

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № \_\_85\_\_  
от «30» августа 2019г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
индивидуального обучения  
по Истории России. Всеобщей истории  
в 5 классе  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,  
учитель истории  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

**Рабочая программа по Всеобщей истории «Истории Древнего мира» авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая 5 класс  
издательство «Просвещение»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Рабочей программы «Всеобщая история» предметная линия учебников А.А. Вигасин-О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы м; Просвещение 2015г

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение истории Древнего мира в 5 классе выделяется 68 часов. В соответствии с учебным планом курсу истории предшествует курс «Окружающий мир», который включает некоторые знания об истории, который изучается в начальной школе. **Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа**, с учетом повторительно-обобщающих уроков. В рабочей программе в графе «Метапредметные умения» использованы сокращенные обозначения данных умений:

Р-регулятивные

П-познавательные

К-коммуникативные

**Цели изучения истории:**

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров;
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

## **Результаты освоения курса**

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Учебно-методическое обеспечение курса « Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс**

1. Учебник «История Древнего мира» авторов Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С. - М; Просвещение 2014
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл.: В 2 вып.-М.: Просвещение 2014
3. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира М.: Просвещение 2009
4. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику«История Древнего мира» авторов Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С 5 класс
5. Электронное приложение к учебнику«История Древнего мира» : учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С/
6. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2014».

7. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасин-О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М; Просвещение 2014г

## **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

## **Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

### ***Интернет - ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)  
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru/>  
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
  - История Древнего Египта:  
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>
  - Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:  
<http://www.earth-history.com/>
  - Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:  
<http://www.mhk.spb.ru/>
  - Античная мифология:  
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

### Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИС

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Введение		Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология	История, исторический источник, археология, хронология	Научатся раскрывать значение терминов история, век. Исторический источник	Будет сформировано освоение общекультурного наследия	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Подготовить презентацию об археологических раскопках
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей 6 час</b>								
<b>Глава 1 Первобытные собиратели и охотники</b>								
	Древнейшие люди		Древнейшие люди-наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства.. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем	Первобытные люди, орудия труда. собирательство, археолог. реконструкция	Научатся комментировать и формулировать понятия: Первобытные люди, орудия труда .собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека	Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека их значение	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану ( учебник стр. 13) (Р,П) Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей	§1

					современным и найти различие с животным		(П) Смогут представить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни К	
2	Родовые общины охотников и собирателей		Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер, промысла охоты. Человек разумный. Родовая община	Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община	Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины	Смогут доказать и аргументировать свое мнение, что изобретение пика, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности	Научатся на основе технологии продуктивного чтения работая с текстом учебника,( стр. 15) выделяя признаки родовой общины самостоятельно дать определение «родовой общине»(П) Научатся описывать рисунок «Родовая община», выдвигая версии для чего первобытные люди объединялись.(Р.П) Научатся высказывать свое мнение, объясняя, что помогло нашим предкам выжить с наступлением холодов ( К)	§2
	Возникновение искусства и религиозных		Пещерная живопись .Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу	Пещерная живопись, колдовство.д уша, «страна мертвых»,рел	Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р) Научатся работать с	§3

	верований			игиозные верования	первобытных людей	древних народов и исторические источники	иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П, Смогут высказать свое мнение для чего археологи раскапывают древние могилы)	
3	Возникновение земледелия и скотоводства		Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.	мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Научатся обобщать информацию и делать выводы о изменениях связанных с появлением земледелия.	Научатся давать и объяснять собственную оценку изменениям произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству	Научатся описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени(Р) Научатся находить достоверную информацию, о том как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству(П) Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие скотоводство» (К)	§4 прочитайте, ответить на вопросы
	Появление неравенства и знати		Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская	ремесленник, знать, вождь, царь.	Научатся обобщать информацию и делать выводы о изменениях связанных с	Научатся давать и объяснять собственную оценку	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному	§ 5 прочитайте и ответить на



			<p>община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.</p>		<p>развитием ремесел.</p>	<p>изменениям произошедшим в Египте в результате выделения знати</p>	<p>плану (Р)          Научатся извлекать информацию из текста учебника используя технологию продуктивного чтения о появлении ремесел (П)          Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства.(К)</p>	<p>вопросы</p>
4	Счет лет в истории		<p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся</p>	<p>Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие</p>	<p>Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. идо н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно</p>	<p>Смогут оценить значение хронологии в изучении истории</p>	<p>Смогут высказать предположения-почему представления о временах года(сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше? (Р)          Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П)          Работая в парах научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи(К)</p>	<p>Решение хронологических задач</p>

					составлять задачи на счет лет в истории.			
<b>Раздел 2 Древний Восток</b>								
<b>Глава 4 Древний Египет</b>								
5	Государство на берегах Нила		Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта.	папирус, фараон	Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет.	Научатся высказывать свое оценочное мнение о объединении Египта.	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта»,(Р) Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П) Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта»(К)	§ 6 прочитать и ответить на вопросы
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Электронных изданий.	Смогут оценить достижения культуры древних египтян	Знакомясь с иллюстрациями в учебнике смогут спрогнозировать чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте (Р) Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму (П.Р)	§7 прочитать и ответить на вопросы

							Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле.(К)	
6	Жизнь египетского вельможи		О чем рассказывают гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож	Гробница	Смогут описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа	Смогут выразить свое мнение о строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления	На основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета» смогут высказать предположение почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? (Р) Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе.( П) Научатся работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг.(К)	§8 прочитать и ответить на вопросы
7	Военные		Отряды пеших воинов.	Бронза,	Смогут определить	Научатся	Смогут высказать	§9

	походы фараонов		Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города древнего Египта. Появление наемного войска	пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско	высказывать свое отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение.	предположение были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р) Научатся , используя иллюстративный ряд в учебнике описать египетское войско (П) Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III.	прочитать и ответить на вопросы
	Религия древних египтян		.Боги и мифы Египта. .Погребальные обряды Египта. .Религиозная реформа Эхнатона. Фараон и религия. .Жрецы-служители бога.	Храмы, жрецы, саркофаг, гробниц, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус.	Обучающие смогут объяснить значение понятий : религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян.	Смогут выразить свое отношение о нравственности и гуманистических ценностях Древнеегипетской цивилизации .	Обучающиеся смогут прогнозировать каких богов и почему они почитали больше всего, а так же выяснить, зачем египтяне – язычники строили храмы.(Р) Обучающийся сможет объяснить, на основе работы с текстом учебника какие явления природы нашли	§10

							отражение в древнеегипетской мифологии (П) Смогут изложить свое мнение объясняя причины обожествления фараонов (К)	
8	Искусство древнего Египта		.Египетские пирамиды. Храмы-жилища богов. .Гробница Тутанхамона. Изобразительное искусство Древнего Египта.	Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны.	Обучающие смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян.	Смогут объяснить почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций	Обучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в древнем Египте (Р) Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ необходимую информацию о строительстве пирамид , храмов.(П) Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам, в настоящем времени (К)	§11
	Письменность и знания древних		.Возникновение письменности в Древнем Египте. Развитие у египтян	иероглифы, папирус, свиток, астрономия,	Смогут охарактеризовать основные составляющие	Смогут высказать свое мнение о знаниях	Смогут высказать свои версии, объясняя почему очень трудно было	§12

	египтян		научных представлений. Школы в Древнем Египте.	солнечные и водяные часы.	разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину.	древних египтян и значения этих знаний для мира в целом	стать писцом в древнем Египте.(Р) Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения (П) Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет об особенностях древнеегипетской письменности, с развитием научных знаний в Древнем Египте (К)	
9	Урок повторения по теме «Древний Египет»		Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук) Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии ( суд Осириса и клятва умершего)	шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды.	Смогут анализировать достижения в земледелии, искусстве, науке	Смогут выразить свое отношение к достижениям древних египтян	Смогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П,К) Смогут сравнивать образ жизни фараона. Вельможи и простого земледельца (П)	Подготовка к контрольной работе
<b>Глава 5 Западная Азия в древности</b>								

10	Древнее Двуречье		Страна двух рек. Местоположение, природа. Ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное оросительное земледелие. Схожесть возникновения государства в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы ученые. Клинопись .Научные знания. .Мифы и сказания с глиняных табличек	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	Научатся характеризовать природно климатические условия Древнего Двуречья и объяснять какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья.	Смогут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию	Научатся прогнозировать ,высказывая предположения, почему миф о потопе возник именно в Двуречье? (Р) Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав в чем различие. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки(П) Научатся в малых группах описывать рисунки по заданным признакам(К)	§ 13
11	Вавилонский царь Хаммурап и его законы		Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи-власть jm бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках	Закон, ростовщик. Раб-должник	Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве	Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру	Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о древних вавилонянах(Р) Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в	§ 14

