

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «01» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
индивидуального обучения по географии
в 9 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель географии
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2016. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2017).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в XI классе — 68 (34) часов, из расчета 2(1)-х учебных часов в неделю.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Волгоградской области.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Оценочные практические работы : Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Волгоградской области.
3	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-11 кл. «Дрофа». Москва. 2017.

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебные</u>	Формирование знаний о родной стране и подведение учащихся к пониманию своего места в стране и мире
	Формирование целостного и территориально дифференцированного образа России
<u>Предметно ориентированные</u>	Усвоение знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, рассматриваемых в их историческом развитии
	Изучение территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы
	Усвоение образов мест разного масштаба
	Понимание России через разнообразие ее регионов и их взаимосвязь
	Осознание учащимися своей включенности в жизнь страны путем привязки содержания курса к жизни каждого из них
	Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде

КОМПОНЕНТЫ	
<u>Региональные</u>	Изучение ЭГП Волгоградской области
	Региональное рассмотрение эколого-географических проблем
<u>Школьные</u>	Воспитание любви к родному краю
	Воспитание экологически грамотных людей

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Раздел I. Хозяйство России (11 ч)									
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(2 ч)									
	1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура Этапы развития хозяйства	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства <i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17	1.Группировка отраслей по различным показателям	§1-2, вопросы 5,6 на с. 17

2	1	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района <i>Называют и показывают</i> на карте субъекты АТД России	Анализ рис. 5, самостоятельная работа. Практическая работа в контурных картах	2. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства 3. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц	§3, вопросы 3,4 на с. 23
---	---	------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	--------------------------

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (9 ч)

3	1	Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Тестирование, анализ рис. 11, 12	4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур 5. Размещение основных отраслей животноводства	§4-5
---	---	--	------------------------------------	--	---	----------------------------------	--	------

	4	1	<p>Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция</p>	<p>Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса</p>	<p><i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности <i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов</p>	<p>Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39. Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43.</p>	<p>6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания 7. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли</p>	§6-7
--	---	---	--	---	---	---	---	--	------

5	1	<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность Нефтяная и газовая промышленность</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России</p>	<p><i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам <i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России</p>	<p>Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа. Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая работа.</p>	<p>8. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам 9. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)</p>	<p>§8, с. 43-46, с. 47-52, задание 4 на с. 52</p>
---	---	---	--	---	--	---	--	---

	6	1	<p>Электроэнергетика Металлургический комплекс. Черная металлургия</p>	<p>Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция</p>	<p>Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии</p>	<p><i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России <i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии</p>	<p>Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.</p>	<p>10.*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</p>	<p>§9, вопрос на с. 55 § 10, вопросы на с. 60</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	---	---

	7	1	<p>Металлургический комплекс. Цветная металлургия Машиностроительный комплекс</p>	<p>Урок-практикум. Слайд-лекция</p>	<p>Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны</p>	<p><i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии <i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и поддетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения</p>	<p>Анализ рис. 39, практическая работа.</p>	<p>11.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства 12.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения</p>	<p>§ 10, вопросы на с. 60 § 11, вопросы на с. 64</p>
--	---	---	---	---	--	--	---	---	--

8	1	Военно-промышленный комплекс Химическая промышленность	Урок-исследование Слайд-лекция	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы. Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России. <i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Учебное исследование по картам. Решение географических задач Анализ рис. 41-43, практическая работа.	13. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	Конспект § 12, задание 6 на с. 68
9	1	Транспорт Информационная инфраструктура	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду <i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Анализ рис. 45, карт атласа, практическая работа. Тестирование	14.* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)	§13, задания 4-6 на с. 73 § 14

10	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Территориальное разделение труда.	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	<i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство <i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	Вопросы и задания на с. 84	15. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам) 16. Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий	§ 15-16 вопросы и задания на с. 84
11	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

Раздел II. Районы России (22ч)

Европейская часть России (15ч)

12	1	Восточно-Европейская равнина Волга	Вводная лекция с элементами беседы Урок-практикум	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России <i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	Анализ рис. 56-57, вопросы и задания на с. 93 Практическая работа в группах	17. Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки	§ 17-18
----	---	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---------

Тема 1. Центральная Россия (4ч)

13	1	Центральная Россия: состав, географическое положение Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Самостоятельная работа с контурной картой.	18.*Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения	§ 19-20, подготовить сообщения о центрах народных художественных промыслов
----	---	--	--	---	---	--	---	--

