

Рассмотрено на  
заседании МО учителей  
общественных наук  
и спорта  
протокол №01  
от «03».09.2018г.  
Рук-ль МО:  
Кузьмина И.Н.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
приказ № 100  
от «03» сентября 2018 г.  
Костина М.М.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа**  
**для индивидуального обучения**  
**по обществознанию**  
**в 9 классе на 2018 -2019 учебный год**  
**(Ноздрина Н.)**

Составитель  
рабочей программы:  
Кириченко Елена Васильевна  
учитель истории и обществознания

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю(35 часов в 8 классе, 35 часов в 9 классе), по индивидуальному плану 1 час в неделю (17 часов)

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) А.И.Кравченко. Обществознание 8 класс. 2015г.- Русское слово;
- 2) А.И.Кравченко. Обществознание 9 класс.-2015г. Русское слово;
- 3) Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 8 класс, 2015г.-М.Русское слово;
- 4) Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 9 класс. 2015г.-М.Русское слово;

#### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений ; экономической и гражданско-общественной деятельности ; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.*В результате изучения обществознания ученик должен знать/ понимать:*
- социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека, как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений ; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные источники (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.д.)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ темы раздела	количество часов	тема урока	Элементы содержания	Требования к базовому уровню		Дата проведения
1	1	Введение в курс обществознания	Структура курса обществознания в 9 классе , требования к подготовке к экзамену по обществознанию	Знать структуру учебника, основные требования к подготовке к экзамену		
		Власть. Виды власти	Формы правления влияния: в обществе: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: -высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, её виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть		
2	1	Государство, его признаки	Определение политической системы общества. Общие признаки государства.	Знать: -что такое политическая система		

			<p>Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные</p>	<p>общества, какова роль государства в ней;  - основные функции государства;  - какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  Уметь:  - анализировать виды монополии государства;  - давать разъяснения слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства</p>		
3	1	<p>Национально-государственное устройство</p>	<p>Объединение и отделение наций.  Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма.  Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты.  Централизованное и национальное государство: сходство и различие. Одно-и многонациональное государство</p>	<p>Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснить сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире.  Уметь анализировать</p>		

				государства с точки зрения формы правления. Разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкретных фактов		
4	1	Формы правления	<p>Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (роупрезидентская)</p>	<p>Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления.</p>		
5	1	Политические режимы	<p>Сущность и классификацию режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как</p>	<p>Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ</p>		

			защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	конкретными примерами из истории и современности		
6	1	Гражданское общество и правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.	Знать, что такое гражданское общество; - что представляет собой институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки; Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества		
		Голосование, выборы, референдум	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.		

				Анализировать союственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения		
7	1	Политические партии	Определение и признаки политической программе партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий в обществе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое политическая партия, какие функции она выполняет;</li> <li>- основные подходы к классификации она выполняет;</li> <li>- основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу);</li> <li>- какими признаками наделена политические партии и определять, к какому типу они относятся</li> </ul>		
8	1	Право, его	Социальные нормы.	Знать:		

		сущность и особенности	<p>Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов</p>	<p>- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;  - сущность понятий: правосознание и правовая культура личности.  Уметь:  - разъяснить сущность права, а также различные его значения;  - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;  - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель поведения участников поведения участников правоотношений</p>		
		Закон и власть	Равенство перед законом.	Знать:		

			<p>Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия Президента. Состав и функции Президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России</p>	<p>- что представляет собой исполнительная власть;  - что представляет собой судебная система РФ; уметь объяснять, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено право человека;  - что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение.  Уметь:  - разъяснять вопросы о соотношении власти и закона в жизни общества;  - объяснять особенности законодательной власти в современной России.  Грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где ученик живёт.  Объяснять, чем</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				занимаются адвокаты, нотариусы, прокурор, юристконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться -		
9	1	Конституция РФ	Конституция как основной закон государства, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита	Знать: - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Разъяснить сущность правового статуса личности		
10	1	Право и имущественные отношения	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение	Знать: - что представляют собой имущественные отношения и каким должно быть поведение их участников; - основные виды договоров, сущность института права собственности. Уметь: - разъяснять правила поведения участников договорных отношений; - защищать свои		

			<p>трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового договора с администрацией и увольнение. Защита детского труда</p>	<p>имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке</p>		
11	1	<p>Потребитель и его права</p> <p>Защита прав потребителя</p>	<p>Потребитель, изготовитель, услуги Закон «О защите прав потребителя»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такой потребитель и в чём заключается его основные права;</li> <li>- каким образом можно защищать свои права в случае их нарушения</li> </ul>		
12	1	<p>Труд и право</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений</p>	<p>Трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, прелполагающих трудовую деятельность людей;</li> <li>- правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового договора,</li> <li>- как регулируется законом продолжительность рабочего времени и</li> </ul>		

				отдыха, какие льготы существуют у работающей молодежи		
13	1	<p>Правонарушения</p> <p>Виды правонарушений</p>	<p>Виды правонарушений.</p> <p>Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми;</li> <li>- что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют;</li> <li>- что представляет собой принцип презумпции невиновности;</li> <li>- наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</li> </ul> <p>Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением</p>		
14	1	Брак и семья	<p>Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ.</p> <p>Юридические основы брака.</p>	<p>Знать основные понятия</p> <p>Уметь:</p>		

		Правовые основы брака и семьи	Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребёнка	- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
15	1	Человек и его права  Тестирование по теме: «Человек и право»	Итоговое повторение  тестирование	Знать основные понятия: Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
<b>Раздел 6 Духовная сфера</b>	1	Сущность и строение человеческой	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и	Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут		

<p><b>общества</b> 16</p>		<p>культуры</p> <p>Культурное наследие России</p>	<p>нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения</p>	<p>выражаться. Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия</p>		
		<p>Культурные нормы</p> <p>Санкции как регулятор человеческого поведения</p>	<p>Понятие о культурных нормах, их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодёжная мода. Обряд и его значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм</p>	<p>Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний ритуалов, обычаев;</li> <li>- понимание морали обществом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев;</li> <li>- объяснять назначение тех или иных санкций в обществе</li> </ul>		
		<p>Формы культуры</p>	<p>Основные формы культуры. Характерные особенности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных</li> </ul>		

			<p>элитарной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодёжные группы, их поведение и образ жизни. Молодёжная субкультура и классовая принадлежность</p>	<p>форм культуры и её разновидности; - особенности молодёжной субкультуры. Уметь анализировать контркультуру</p>		
17	1	<p>Религия</p> <p>Разновидности религий</p>	<p>Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и ерование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне</p>	<p>Знать: - что такое религия; - некоторые особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</p>		

		Искусство	Различные определения искусства. Субъекты художественной культуры и деятели культуры. Критерии произведений искусства	Пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Уметь анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает		