-37	

			селение народов, «дело врачей», « ленинградское дело». Смерть Сталина. Суд над Берией. «Железный занавес»; космополитизм; кибернетика.	годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни.		
10	1	Внешняя политика	Причины и содержание «холодной войны». Социалистический лагерь; план Маршалла; доктрина Трумэна; Коминформ.	Уметь характеризовать изменения в международном положении СССР после Второй мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны»	§38	
Раздел 6.		СССР В 1953-середине 60-х гг. XX века				
11	1	Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах	Демократизация общества,20 съезд КПСС, политическая жизнь общества. Нарастание кризиса политики Хрущева. Ротация; волонтаризм; субъективизм; реабилитация; интенсификация; экстенсивный путь; развитие экономики; Десталинизация. «Оттепель»; диссиденты; правозащитники; самиздат; биологи-минделисты; кибернетика;генетика.	Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева	§39-41	
		Политика мирно-	Внешняя политика СССР 1953 –	Соотносить единичные исто-	§42	

		го сосуществования	1964 гг.: «приливы» и «отливы» международной напряженности. Военно-промышленный комплекс, Карибский кризис	рические факты и общие явления; аргументированно излагать суждения о причинно-следственных связях, делать выводы.		
Раздел 7.		СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.				
12	1	Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов.	Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г.	Уметь характеризовать особенности экономического и политического развития страны. Знать и владеть понятиями по теме :период стагнации, развитой социализм, «золотой век партгосноменклатуры»	§43-44	
		Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.	Сущность общественно-политической жизни. Застой в духовной жизни; советский народ; «антисистема»; диссидентское движение; Слои общества.	Знать основные события общественной жизни данного периода. Владеть терминами и понятиями по теме.	§45, сообщения	
13		Политика разрядки: надежды и результаты.	Внешиполитическая доктрина СССР в 60-е годы. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР. Разрядка международной напряженности; военно-	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.	§46, сообщения	

			стратегический паритет; ракеты средней дальности.			
Раздел 8.		Перестройка в СССР (1985-1991)				
14	1	М.С.Горбачёв. Переход к политике перестройки.	Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике.	Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения»	§47-49	
15	1	Демократия политической жизни. Новое политическое мышление.	Реформа политической системы. Формирование многопартийности. Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма.	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины.	§47-50	
Раздел 9.		Россия в XX веке				
16	1	Российская экономика на пути к рынку	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия.	Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики	§51	

		<p>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</p>	<p>Август 1991 г.. распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б.Н.Ельцин</p>	<p>Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. Разобраться в понятиях: массовая культура концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика.</p>	<p>§52-53</p>	
17	1	<p>Россия на пороге XXI века. Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p>Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Экономические реформы. Современное состояние России.</p>	<p>Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001 гг. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Усвоить геополитическое положение России, её место в мире.</p>	<p>§54-56</p>	
				<p>Контроль ЗУН.</p>		