							древних легендах представления древних вавилонян о мире(П) Смогут высказать аргументированное почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога (К)	
12	Финикийские мореплаватели		Географическое расположение и природные условия. Главные занятия финикийцев. Морская держава финикийцев и ее колонии. Финикийский алфавит	Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит	Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города	Научатся оценивать культурный опыт древних финикийцев.	Научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита. (Р) Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма и почему оно возникло в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов(П) Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в	§15



							мировую культуру(К)	
	Библейские сказания		Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет .Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу	Библия, Ветхий Завет, единобожие.ковчег	Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия единобожия древнееврейским и племенами	Научатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторически и нравственный опыт еврейского народа.	Смогут объяснить почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней (Р,П) Смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской (П) Смогут назвать главные из десяти заповедей. Данных Моисею и оценить их. (К)	§16
	Древнееврейское царство		Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим. Как столица царства. Библейские предания о героях	Праща.жертвенник	Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке	Смогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту	Смогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р) Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне?(П) Смогут высказать свое мнение, какие из поучений	§17

							библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему? (К)	
13	Ассирийская держава		<p>Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей .Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы.</p>	Реформы	<p>Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев</p>	<p>Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы</p>	<p>Научатся работать по плану сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока(Р) Научатся , используя технологию продуктивного чтения , анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию, назвать основные причины падения Ассирийской державы. Научатся сравнивать по заданным признакам войско ассирийских царей с другими армиями древности(П) Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии, определить на чьей стороне ваши симпатии и почему?(К)</p>	§18
	Персидская		Три великих царства в	Государство,	Обучающиеся	Научатся	Научатся	§19

	я держава «царя царей»		Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий , его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I «Царская дорога», «Царская почта». Войско персидского царя	«держава, «великая держава».	смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу.	оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянин а, еврея, египтянина	высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя(Р) Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей ( по заданному основанию) (П) Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации.	
<b>Глава 6 Индия и Китай в древности</b>								
14	Природа и люди Древней Индии		Страна между Гималаями и океаном.. Реки Инд и Ганг Гималайские горы .Джунгли на берегах	Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение	Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические	Будет сформирова н устойчивый познавательн	Научатся высказывать предположения какую пользу и какие опасности	§20

			Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы.: животные т боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	душ, «Рамайна»	условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг.	ый интерес к индийской истории и культуре	представляли джунгли для человека (Р) На основании работы с текстом учебника в технологии продуктивного чтения смогут определить в чем заключалась вера о переселении душ (П) На основании прочитанного сказания о Раме (стр 99) смогут определить кто в этом сказании олицетворяет добро , кто- зло? Какие человеческие качества героев привлекают ,какие отталкивают. (К)	
	Индийские касты		Древняя Индия, возникновение государств, Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе)	Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм.	Обучающиеся смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	Обучающиеся смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века.	Обучающиеся смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии.(Р) Обучающиеся смогут сравнить положение различных слоев населения индийского	§21

							общества.(П) Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации. (К)	
15	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Страна ,где жили китайцы География. природа и ландшафт Великой китайской равнины. Учение Канфуция. Китайские иероглифы .Китайская наука учтивости	Сын Неба Бамбук драконы Хуанхэ Янцзы	Научиться раскрывать значение новых терминов: Сын Неба Бамбук Драконы Хуанхэ Янцзы Научатся определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая.	Будет сформирова н познавательн ый интерес к освоению китайской культуры	Научатся высказывать предположения, кого по мнению китайского мудреца можно считать благородным человеком и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция (Р) Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек. (П) Смогут изложить свое мнение : прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно по его поведению.	§22

							Применительно ли это к нашему времени? (К)	
	Первый властелин единого Китая		Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана .Шелк. Великий шелковый путь. Чай.Бумага .Компас Научатся составлять кроссворды, тесты, письменные ответы от первого лица на заданную тему	Южно-Китайское море, Гунны, Китайская стена, Сяньян,	Научатся рассказывать об отношении Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой китайской стены	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую китайскую стену(Р) Научатся аргументирована доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившиеся в её достижениях(П) Научатся работать в группе ,составляя кроссворд по тематике урока (К)	§23
16	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»		Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран- Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий научатся объяснять	Анализируя исторически процессы цивилизаций Древнего Востока научатся давать и объяснять свои оценки, их значимости цивилизации Древнего Востока для современной	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием» (Р) Научатся систематизировать , классифицировать изученный материал, заполняя таблицу«Общее и различие в	Подготовка к контрольной работе

					разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира	цивилизации .	цивилизациях Древнего Востока»(П)  Смогут указать какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни .Смогут представить в любой иной знаковой системе (К)	
<b>Раздел 3 Древняя Греция</b>								
<b>Глава 7 Древняя Греция</b>								
17	Греки и критяне		Древнейшие народы: Микены, Тиринф, Пилос. Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар.	Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации	Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре	Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море(Р) Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности Свое мнение аргументировать (П,К)	§24
	Микены и Троя		В крепостных Микенах. Местонахождение.	Город-крепость	Научатся сопоставлять	Будет сформирована	Научатся выявлять основные причины	§ 25; рабоча

			«Архитектура великанов»Каменные львиные ворота». Облик города –крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо.Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия		действительную причину Троянской войны с мифом о её начале; получают возможность научиться работать с исторической картой и историческим источником	н историко-географический образ Микен и Трои;	исторических событий; приводят примеры(П) Научатся участвовать в диалоге, определяя географическое положение Микен и Трои (К) Научатся оценивать свою работу на уроке(Р)	тетрадь – задание № 7,8
	Поэма Гомера «Илиада»		Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса, Поединок Ахиллеса с Гектором , Похороны Гектора. Мораль поэмы	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята»	Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы	Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с поэмами Гомера« Илиада» и «Одиссея	Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой.(Р) Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П) Научатся выражать своё мнение о героях поэмы.(К)	§26
	Поэма Гомера «Одиссея»		География странствий царя с острова Итака-Одиссея Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов	«троянский конь»	Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»	Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия знакомясь с	Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям (Р,П) Научатся работать с историческим	§27



			.Мораль поэмы			поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»	источником знакомясь с событиями Троянской войны, взятии греками Трои(П) Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать когда сравнивают её с Пенелопой (К)	
<b>18</b>	Религия древних греков		Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои	Гомерический смех, герои	Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки.	Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков	Научатся выдвигать версии .определяя кто такие герои и почему их почитали греки(Р) Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П) Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К)	<b>§28</b>
<b>Глава 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>								
19	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		География, природа ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском полисе.	полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень	Научатся находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия	Смогут дать нравственную оценку законам Драконта.	Смогут высказать предположения каким занятиям благоприятствовала природа Аттики (Р) Научатся	<b>§29</b>

			<p>Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>		<p>её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>		<p>сравнивать греческий алфавит с финикийским и выявить преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника выяснят из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П) Смогут высказать свое мнение по вопросу чем отличалось положение рабов в Аттике и в Вавилонии при царе Хаммурапи.(К)</p>	
Зарождение демократии в Афинах		<p>Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах</p>	демократия	<p>Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона</p>	<p>Смогут дать оценку реформам Солона с позиции нравственности</p>	<p>Научатся работать по плану , сравнивая законы Драконта и Солона (Р.П) Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П) Смогут дать оценку поступкам Солона, его</p>	<b>§30</b>	

							противникам и единомышленникам	
20	Древняя Спарта		<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский способ голосования»</p>	Илоты, периэки, гоплит, фаланга	<p>Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга</p>	<p>Анализируя порядки в Спарте научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества</p>	<p>Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р) Научатся работать с разными источниками исторической информации определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции.(П) Смогут изложить свое мнение к воспитанию в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание(К)</p>	§31
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада-колыбель греческой культуры.</p>	Колонизация, колонии, метрополии, варвары.	<p>Научатся объяснять причины «Великой греческой колонизации»показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы.</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации</p>	<p>Научатся выдвигать версии прогнозируя причины греческой колонизации.(Р) Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия ( в любой знаковой системе (П) Смогут изложить свое мнение по вопросу: Что позволяло колонистам оставаться частью</p>	§32

			Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России, Древний город в дельте реки Дона				единого греческого народа (К)	
	Олимпийские игры в древности		Праздник. Объединивший эллинов	Ипподром, атлет. Стадион, олимпиадник, церемония	Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации	Смогут осознать уважение и принятие межэтнической толерантности и в Олимпийском движении	Научатся выстраивать версии определяя значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня.(Р) Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций описывая олимпийские игры.(П) Используя ИКТ смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя в различных знаковых системах (К)	§33
21	Победа греков над персами в Марафонской битве		Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм	Стратег, фланги	Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши . сообщившим грекам о победе в	Будет сформировано освоение общекультурного наследия ( подвиг греков при Марафоне)	Научатся выдвигать версии выясняя какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции.(Р) Научатся сравнивать определяя в чем	§34

			стратега Мильтиада. Греческая фаланга		Марафоне, сражении при Марафоне		состояло превосходство персидского войска над греческим (П) Используя различные источники исторической информации смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве.	
	Нашествие персидских войск		Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение.. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	триера	Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военных и морские сражения и анализировать причины победы греков	Анализируя военные события научатся выявлять гуманистические нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида.	Научатся прогнозировать объясняя причины победы греков в войне (Р) Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П) Используя различные источники исторической информации смогут составить собственный рассказ о создании военного флота	§35
<b>Глава 9 Возвышение Афин</b>								
22	В гаванях афинского		В военных и торговых гаванях Пирея. Военный	Вервь, пошлина, налог,	Научатся анализировать	Будет сформирован	Научатся расчитывать	§36

	порта Пирей		и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины- крупнейший центр ремесла и торговли	вольноотпущенник	изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах	историко-географический образ афинского порта Пирей	насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р) анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов(П) Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку«Гавань Пирея» (Р,П.К)	
	В городе богини Афины		Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.		Научатся Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.	Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин	Смогут составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.(П) Научатся составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). (К)	.§37,
	В афинских школах и		Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в	Педагог. Палестра, гимнасия	Научатся выделять особенности	Научатся выявлять гуманистиче	Научатся сравнить обучение афинских и спартанских	§38,

	гимназиях		школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.		образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы	ские нравственные ценности древнегреческих философов	школах. Что сохранилось до наших дней.(П)	
	В афинском театре		Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	Трагедии, комедии	Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции объяснять понятия трагедии, комедии, называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры.	Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р,П.) Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П) Смогут оценивать роль современного театра для общества.(К)	§39
23	Афинская демократия при Перикле		Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания,	Оратор	Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании	Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней	Научатся выдвигать версии оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э.(Р) Научатся	§40

			Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ		Афин	Греции	составлять развернутый план параграфа (П) Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности представляя в разных знаковых системах.(К)	
--	--	--	--	--	------	--------	--	--

**Глава 10 Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.**

24	Города Эллады подчиняются Македонии		Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского	Эллины Фаланга Филиппика	Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Александра Македонского	Научатся прогнозировать выявляя предпосылки завоеваний Александра Македонского(Р) Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений. Соотносить события с другими важнейшими датами истории древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных	§41
----	-------------------------------------	--	--	--------------------------	---	--	--	-----



							сражений(П) Смогут проанализировать действия Александра получившего власть, свое мнение аргументировать. (К)	
	Поход Александра Македонского на Восток		Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад	Держава	Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья	Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского	Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?»(Р) Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского.. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции(П) Смогут высказать свое мнение почему Демосфен не был услышан в Греции (К)	§42
25	В		Распад державы	Фаросский	Научатся	Смогут	Смогут выдвинуть	§43

	Александр рии Египетско й		Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен.	маяк: Аристарх Самосский, Эратосфен	называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинист мира	объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	версии о причинах распада державы Александра Македонского(Р) Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории (П) Смогут составить рассказ от первого лица, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, Музея.(П,К)	
	Урок повторения по разделу Древняя Греция		Вклад древних эллинов в мировую культуру Условия складывания и своеобразия эллинской культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	Демократия ,стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры	Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега	Определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации	Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию	Подготовка к контрольной работе

#### Раздел 4 Древний Рим

#### Глава 11 Рим от его возникновения до установления господства над Италией

26	Древнейший Рим		Местоположение, природа и особенности	весталка, ликтор,	Научатся показывать на	Будет сформировано	Рассматривая природные условия	§44
----	----------------	--	---------------------------------------	-------------------	------------------------	--------------------	--------------------------------	-----

		<p>ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти</p>	сенат, календарь	<p>карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<p>Рима смогут высказать предположения о занятиях древних римлян (Р) Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П) Смогут подготовить сообщение в Древнем Риме. Используя различные источники исторической информации</p>	
Завоевание Рима Италией		<p>Возникновение республики. Консулы ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето, Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для</p>	Республика, консул, народный трибун, право вето	<p>Научатся характеризовать римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска в том числе над Пирром</p>	Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней «Пиррова и победа» и объяснить в каком случае оно может быть применено в современной	<p>Научатся выдвигать версии формулируя причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова (Р) Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии.(П)</p>	§45

			плебеев			жизни	Смогут объяснить что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа» (К)	
27	Устройство Римской республики		Плебеи- полноправные граждане Рима Устройство римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян	Марсово поле, регион, Форум	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П) Научатся систематизировать изученный материал и определить служебные обязанности консулов и сената(П) Используя материал учебника и ресурс Интерната смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Риме(К)	§46
<b>Тема 12 Рим- сильнейшая держава Средиземноморья</b>								
28	Вторая война Рима с Карфаген		Карфаген-преграда на пути к Сицилии Первые победы Рима над Карфагеном. Создание	Пунические войны	Научатся характеризовать причины конфликта между	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с	Научатся работать по плану заполняя таблицу «Пунические войны (Р)	§47

	ом		военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при замке. Установление господства Рима в западном Средиземноморье		Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий пунических войн, объяснять причины победы Рима в пунических войнах	нравственных позиций	Научатся систематизировать материал начиная заполнять таблицу «Пунические войны» Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме.(П) Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации (К)	
	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй» Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье-провинция Рима	Провинция, триумф, император	Научатся работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны(Р) Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье(П) Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний(К)	§48
	Рабство в		Завоевательные войны в	Имение.	Смогут определить	Смогут дать	Смогут высказать	§49

	Древнем Риме		Риме –главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб-«говорящее оружие». Гладиаторские игры-любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах	амфитеатр, гладиатор	источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	нравственную оценку гладиаторским боям	предположения. почему рабы работали плохо (Р) Работая с текстом учебника, смогут доказать. что рабы были бесправны Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» сир.239(П) Смогут изложить свое мнение когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему. (К)	
--	--------------	--	---	----------------------	--	--	---	--

### Глава 13 Гражданские войны в Риме

29	Земельный закон братьев Гракхов		Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии .Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха.	Гражданские войны	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся высказывать предположения объясняя причины гражданских войн в Риме (Р) Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения братьев Гракхов(П) Работая с дополнительными источниками исторической	§50
----	---------------------------------	--	--	-------------------	--	---	---	-----

			Гибель Тиберия Гай Гракс- продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая				информации смогут подготовить сообщение о римских именах (К)	
	Восстание Спартака		Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания	Восстание, рабовладельческ ое государство	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту.	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р) Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»(П) Смогут составить рассказ от имени Спартака,Красса .сенатора(К)	§51

30	Единовла- стие Цезаря		Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей .Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны- опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Ветеран, диктатор	Научатся находить и показывать на карте историко- географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45гг до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	Смогут дать нравственну ю оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?»(Р) Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. объяснять чьи интересы защищал Цезарь(П) Научатся излагать свое мнение объясняя действия и поступки Ю. Цезаря (К)	§52
	Установле- ние империи		Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона -римского философа. Поэма	Преторианцы, империя	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа	Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века.	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р) Смогут по карте назвать основные события в хронологическо м порядке, которые	§53



			Вергилия «Энеида»				привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики.(П) Используя дополнительную литературу смогут подготовить сообщения о знаменитых римлянах (К)	
<b>Глава 14 Римская империя в первые века нашей эры</b>								
31	Соседи Римской империи		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов :Римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и верования .Дороги Римской империи	Венеды	Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах-соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Будет сформирован историко-географический образ Римской империи во 2ом веке н.э., отметив какие народы и страны были под властью римской империи	Смогут высказать предположения почему именно германцы стали самыми опасными врагами римской империи (Р) Научатся составлять рассказ по рисунку «захват	§54

							римской империи» по заданным вопросам (П) Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К)	
	В Риме при императоре Нероне		Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания и гибель Нерона	Вольноотпущенники	Научатся к характеризовать правление императора Нерона ,его отношение к родным, учителям, христианам	Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона. его личным качествам	Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р) Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «казнь христиан при Нероне(П) Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации.(К)	§55

	Первые христиане и их учение		Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения	Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие.	Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность рассказывать почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи; составляют портреты исторических личностей.	Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам?(Р) Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения смогут объяснить причины распространения христианства (П) Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.(К)	§56
32	Расцвет империи во II (2-м) веке н.э.		Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние	колонны, «рабы с хижинами» император Траян, Форум арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны	Научатся раскрывать значение терминов и понятий: Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать	Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна.	Научатся выдвигать версии, объясняя почему римские власти враждебно относились к христианам (Р) Работая с текстом	§57

			<p>завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Особенности восточных провинций Римской империи. Колонат.</p>		<p>сравнительную характеристику положения раба и колона</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива</p>	<p>учебника в режиме продуктивного смогут объяснить откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников» (П) Работая с иллюстрацией в учебнике стр268 смогут высказать свое предположение о чем священник рассказывает верующим (К)</p>	
<p>Вечный город и его жители</p>		<p>«Все дороги ведут в Рим». Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим и Помпеи.</p>	<p>«Вечный город» Триумфальные арки Колизей Пантеон Термы Большой цирк Архитектурный облик Рима</p>	<p>Обучающиеся смогут - ознакомиться с архитектурным ансамблем древнего Рима; смогут-проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим»; смогут-оценить назначение</p>	<p>Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры</p>	<p>Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р) Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век»</p>	<p>§ 58</p>	

					общественных учреждений в большом городе Древнего мира.		республики и империи? (Как изменилось положение различных слоев. Кто потерял особые привилегии?)(П)	
<b>Глава 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>								
33	Римская империя при Константине		Рим и варвары. Правление Константина; Увеличение численности армии; Римская армия, как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть; Личность императора Константина его неограниченная власть; Прикрепление колон к земле; Признание христианства; Усиление влияния римского епископа (папы); Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток; Ад и рай в книгах христиан.	Империя Варвары Арка Колоны Восстания Христиане Епископ Церковь Новый Завет Папа	Обучающиеся смогут-определять по датам такие события как, правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий; смогут-анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима; смогут сравнить и оценить правовые и	Смогут оценить мировое значение становления христианской религии	Смогут высказать версии за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену(Р) Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором.(П) Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек	§ 59

					нравственные аспекты правления императора Константина;		зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колонов.(К)	
Взятие Рима варварами		Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора Гонория над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Нов.натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византий-скому императору. Западная Римская империя	Варвары Восточн. империя Западн. империя готы Аларих Альпы Стили хон вандалы Гонорий триумф Тибр Серена светоч мира Ромул	Обучающиеся смогут - определять по датам век, этапы и место исторических событий; смогут- обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи; смогут- применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм); смогут- работать с историческими источниками: картой,	Смогут нравственно-этически оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стилихона);	Смогут высказать версии за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену(Р) Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором.(П ) Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек	§60	

			перестала существовать. Конец эпохи античности.		легендами об Аларихе, Серене; смогут проводить оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселения варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи.		зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колонов.(К)	
34	Урок повторения по древнему Риму		Признаки цивилизации древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством .Нравы	Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран.	Научатся работать с исторической картой, характеризую этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию	Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.(Р) Обучающиеся научатся: -устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю; - строить логическое рассуждение,	Подготовка к контрольной работе

							умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: почему рабы поддержали готов;(П) Обучающиеся научатся: - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима;	
Семь чудес Света		Египетские пирамиды, «Висячие сады» Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и Фаросский маяк	«Висячие сады»	Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевров	Научатся выполнять проекты на заданную тему . работая с различными дополнительными источниками исторической информации	Подготовить презентации об одном из чудес света по выбору	
Урок итогового		Древние государства на земном шаре.	Демократия. Государство	Смогут приготовить	Научатся характеризов	Научатся составлять	Подготовка к	



	повторени я		Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира	,культура, алфавит	презентации, характеризуя достижения культуры древних цивилизаций	ать вклад древних государств в мировую цивилизаци ю.	кроссворды, тесты, письменные ответы от первого лица на заданную тему	итоговом у тестирова нию
--	----------------	--	--	-----------------------	--	---	--	-----------------------------------