

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественного
и математического
образования
Руководитель МО
Г.А. Круглова
Протокол № «01»
от «03» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
индивидуального обучения
по химии
в 10 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Лапина Евгения Вячеславовна,
учитель химии и биологии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2018

Рабочая программа по химии
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Химии» 10 класс
(базовый уровень)

на основе УМК «Химия 8-11 класс.» О.С.Габриеляна

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» учебного плана МБОУ «ЛСОШ№1» на 2018/19 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень);
- авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2015 г.), , учебник Химия. 10 кл. О.С.Габриелян М.: Дрофа, 2013

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Габриелян О.С. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2013. – 267с.;

Программа базового курса химии 10-11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Курс рассчитан на 1ч. в неделю- 34 часов, в том числе на практические и лабораторные работы по 2 часа

Программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии школе;
- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника;
- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Методологической основой построения учебного содержания курса химии базового уровня для средней школы явилась идея интегрированного курса.

Первая идея курса — это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».

Вторая идея курса — это межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т. е. сформировать целостную естественнонаучную картину мира. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знания основ химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут

неосознанно стать опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

Третья идея курса — это интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. А это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности, т. е. полностью соответствует гуманизации и гуманитаризации обучения.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании — зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки — с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически — на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде

2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит образовательный характер. При проведении уроков используются беседы, работа в группах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения данного предмета в 10 классе обучающиеся должны

знать / понимать

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.

уметь

- называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

1. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Список литературы учебно-методическое обеспечение:**Литература для учителя**

- 1.О.С.Габриелян, П.П. Берёзкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы. Химия. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10-11». «Дрофа», Москва, 2010год.
- 2.О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Настольная книга учителя химии. «Дрофа», Москва, 2004 год.
- 3.О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа, средняя (полная) школа.. Базовый уровень, профильный уровень. «Дрофа», Москва, 2011 год.
- 4.О.С. Габриелян. Химия 10-11 класс. Базовый уровень. «Дрофа», 2011 год.
- 5.Химия. 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия.10-11 класс. Базовый уровень» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа

Литература для учащихся:

- 1.О.С.Габриелян «Химия, 10 класс», М. Дрофа,, 2013 г

Мультимедийные пособия:

- 1.Астафьев С.В. Уроки химии с применением информационных технологий . 8-11 класс. М.: «Глобус» 2009
- 1.Бердонос С.С. Мультимедийное приложение к учебнику. 8-11 класс. «Физикон». 2009.
- 3.Денисова В.Г. Мастер –класс учителя химии 8-11 классы. М.: «Глобус» 2010

Кроме того, при ведении курса на уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанных учителем

Учебный комплект учащихся

1. *Габриелян О. С.* Химия. 10 класс. — М.: Дрофа, 2013
2. *Габриелян О.С., Яшукова А.В.* Химия. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2011.

Учебный комплект учащихся

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Интернет-ресурсы

- chem.msu.su
- hemi.nsu.ru
- college.ru
- school-sector.relarn.ru
- alhimikov.net
- alhimik.ru
- chemworld.narod.ru

*Поурочное планирование по химии, 10класс,
(0,5часа в неделю, всего 17 часа), УМК О. С. Габриеляна*

№	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Эксперимент	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1. (1)	1ч.	Предмет органической химии. Инструктаж по технике безопасности.	Определение органической химии как науки. Особенности органических веществ.	Знать понятия: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Понимать особенности, характеризующие органические соединения.		§1,в3-5, 6(п), 7(п).	
ТЕМА 1. ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (1 часа)							
1. (2)	1ч.	Основные положения теории химического строения органических соединений.	Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы, функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических веществ.	Знать теорию строения органических соединений. Знать понятия: валентность, степень окисления, углеродный скелет. Знать понятия: изомерия, гомология.		§2, в3,4,5, 10(п), 11(п).	
ТЕМА 2. УГЛЕВОДОРОДЫ И ИХ ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ (5 часов)							