	14	1	<p>Хозяйство Центрального района Москва - столица России Города Цен- трального района</p>	<p>Урок-практикум. Слайд-лекция</p>	<p>Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов</p>	<p><i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала <i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения <i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте</p>	<p>Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа. вопросы и задания на с. 113. Практическая работа.</p>	<p>19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района 20.Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)</p>	§21-23
--	----	---	---	---	---	--	---	---	--------

15	1	Центрально-Черноземный район Волго-Вятский район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции. <i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации	Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование. Исследование по картам и другим источникам информации	21.* Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство 22.* Определение факторов, обуславливающих их развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе	§24-25
16	1	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

Тема 2. Северо-Западный район (2ч)

17	1	Северо-Западный район. Географическое положение и природа Города на старых водных торговых путях	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	<i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района <i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Анализ рис. 78-81, вопросы и задания на с. 131. Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	23.*Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию 24.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	§26-27 изучить информацию о культурном наследии и Санкт-Петербурга
18	1	Санкт-Петербург - «вторая столица» России Калининградская область	Урок-путешествие. Слайд-лекция. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают с</i> сообщениями, презентациями <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование		§ 28-30, вопросы и задания на с. 142

Тема 3. Европейский Север (2ч)

19	1	Европейский Север. Географическое положение Этапы развития хозяйства	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства <i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147. Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.	25.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера 26.*Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера	§31-32, задания 1-3 по выбору учащихся на с. 155
20	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	Урок обобщения и систематизации знаний	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	27.Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям	§33

Тема 4. Поволжье (1ч)

21	1	Поволжье. Географическое положение Население и хозяйство	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция Уроки-практикумы.	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно- хозяйственная граница. Протяжен- ность территории и изменение природных условий Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико- географического положения и этапы развития	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют</i> <i>и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов <i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко- культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Анализ картосхе- мы на с. 156, тематических карт, вопросы \на с. 161. Практическая ра- бота.	28.* Нанесение на контурную карту крупней- ших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух го- родов по транс- портно-геогра- фическому по- ложению, исто- рико-культур- ной и хозяйст- венной роли в жизни страны	§34-35, задание 5 на с. 161
----	---	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

Тема 5. Северный Кавказ (3ч)

	22	1	Северный Кавказ. Природные условия Хозяйство района	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы. <i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты), вопросы на с. 171. Практическая работа	29. *Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа 30. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	§36-37
--	----	---	---	--	---	---	--	--	--------

	23	1	<p>Народы Северного Кавказа Южные моря России</p>	<p>Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция Урок-практикум</p>	<p>Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России</p>	<p><i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов <i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России</p>	<p>Анализ тематических карт и других источников географических знаний. Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа</p>	<p>31. Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей</p>	<p>§38, вопросы и задания на с. 177, вопросы на с. 181</p>
--	----	---	---	---	---	---	---	---	--

	24	1	Волгоградская область	Урок-практикум. Слайд-лекция	<p>Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация Ростовской области. Отрасли промышленности ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области</p> <p>Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Пролетарском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли сельского</p>	<p><i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p> <p><i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		конспект
--	----	---	-----------------------	---------------------------------	--	---	---	--	----------

					хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 6. Урал (2ч)

25	1	Урал. Географическое положение и природа Этапы развития и современное хозяйство	Урок-практикум. Слайд-лекция Урок-исследование.	Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья <i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития	Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189. Сравнительная таблица.	32.*Сравнение экономика-географического положения Урала и Поволжья 33.Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района	§40-41, задание 5 на с. 192
26	1	Города Урала. Проблемы района Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Урок-исследование. Слайд-лекция Урок обобщения и систематизации знаний	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию <i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование, решение творческих задач. Заполнение сводной таблицы - задание 2 на с. 197	34.Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией	§42, задания 1-3 нас. 196

Азиатская часть России (7ч)

27	1	Природа Сибири Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России <i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Анализ рис. 126, 128, сопоставление тематических карт Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207	35.Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России	§ 43-44, задания 4, 5 на с. 203
28	1	Арктические моря Население Сибири Хозяйственное освоение Сибири	Урок-исследование Урок решения задач	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских» Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири <i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских» <i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири	Работа с тематическими картами атласа и вопроса-ми нас. 211 Работа с картой народов и вопро-сами на с. 214 Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источни-ках географиче-ской информации	36.Разработка перспективных направлений развития хо-зяйства Сибири	§45-47

Тема 7. Западная Сибирь (1ч)

29	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы Западно-Сибирский район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219. Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа.	37.*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района 38.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	§48, задания 2-4 на с. 224 §49, вопросы на с. 227
----	---	--	--	--	---	---	---	---

Тема 8. Восточная Сибирь (2ч)

30	1	Восточная Сибирь Байкал	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция Урок-исследование	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение <i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229. Практическая работа	39.Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	§50-51
31	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют</i> условия для развития отраслей специализации, <i>характеризуют</i> их особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири».	40.*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию	§52

Тема 9. Дальний Восток (2ч)

	32	1	Дальневосточный район Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства <i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244 Анализ рисунка нас. 156, тематических карт атласа.	41.*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района 42.Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий	§53, задания 1-3 на с. 247 §54, задания 2-4 на с. 253
	33	1	Моря Тихого океана Население и хозяйство района	Урок-практикум Урок-исследование. Слайд-лекция	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование населения района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны <i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 253, тестирование..	43.Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей 44.Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока	§55, вопросы 1-5 на с. 256 §56-57

Россия в мире (1ч)

	34	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	46.Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития	С.264-268
--	----	---	---	---	---	--	--	---	-----------

7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2017	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2017	М. : ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2017	М.: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2017	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2017	Дрофа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	2016	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	2013	Москва Мирос
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2016	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	2000	Просвещение
6	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	2016	Просвещение
7	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	2016	Московский лицей
8	Е.В. Баранчиков	Тесты по географии: 9 класс: в 2 частях	2015	Москва Экзамен
9	П.М. Юрков	Географические диктанты.	2016	Москва Просвещение
10	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 5-10 классы	2016	М.: Айрис-пресс
11	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы	2016	Дрофа

		по географии		
12	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	2016	АРКТИ
13	Барина И. И.	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8-9 кл.»	2015	М.: Дрофа
14	В. И. Сиротин	География России. Население и хозяйство: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс	2017	М.: Дрофа, ДИК
15	В. П. Дронов	География России: Кн. 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс	2016	М.: Дрофа
16	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2015	Волгоград: Учитель
17	Маерова, Н. Ю.	Уроки географии. 8-9 классы	2015	М.: Дрофа
18	Пятунин, Б. Б.	Новые контрольные и проверочные работы по географии : 8-9 классы : метод. пособие	2016	М.: Дрофа
19	Родионова, И. А.	Экономическая география России	2016	М.: Московский лицей
20	Сиротин, В. И.	География. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы	2015	М.: Дрофа
21	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2016	М.: Дрофа
22	Блаженков В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2016	М.: Дрофа
23	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2017	М.: Дрофа
24	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2016	М.: «5 за знания»
25	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	2015	Московский лицей
26	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2015	М.: Дрофа
27		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения		Издательский дом «1 сентября»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2016	Ростов н/Д: Феникс
29	Эртель А.Б.	География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации-2009: учебно-методическое пособие	2015	Ростов н/Д:Легион
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2017: учебно-методическое пособие	2015	Ростов н/Д:Легион
31	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2017. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие	2016	Ростов н/Д:Легион
32	Чичерина О.В.	ГИА 2017. География: Тренировочные задания: 9 класс	2017	М.:Эксмо
33	Е.А.Жижина	Контрольно-измерительные материалы. География:9 класс	2016	М.:ВАКО

34	Барабанов В.В.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2017. Уч. пособие	2017	Москва:Интеллект-Центр
----	----------------	---	------	------------------------

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Климатическая карта России» (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа (матовое, 2-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Агропром.комплекс России/ Зап.Сибирь. Соц-экон. Карта (2)
9. Адм-террит.устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
10. Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России (2)
11. Европейский Север России / Почв.карта мира (2)
12. Европейский Юг России. Физич.карта. (1)
13. Лесной комплекс России/ Поволжье. Соц-эконом.карта (2)
14. Поволжье.Физ.карта/ Западная Сибирь. Физ.карта (2)
15. Топлив.промыш.России/Вост.Сиб, Даль.Восток. Соц-эк.карта
16. Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсы России.Вод.ресурсы России (2)
17. Химическая и нефтяная промышленность РФ/ Центр.Россия Соц-экон. (карта.геогр)
18. Центр.Россия.Физ.карта/ Сев-Зап. Сев.Россия. Физ. Карта
19. Черные и цветные металлы РФ/ Евр.Север и Сев-Зап.РФ (карта геогр.)
20. Электроэнергетика РФ/ Европ.Юг РФ. Соц-экон. (карта.геогр)
21. Интерактивные карты (ИК)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)
2. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
4. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
5. География. 9 класс. Редактор тестов. Тематические тесты / сост. М. В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Тестовый контроль).
6. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С

Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomystery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvol
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>