

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «01» сентября 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от «03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по обществознанию  
индивидуального обучения (на дому)  
в 10 классе  
Гергерт Никиты  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, Л.Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам и темам курса. Она рассчитана на 51 учебных часа, из расчета 1,5 учебных часа в неделю.

### Учебно-методический комплект:

- 1) Учебник «Обществознание». 10 класс (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2015).
- 2) Поурочные планы по обществознанию. 10 класс: календарно-тематическое планирование /автор-составитель Т. А. Корнева. - М.: Глобус, 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, написание эссе, практические задания по решению жизненных ситуаций, анализ документа, составление таблиц и диаграмм, обобщающие уроки.

### Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего, высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки: в результате изучения курса обучающийся должен

### знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных со-

циальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации., представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения: морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» индивидуального обучения (на дому)  
10 класс**

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Раздел 1. Общество и человек (9 часов)</b>								
1	<b>Глава 1. Общество (3 часа)</b>	Что такое общество	1	Понятие «Общество». Основные признаки общества. Общество и природа. Общество, страна, государство. Общество как социальная организация страны.	Знать понятия темы. Уметь: - высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, давать определение понятий; - выделять характерные признаки общества; - различать понятия государство, общество, страна.	§1, п. 1,2 вопросы после параграфа		
2		Общество и культура	1	Разновидность обществ. Характерные черты общества. Общество и цивилизация. Взаимосвязь взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Проблема сохранения культурного наследия, (законодательство)	Знать понятия темы. Уметь: - решать проблемные вопросы: воздействия общества на природу, экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работать с материалами СМИ и ЭОР.	§1, п. 3,4 вопросы после параграфа		
3		Общество как динамическая система	1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Важнейшие институты общества	Знать понятия темы. Уметь: - объяснять сущность основных сфер общества, приводя конкретные примеры; - объяснять взаимосвязь всех сфер общества на примерах, работать с таблицей..	§2, вопросы после параграфа		

4	<b>Глава 2. Человек (6 часов)</b>	Природа человека	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы	Знать понятия темы - последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человечеством способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.	§3, п. 1-2		
5		Человек как духовное существо	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Знать понятия темы Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; - характеризовать моральные ценности.	§4, п.1		
6		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Сущность, типы и виды мировоззрений. Менталитет. Ментальность.	Знать понятия темы Уметь: - объяснять сущность мировоззрения, - характеризовать типы мировоззрений.	§4, п. 2		
7		Деятельность - способ существования людей	1	Деятельность как способ человеческого бытия. деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Знать понятия темы - что такое деятельность, - что такое потребности, - иерархическая теория потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности, - определять мотивы деятельности.	§5, п. 1-2		
8		Познание и знание	1	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Агностицизм. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания.	Знать что представляет собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания, - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	§6, п. 1-3		
9		Человек в системе социальных связей	1	Биологическое и социальное в человеке. Самосознание и самореализация. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать связь свободы и необходимости. Уметь:- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке	§7, п. 1,4		

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (32 часов)**

10	<b>Глава 3. Духовная культура (7 часов)</b>	Духовная жизнь общества	1	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Этикет, его происхождении и правила. Культурные проблемы современной отечественной культуры	Знать: - понятия темы; - что представляют собой правила этикета и КА они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов	§8, п. 1-2		
11		Культура	1	Происхождение слова «культура» и его значение. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в современной России	Уметь: - анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурно наследия	§8, п. 3-5, вопросы после параграфа		
12		Наука	1	Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения: - вести научный спор	§9, п. 1-2		
13		Образование	1	Основная задача и исторические формы образования. государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. правовые основы школьного образования	Знать: - что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; - что представляет собой образование как институт общества. Уметь: - разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	§9, п. 3, вопросы после параграфа		
14		Мораль	1	Возникновение и развитие морали. Мораль и этика. Категории морали. Мораль как социальная норма. Значение морали в жизни человека и общества. Моральный императив: «золотое правило морали». Нравственность. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать: - роль морали в жизни человека и общества. Уметь: - определять становление нравственного в человеке; - разъяснять значение морали в жизни человека и общества	§10, п.1		
15		Религия	1	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие	Уметь: - разъяснять сущность фетишизма,	§10, п.2, вопросы после		

				религий. Мировые религии. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Культ и символ как важные элементы религии. Вера и вероучение.	тотемизма, анимизма и их проявления в истории человечества; - находить общее и особенное в различных религиях; -излагать основы различий мировых религий	параграфа		
16		Искусство	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;	§11, вопросы после параграфа		
17	<b>Глава 4. Экономика (4часа)</b>	Что такое экономика?	1	Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики	Знать: - что такое экономика, какова её структура;  Уметь: -определять. Каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере	§12, п. 1-2		
18		Роль экономики в жизни общества	1	Влияние экономики на поведение людей. Основные агенты рыночной экономики. производство, потребление, распределение и обмен как основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	Знать: - что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики. Уметь: - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	§12, п. 3-4, вопросы после параграфа		
19		Экономическая культура	1	Сущность и структура экономической культуры. Экономическая культура личности	Знать: - основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения	§13, п. 1-2		
20		Экономическая свобода и ответственность	1	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и дея-	Знать: - понятия экономической свободы и социальной ответственности. Уметь:	§13, п. 3-4, вопросы после параграфа		

				тельности	- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике			
21	<b>Глава 5. Социальная сфера (5 часов)</b>	Социальная структура общества	1	Социальная структура как анатомический скелет общества. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей	Знать: - что такое социальная группа, социальные отношения. Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества	§14, п. 1		
22		Социальная стратификация	1	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека	Знать: - что такое социальная стратификация, какие существуют страты в определенном обществе. Уметь: - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей	§14, п. 3		
23		Социальные отношения	1	Социальные отношения и взаимодействия. Расточительный образ жизни. Средний класс и приличествующий уровень жизни.	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие. Уметь: - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины способствующие этому.	§14, п. 4-5, вопросы после параграфа		
24		Социальный конфликт	1	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	Знать: - причины социальных конфликтов. Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - анализировать причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	§15, п. 2, вопросы после параграфа		
25		Социальная сфера (урок обобщения знаний)	1		Знать основные положения темы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения позна-			



					вательных задач			
26	<b>Глава 1. Социальная сфера (7 часов)</b>	Социальные нормы	1	Социальный контроль. Правовые нормы общества. Морально-этические нормы общества как социальный контроль. Функции и значение социальных норм. Историчность социальных норм	Знать: - что такое социальные нормы. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм	§16, п. 1-2 ответить на вопросы		
27		Отклоняющееся поведение	1	Девиантное поведение, причины. Позитивные и негативные последствия отклоняющегося поведения. Правонарушение, преступность. Субъекты отклоняющегося поведения	Знать: - формы отклоняющегося поведения. Уметь: - определять причины и разновидности отклоняющегося поведения	§16, п. 3-4 составить таблицу		
28		Социальные санкции	1	Санкции как реакция общества. Позитивные и негативные санкции. Формальные и неформальные санкции. Наказание по праву. Общественное порицание. Самоконтроль	Знать: - что такое социальный контроль и в чем значение самоконтроля. Уметь: - объяснять социальную опасность негативного отклоняющегося поведения	§16, вопросы после параграфа		
29		Нации и межнациональные отношения	1	Формирование наций, многонациональных государств. Племя, народность, нация, этнос. Этноцентризм. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Знать: - что такое нация и национальность. Уметь: - разъяснять особенности формирования различных наций - пояснять сущность этноцентризма, анализировать этнические конфликты; - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства	§17, подготовить сообщение вопросы после параграфа		
30		Семья и быт	1	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Удовлетворенность браком. Условия, необходимые для заключения брака. Причины, повод и мотивы развода. Социальные последствия разводов для общества и человека.	Знать: - что такое семья с социологической точки зрения. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей - находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	§18, вопросы после параграфа		
31	Социальное развитие и молодежь	1	Социальные процессы в современной России. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Многосторонний и трудный про-	Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи - как изменяются социальные роли	§19, п. 1,3 ответить на вопросы			

				цесс социализации.	человека в молодые годы			
32		Молодежь как социальная группа	1	Характерные черты молодежи. Юношеский максимализм. Конфликтный возраст. Стремление к самостоятельности. Юношеское воспитание в современной России	Знать: - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь: - характеризовать особенности молодежи как социальной группы	§19, п.2,4, вопросы после параграфа		
33	<b>Глава 6. Политическая сфера (9 часов)</b>	Политика	1	История развития политики. Политика как искусство. Формы политической власти. Политические институты. Политология. Науки о политике	Знать: - что такое политика. Уметь: - характеризовать формы политической власти, политические институты	§20, п. 1-3		
34		Структура и функции политической системы	1	Определение политической системы общества. Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Авторитаризм. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентаризма. Парламент как защитник демократических прав и свобод. Структура парламента	Знать: - что такое политическая система общества; - что такое политический режим. Уметь: - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	§21, п. 1, 3, составить схему		
35		Государство в политической системе	1	Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия проявления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	Знать: - основные признаки и функции государства - причины зарождения государства. Уметь: - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства	§21, п. 2,4, вопросы после параграфа		
36		Правовое государство	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Правовое государство и свобода человека	Знать: - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	§22, п. 1-2 выписать признаки понятия		
37		Гражданское общество	1	Признаки гражданского общества. История и сущность гражданства. Избирательное право и его проис-	Знать: - что такое гражданское общество, что представляет собой институт гражд-	§22, п. 3-5, вопросы после параграфа,		

				хождение. Борьба за гражданские права. Движение гражданских инициатив. Гражданское общественное самоуправление	данства. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	выписать признаки		
38		Демократические выборы	1	Избирательная система. Основные признаки демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная система относительного и абсолютного большинства. Пропорциональная система. Одномандатная система.	Знать: - основные принципы демократических выборов. Уметь: - определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, преимущества и недостатки каждой избирательной системы	§23, п. 1-2, вопросы после параграфа		
39		Политические партии	1	История политических партий. Партийные системы. Классификация политических партий. Программа, устав, идеология. Лидеры и массы. Многопартийность. Плюрализм.	Знать: - сущность и задачи политических партий. Уметь: - классифицировать политические партии по различным признакам; - разьяснять преимущества плюрализма	§23, п. 3, вопросы после параграфа		
40		Участие гражданина в политической жизни	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составление процедуры голосования. Политические предпочтения избирателей. Роль референдума в политической жизни.	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм. Уметь: - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	§24, п. 1, подготовить сообщение		
41		Активное и пассивное избирательное право	1	Активность электората. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Право избирать и быть избранным.	Знать: - как люди могут участвовать в политической жизни, чтобы оказывать влияние на власть. Уметь: - анализировать собственные и чужие симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	§24, п. 2-3, вопросы после параграфа		

**Раздел 3. Право (9 часов)**

42	<p align="center"><b>Глава 7 Право как особая система норм (13 часов)</b></p>	Что такое право	1	<p>Понятие право. Сущность права. Функции права. История развития права. Роль права в жизни общества (право как социальный регулятор). Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - общее в морали и праве. Уметь: - разъяснять сущность права, различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</p>	§25, п. 1-3, составить схему		
43		Право в системе социальных норм	1	<p>Социальные нормы. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм.</p>	<p>Знать: - роль системы права в регулировании общественных отношений; - видовое разнообразие социальных норм. Уметь: - объяснять в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия</p>	§25, п. 4-7		
44		Источники права	1	<p>Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативно-правовых актов.</p>	<p>Уметь: - объяснять как формируются правовые нормы; - оперировать разнообразными видами нормативных актов.</p>	§26, вопросы после параграфа		
45		Правоотношения и правонарушения	1	<p>Что такое правоотношение. Виды правоотношений. Регулирование правоотношений. Правила возникновения и прекращения правоотношений. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды (административная, гражданская, уголовная и дисциплинарная). Система судебной защиты прав человека.</p>	<p>Знать: - определения основных понятий темы. Уметь: - раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - определить, нормами каких отраслей права регулируется конкретная (определенная) жизненная ситуация - определять особенности правонарушений; - определить куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений, называть главные черты юридической ответственности</p>	§27, вопросы после параграфа		

46		Современное российское законодательство	1	Формирование современного российского законодательства. Новая конституция. Принятие и введение новых сводов законов (новых кодексов)	Знать: - отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - определять сходство и отличие проступка от преступления	§28, п.1 вопросы после параграфа		
47		Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение (признаки). Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	§29, вопросы после параграфа		
48		Проблема общественного прогресса	1	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Знать - глобальные проблемы современности. Уметь: - определять критерии и противоречивость общественного прогресса	§30, п. 3		
49		Противоречивость общественного прогресса		Противоречивые оценки общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Основные причины и последствия противоречивости развития.	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере. Уметь: - определять чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития	Подготовить сообщение		
50		Человек и общество (урок обобщения знаний)	1		Знать - основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы,- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Сделать собственный анализ работы		
51		Итоговое повторение	1		Уметь: - анализировать свою и чужую работу, использовать ранее изученный материал, делать выводы,			