1. (3)	1ч.	Природный газ. Алканы.	Природный газ. Алканы. Радикалы. Химические свойства основных классов органических соединений. Номенклатура органических соединений.	Знать важнейшие вещества: метан. Знать важнейшие химические понятия: «углеродный скелет, изомерия, гомология». Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт). Лаб. Изготовление молекул органических соединений.	§3, в5,6, 9; 12(п),	
2. (4)	1ч.	Алкены. Алкадиены	Алкены. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений. Структурная изомерия. Полимеры: Пластмассы, каучуки	Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать строение изученных органических соединений. Знать: Вещества и материалы: пластмассы, каучуки. Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре	Лаб. Изготовление молекул органических соединений. Д. Получение этилена Лаб. Знакомство с образцами пластмасс и каучуков (работа с коллекциями)	§4, 5 в1, 2, 7(п).	
3. (5)	1ч.	Алкины. Ацетилен	Алкины. Химические свойства алкинов. Номенклатура алкинов.	Знать вещества: этилен, ацетилен. Уметь: определять принадлежность веществ к различным классам	Д. Качественные реакции на кратные связи.	§6, В 1,2; 3,4(П)	

				органических соединений. объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.			
4. (6)	1ч.	Арены. Бензол.	Арены. Химические свойства основных классов органических соединений. Номенклатура органических соединений.	Знать: важнейшие вещества: бензол. Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.			§7 стр. 185 (приложение 6) стр. 183 (приложение 1)
5. (9)	1ч.	Нефть. Состав и переработка.	Нефть – природный источник углеводородов. Арены. Химические свойства основных классов органических соединений. Номенклатура органических соединений.	Уметь: определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений. выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.	Лаб. Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями) Лаб. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах		§8 в.1-4, 6,7 (п)

ТЕМА 3. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ СОЕДИНЕНИЯ И ИХ НАХОЖДЕНИЕ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. (6часов)

1. (10)	1ч.	Спирты.	Одно-и многоатомные спирты. Функциональные группы. Номенклатура и классификация органических соединений. Химические свойства спиртов и способы их получения.	Знать понятие: «функциональная группа»; Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре. Уметь характеризовать строение изученных органических соединений; определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.	Лаб. Качественная реакция на многоатомные спирты.	§9, в.5,6,7. стр.184 (приложение)
2. (11)	1ч.	Фенол. Каменный уголь.	Фенол. Химические свойства основных классов орг. соединений.	Уметь: характеризовать строение и свойства изученных органических соединений, Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.		§10, в1,4,5, Стр. 185 (приложение 9)
2. (12)	1ч.	Альдегиды.	Альдегиды. Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.	Уметь: характеризовать строение и свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших	Лаб. Качественные реакции на альдегиды.	§11, в4(п), 7(п), стр. 186 (приложение 10).

				органических веществ. Знать понятие: «функциональная группа». Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.			
4. (13)	1ч.	Карбоновые кислоты.	Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений	Знать вещества: уксусная кислота. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре. Уметь: характеризовать строение и свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.		§12, в.4(п), 5, 7, 8(п), стр. 187 (приложение 11)	
5. (14)	1ч.	Сложные эфиры и жиры.	Сложные эфиры и жиры.	Уметь: характеризовать химические свойства изученных классов органических соединений; определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Знать вещества: жиры, мыла.	Лаб. Обнаружение непредельных соединений в растительном масле.	§13, в.1,4.	
6. (15)	1ч.	Углеводы.	Углеводы. Классификация органических соединений. Химические свойства и применение глюкозы на основе её свойств	Знать важнейшие вещества: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка. Уметь: определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших	Лаб. Качественная реакция на крахмал.	§14, 15 в.1, 2, 5, 7.	

ТЕМА 4. АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ СОЕДИНЕНИЯ И ИХ НАХОЖДЕНИЕ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ (6 часов)

1. (16)	1ч.	Понятие об азотсодержащих соединениях	Амины. Аминокислоты. Белки	<p>Уметь: <i>характеризовать</i> строение и свойства изученных органических соединений; <i>объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения.</p> <p>Уметь: <i>называть</i> изученные вещества по «три-виальной» или международной номенклатуре; <i>характеризовать</i> строение и свойства изученных органических соединений; <i>объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения.</p>		§16, в4,6 §17, в1-5.	
2. (17)	1ч.	Генетическая связь между классами органических соединений.	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.	<p>Знать/понимать: <i>химическую символику кислородсодержащих соединений</i></p> <p>Уметь: <i>характеризовать:</i> связь между составом, строением и свойствами;</p> <p>определять: принадлежность к определённому классу органических соединений;</p> <p>составлять: уравнения реакций, характеризующие химические свойства: азотсодержащие соединения;</p> <p>использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с : азотсодержащими соединениями</p>		Записи, упр. в тетради. Не задано	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название темы, раздела	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту