

**МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»**

|   |  |
|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей филологических дисциплин протокол № 1 от 31.08.2018 года | Утверждено: приказ № 100 от 3.09.2018 года |
| Руководитель МО:<br><br>(Гергерт С.Н.)  | Директор школы:<br><br>(Костина М.М.)      |

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 6 А класса**

**Составитель:**  
учитель русского языка и литературы  
**Гергерт С.Н.**

**г.Ленинск, 2018-19 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения<sup>1</sup>, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ<sup>2</sup> и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)<sup>3</sup>

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015

**Рассчитана на 204 часа.**

**Структура рабочей программы по русскому языку** представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизи-

<sup>1</sup> ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

<sup>3</sup> Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

рующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и

оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой

компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:** курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Личностные результаты</b></p>     | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>  |
| <p><b>Метапредметные результаты</b></p> | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |
| <b>Предметные результаты</b> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка</p>  |

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

### **речевая деятельность:**

#### **аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

#### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
6 КЛАСС  
(204 часа)**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.  
Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.  
Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

## Морфология. Орфография. Культура речи

### Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числи-

тельные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираемые числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

**К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест.

## Тематическое планирование (6 класс - 204 часа)

| № п/п   | Дата |      | Тема урока                                   | Кол-во часов | Тип урока                         | Планируемые результаты  |  |   | Учебные действия  | Оборудование, ЭОР | Система контроля |
|---|------|------|--|--------------|-----------------------------------|---|--|---|---|-------------------|------------------|
|   | план | факт |  |              |                                   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |   |                   |                  |
| <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)<sup>4</sup></b> |      |      |  |              |                                   |   |  |   |   |                   |                  |
| 1.  |      |      | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч.          | Урок актуализации знаний и умений | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |                   | §1 <sup>5</sup>  |
| 2.  |      |      | Язык, речь, общение.                         | 1ч.          | Урок систематизации и обобщения   | Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  | Вычитывать разные виды текстовой информации.   | Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.   | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.   |                   | §2, упр 4        |
| 3.  |      |      | <b>Р.Р.</b> Ситуация общения.                | 1ч.          | Урок развития речи                | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.  | Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с по-                     | Стремление к речевому самосовершенствованию.  | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказы-   |                   | §3 упр 8         |

<sup>4</sup> \*Часы на развитие связной речи

<sup>5</sup> См.: учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1; Ч. 2/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

зиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

вание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)**

|    |  |   |     |                                 |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|-----|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 4. |  | Фонетика. Орфоэпия.   | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления ь в разных функциях. | Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.   | Выразительное чтение поэтических текстов.  | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.                                | Опорная карта <sup>6</sup> №1. Фонетика и графика   | §4 упр 15, 20 или написать рассказ на свободную тему с использованием 8-10 слов из словаря «Произноси правильно!» |
| 5. |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b> | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Опознавать морфемы; выделять в слове основную; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных  | Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение | Опорная карта №2. Состав слова. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ | §5 упр 25, 30   |

<sup>6</sup> Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

|    |  |  |  |     |  |  |   |   |  |  |                |
|----|--|--|--|-----|--|--|---|---|--|--|----------------|
|    |  |  |  |     | букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. |  |   |   | и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.   | сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.   |                |
| 6. |  |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.          | 1ч. | Урок систематизации и обобщения  | Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. | Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.                           | Выразительное чтение прозаических текстов.  | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §6,7<br>Упр 33 |
| 7. |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1ч. | Урок развития речи   | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.   | Орфографический словарь русского языка   | Упр.38         |

|    |  |  |  |     |                                 |  |   |  |   |   |                    |
|----|--|--|--|-----|---------------------------------|--|---|--|---|---|--------------------|
|    |  |  |  |     |                                 | литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.   |   |  |   |   |                    |
| 8. |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; различать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предло- | Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | Опорная карта №28. Простое предложение.<br><br>(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §8,9<br>Упр 43, 48 |

|     |  |  |  |     |                                 |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|-----|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|     |  |  |  |     |                                 | жения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.   |  |  |   |  |  |
| 9.  |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения. | Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.                         | Выразительное чтение поэтических текстов.  | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний. | Опорная карта №29. Сложное предложение.                        | §10,11 упр 53                                    |
| 10. |  |  | Прямая речь. Диалог.   | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки пре-  | Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). | Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.   | Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | §12 упр 57, выписать в «Словарь» словарные слова |

|     |  |  |   |      |                    |  |  |   |   |  |        |
|-----|--|--|---|------|--------------------|--|--|---|---|--|--------|
|     |  |  |   |      |                    | пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.    |  |   |   |  |        |
| 11. |  |  | <b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору. | 1ч.  | Урок развития речи | Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения. | Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | Составление диалога по выбору в письменной форме. | Орфографический словарь русского языка                     | Упр.59 |
| 12. |  |  | <b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору. | 1 ч. | Урок контроля      | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков   | Способность осуществлять самоконтроль  | Способность к самооценке  | Выполнение теста                                  | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: |        |

**ТЕКСТ (3ч + 2ч)**

|     |  |  |  |     |                                 |  |   |   |   |                      |
|-----|--|--|--|-----|---------------------------------|--|---|---|---|----------------------|
| 13. |  |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | §13,14 упр 62, 63    |
| 14. |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Ос-           | 1ч. | Урок актуализации знаний и ум-  | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; опреде-   | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычиты-         | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделе-  | §15,16,17 упр 73, 79 |

|     |  |  |  |     |                    |  |  |   |  |  |        |
|-----|--|--|--|-----|--------------------|--|--|---|--|--|--------|
|     |  |  | новные признаки текста.  |     | ний                | лять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. | вать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.  |   | ние ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. |  |        |
| 15. |  |  | <b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу. (упр 68) | 1ч. | Урок развития речи | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | Продолжают текст по данному началу.  | Орфографический словарь русского языка | упр 68 |
| 16. |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.   | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы со-  | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. | Написание сочинения-рассуждения.   | Орфографический словарь русского языка | Упр.83 |

|     |  |  |  |     |                      |  |  |  |   |                          |
|-----|--|--|--|-----|----------------------|--|--|--|---|--------------------------|
|     |  |  |  |     | рассуждения.         | временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.   |  |  |   |                          |
| 17. |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявлений, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение. | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | §18, 19 упр 85 или 86-87 |

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +7ч)**

|     |  |  |                                   |     |                                   |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 18. |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и сино- | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §20 упр 92 или Подготовить сообщение об одной из словарных статей Детской энциклопедии |
|-----|--|--|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|

|     |  |  |   |     |                    |  |  |  |   |                   |                       |
|-----|--|--|---|-----|--------------------|--|--|--|---|-------------------|-----------------------|
|     |  |  |   |     |                    | лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.                                    |  |  | нимы к указанным словам в тексте.   |                   |                       |
| 19. |  |  | <b>Р. Р.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | Урок развития речи | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. |                   | §21, упр. 103,104     |
| 20. |  |  | Общепотребитель-  | 1ч. | Урок усвое-        | Знать об общепотребительных и необще-  | Извлекать факультативную информацию  | Осознание лексического богатства   | Выделение в речи общепотребитель-   | Опорная карта №3. | §22 упр 109, выписать |

|     |  |  |                   |     |                            |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|-------------------|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
|     |  |  | ные слова.        |     | ния новых знаний           | употребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте   | из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.                                     | русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.                                  | ных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.  | Лексика и фразеология.                   | словарные слова в «Словарь»  |
| 21. |  |  | Профессионализмы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §23 упр 112, написать небольшой рассказ о профессии родителей, используя слова, присущие профессии.      |
| 22. |  |  | Диалектизмы.      | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать   | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмо-                                    | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалек-  | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §24 Упр 118. Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует |

|     |  |  |  |     |                            |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|--|-----|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
|     |  |  |  |     |                            | диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.   | ций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.  |   | тизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.  |  | диалектизмы. Определить значение диалектизмов, ответить на вопрос: почему диалектное слово обычно имеет синоним в общеупотребительной лексике? |
| 23. |  |  | <b>Р.Р.</b> Сжатое изложение по тексту упражнения 119. | 1ч. | Урок развития речи         | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.                      | Написание сжатого изложения.  | Орфографический словарь русского языка   | Упр.119  |
| 24. |  |  | Исконно русские и заимствованные слова.                | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологиче-       | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упраж- | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §25 Упр 123<br>Найти устаревшие слова в былинке, ответить на вопрос: какие из них в словаре СИ. Ожегова со-                                    |

|     |  |  |                          |     |                            |  |  |   |  |  |                                 |
|-----|--|--|--------------------------|-----|----------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------|
|     |  |  |                          |     |                            | ском словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.                        |  |   | нения. Составление словосочетаний с заимствованиями.   |  | проводятся специальной пометой? |
| 25. |  |  | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §26 упр 132                     |
| 26. |  |  | Устаревшие слова.        | 1ч. | Урок усвоения              | Знать определение устаревших слов; при-  | Извлекать факультативную информацию  | Осознание лексического богатства  | Выделение в речи устаревших слов как   | Опорная карта №3.                        | §27 упр 133, 136                |

|     |  |  |   |  |  |  |  |   |                                       |   |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
|     |  |  |   |  | <p>ния новых знаний</p> <p>чины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.</p> | <p>из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>  | <p>русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>                                  | <p>принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p> | <p>Лексика и фразеология.</p>         |   |
| 27. |  |  | Словари. Контрольный словарный диктант. | 1ч. Урок комплексного применения знаний и умений | <p>Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.</p>   | <p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.</p> | <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примечаний к словарным статьям.</p>   | Словари                               | <p>§28 Упр 138</p> <p>Подготовить сообщение об одном из русских ученых-лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий</p> |
| 28. |  |  | Повторение изученного в разделе         | 1ч. Урок систематизации                          | <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основ-</p>  | <p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p>  | <p>Способность к самооценке.</p>   | <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изучен-</p>   | Опорная карта №3. Лексика и фразеоло- | <p>Упр 141, 142 (устно) выписать в «Словарь»</p>  |

|     |  |  |   |     |                 |  |  |                           |  |      |  |
|-----|--|--|---|-----|-----------------|--|--|---------------------------|--|------|--|
|     |  |  | «Лексика. Культура речи».                             |     | ции и обобщения | ную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.  |  |                           | ному разделу. лексическая работа с текстом.              | гия. | словарные слова                                |
| 29. |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. | 1ч. | Урок контроля   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |      | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)**

|     |  |  |                |     |                            |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|----------------|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 30. |  |  | Фразеологизмы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; разли- | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русско-го народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §29 Упр 146, 148, выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю, придумать предложение с этим фразеологизмом; ИЛИ-составить карточку с зашифрованным фразеологизмом |
|-----|--|--|----------------|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|

|     |  |   |     |                                   |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|     |  |   |     |                                   | чать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.  |  |  |   |  |  |
| 31. |  | Источники фразеологизмов.   | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. | Осознание лексического богатства русского языка; гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. |  | §30 Упр 150  |
| 32. |  | <b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | 1ч. | Урок развития речи                | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.   | Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.    | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.   | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.   |  | Упр. 152 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартастьяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в |

|          |  |  |  |     |                                 |  |  |                           |   |  |   |
|----------|--|--|--|-----|---------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|---|
|          |  |  |  |     |                                 |  |  |                           |   |  | тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах) |
| 33 - 34. |  |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b> | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Упр 154, 153                                  |

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч + 4ч)**

|          |  |  |                               |     |                                   |   |  |   |  |  |   |
|----------|--|--|-------------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 35 - 37. |  |  | Морфемика и словообразование. | 3ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять оконча- | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | §31 Упр 157 Заполните таблицу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании; Упр 161 определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить |
|----------|--|--|-------------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|

|     |  |  |                                 |     |                    |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---------------------------------|-----|--------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |  |  |                                 |     |                    | <p>ния и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.</p>  |  |  |   |  | <p>себя по словарю;<br/>2-м ученикам подготовить доклады «Пенорождённая Афродита», «Наверхия и удалия»</p> |
| 38. |  |  | <b>Р.Р.</b> Описание помещения. | 1ч. | Урок развития речи | <p>Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание</p> | <p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.</p> | <p>Осознание эстетической ценности русского языка.</p> | <p>Анализ текстов, содержащих описания помещений.</p> |  | <p>§32 упр 166, 167</p>  |

|                |  |  |  |     |                      |  |   |   |  |   |  |
|----------------|--|--|--|-----|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| 39<br>-<br>41. |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 3ч. | Комбинированный урок | помещения.<br>Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | Опорная карта №2.<br>Состав слова и словообразование.<br><br>(ФГОС)<br>Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §33<br>Упр 169;<br>Упр 170,176<br>Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке |
| 42             |  |  | Этимоло-   | 2ч. | Ком-                 | Знать предмет изуче-   | Адекватно понимать  | Интерес к изуче-  | Определять проис-  |   | §34 Упр 179,   |

|          |  |  |  |     |                    |   |  |  |  |  |   |
|----------|--|--|--|-----|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| - 43.    |  |  | гия слов.  |     | бинированный урок  | <p>ния этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.</p> | <p>факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.</p> | нию языка.   | хождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.  |  | 178 Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь? |
| 44 - 45. |  |  | <p><b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.<br/><b>РР</b> Сочинение-описание</p> | 2ч. | Урок развития речи | <p>Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые</p>   | <p>Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свобод-</p>   | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |  | §35 упр 181   |

|                |  |  |   |     |                      |  |  |                           |   |   |   |
|----------------|--|--|---|-----|----------------------|--|--|---------------------------|---|---|---|
|                |  |  | помеще-<br>ния  |     |                      | части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.   | но, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. |                           |   |   |   |
| 46<br>-<br>47. |  |  | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>кас-</i> . | 2ч. | Комбинированный урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне. | §36 Упр 185<br>Заполнить таблицу примерами; придумать «запоминалку» о корне <i>-кас-</i> - <i>кас-</i> (по желанию) |
| 48<br>-<br>49. |  |  | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i> . | 2ч. | Комбинированный урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучае-                         | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне. | §37 Упр 188<br>Заполнить таблицу примерами; упр 191   |

|                |  |  |     |                      |   |  |  |   |   |   |
|----------------|--|--|-----|----------------------|---|--|--|---|---|---|
|                |  |  |     |                      | писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.   | ния; соблюдать самоконтроль.   |  | мым чередованием в корне.   |   |   |
| 50<br>-<br>51. |  | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> . | 2ч. | Комбинированный урок | Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне. | §38 Упр 193, 194 Заполнить таблицу примерами. Описать свой сон, придумать интересное название к тексту, употребить слова с чередующейся гласной в корне |
| 52<br>-        |  | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после                                  | 2ч. | Комбинированный      | Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после  | Соблюдать в практике письменного об-   | Интерес к изучению языка.  | Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и  | Опорная карта №4.   | §39 Упр 199 Заполнить   |

|          |  |  |  |      |                               |  |  |                           |   |  |  |
|----------|--|--|--|------|-------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|--|
| 53.      |  |  | приставок.   |      | рован-<br>ван-<br>ный<br>урок | приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.   | щения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.   |                           | <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.   | Правописание приставок.  | таблицу примерами  |
| 54 – 57. |  |  | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .<br><b>Контроль троль-ный словарный диктант.</b> | 4ч.  | Комбинированный урок          | Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | Опорная карта №4. Правописание приставок.<br><br>Правописание приставок (обобщение) учебная презентация. | §40 Упр 202 Заполнить таблицу примерами; Упр 204, 209 выписать в «Словарь» словарные слова |
| 58 - 59. |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и                          | 2 ч. | Урок контроля                 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте   | Способность осуществлять самоконтроль  | Способность к самооценке  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.  |  | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием <sup>7</sup> (с.85)                       |

<sup>7</sup> (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

|          |  |  |  |     |                                   |  |   |                           |  |  |                        |
|----------|--|--|--|-----|-----------------------------------|--|---|---------------------------|--|--|------------------------|
|          |  |  | работа над ошибками.   |     |                                   | ошибки и отработать их   |   |                           |  |  |                        |
| 60 – 61. |  |  | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §41 Упр 216<br>Упр 217 |
| 62 – 63. |  |  | Сложносокращённые слова.                                     | 2ч. | Комбинированный урок              | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённых   | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка. | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.                               |  | §42 Упр 218            |

|          |  |  |     |                    |  |  |  |  |  |         |  |
|----------|--|--|-----|--------------------|--|--|--|--|--|---------|--|
|          |  |  |     |                    |  | ного слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.  |  |  |  |         |  |
| 64 – 65. |  | <b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 2ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществ- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр.225 |  |

|          |  |  |   |     |  |  |  |  |  |  |   |
|----------|--|--|---|-----|--|--|--|--|--|--|---|
|          |  |  |   |     |  | лять самопроверку письменного текста.  |  |  |  |  |   |
| 66 – 67. |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.  | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | §43 записать 5-6 названий улиц, площадей своего города, произвести морфемный и словообразовательный разбор.<br>упр 226 Написать свободный диктант на основе упражнения, проверить и оценить свою работу |
| 68 - 69. |  |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».          | 2ч. | Урок систематизации и обобщения              | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на   | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.   | Способность к самооценке.                        | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | Упр 233 Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем -40 слов)  |

|     |  |  |                         |      |               |  |                                       |                          |                     |  |                  |
|-----|--|--|-------------------------|------|---------------|--|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|--|------------------|
|     |  |  |                         |      |               | сложный план.  |                                       |                          | заполнение таблицы. |  |                  |
| 70. |  |  | <b>Контрольный тест</b> | 1 ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | Выполнение теста    |  | Контрольный тест |

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч + 3ч)**

|          |  |  |   |     |                                   |  |  |                           |   |  |   |
|----------|--|--|---|-----|-----------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|---|
| 71 - 72. |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | Опорная карта №8. Имя существительное.<br><br>(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §44<br>Упр 243, раб тетр (I ч.) упр 5, 6, 7<br>изучить таблицу на 11,12 |
|----------|--|--|---|-----|-----------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|---|

|          |  |  |  |     |                            |   |  |   |   |  |                                     |
|----------|--|--|--|-----|----------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
|          |  |  |  |     |                            | роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.   |  |   |   |  |                                     |
| 73.      |  |  | <b>Р.Р.</b> Составление письма другу.  | 1ч. | Урок развития речи         | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма | Написание письма другу.   | Орфографический словарь русского языка | Упр.244                             |
| 74 – 75. |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> ( <i>-ён-</i> ) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, датель-   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информа-  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §45 Упр 255; Раб тетр (I ч.) упр 12 |

|          |  |   |     |  |   |   |  |  |  |                                       |
|----------|--|---|-----|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
|          |  |   |     |  | ном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний. | цию в форму таблицы.  |  |  |  |                                       |
| 76.      |  | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .         | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  | Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | Опорная карта №8. Имя существительное. | §46упр 260, Раб тетр (1 ч.) упр 13,14 |
| 77 - 78. |  | <b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления имён. о происхождении | 2ч. | Урок развития речи                           | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное вы-  | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.                          | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.  |  | Упр.263                               |

|          |  |  |  |     |                            |  |   |   |   |  |  |
|----------|--|--|--|-----|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
|          |  |  |  |     |                            | ступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.  |   | грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. |   |  |  |
| 79 - 80. |  |  | Несклоняемые имена существительные.    | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.      | Опорная карта №8. Имя существительное. | §47 упр 267, 268; Раб тетр (I ч.) упр 15                           |
| 81 - 82. |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | 2ч. | Комбинированный урок       | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существитель-  | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты). | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание сво- | Опорная карта №8. Имя существительное. | §48 Упр 272, 275<br>Подготовить устное высказывание на тему «Отку- |

|          |  |  |  |     |                            |  |  |   |  |  |  |
|----------|--|--|--|-----|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
|          |  |  |  |     |                            | ными в роде; определять род несклоняемых существительных.  |  |   | его родного края.  |  | да появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?» |
| 83 - 84. |  |  | Имена существительные общего рода.             | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.         | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | Опорная карта №8. Имя существительное.     | §49 Упр 277, 281 Раб тетр (1 ч.) упр 16  |
| 85.      |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | Урок комплексного при-     | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический   | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигну- | Стремление к совершенствованию собственной речи.    | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа   | (ФГОС) Контрольно - измерительные материа- | §50 Упр 282  |

|          |  |  |   |     |  |  |  |   |  |  |   |
|----------|--|--|---|-----|--|--|--|---|--|--|---|
|          |  |  | тельного.   |     | мене-<br>ния<br>зна-<br>ний и<br>уме-<br>ний | разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.  | тые результаты.  |   | с текстом.   | лы. Рус-<br>ский язык:<br>5 класс/<br>сост.Н. В.<br>Егорова. –<br>М.: Вако,<br>2013г.  |   |
| 86.      |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям. ( на материале упражнения 284) | 1ч. | Урок развития речи                           | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.  | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. | Написание сочинения.   | Орфографический словарь русского языка   | Упр.283, 284  |
| 87 – 88. |  |  | <b>Не</b> с именами существительными.   | 2ч. | Комбинированный урок                         | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существи- | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, | §51<br>Упр 285<br>Раб тетр (1 ч.)<br>упр 17,18<br>Упр 288<br>Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка |

|          |  |  |  |     |                      |  |   |   |  |   |  |                                     |
|----------|--|--|--|-----|----------------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 89 – 90. |  |  | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .              | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> ; правильно употреблять буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <b>-чик (-щик)</b> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.   | 2013г.  | Опорная карта №8. Имя существительное.   | §52 Упр 292, Раб тетр (I ч.) упр 19 |
| 91-92    |  |  | Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .          | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Опорная карта №8. Имя существительное.        | §53 Упр 295<br>Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы |                                     |
| 93       |  |  | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <b>о</b> и <b>е</b> после   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную ин-   | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражне-  | Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) | §54<br>Упр 303<br>графически обозначить орфограмму;<br>Раб тетр (I   |                                     |

|       |  |  |   |      |   |   |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|------|---|---|--|--|---|--|---|
|       |  |  |   |      | шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. | формацию из текстов, содержащих теоретические сведения.   |  | ний, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.   | ч.) упр 21   |   |
| 94-95 |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b> | 2ч.  | Урок систематизации и обобщения   | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. | Способность к самооценке.  | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | Опорная карта №8. Имя существительное.<br><br>(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Вопросы стр 159, Упр 310; 314; Раб тетр (I ч.) упр 22, 24, 28<br>выписать в «Словарь» словарные слова |
| 96-97 |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ  | 2 ч. | Урок контроля   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встре-  | Способность осуществлять самоконтроль  | Способность к самооценке   | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.  |  |   |

диктанта и работа над ошибками.

чающиеся в диктанте ошибки и отработать их

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч + 4ч)**

|    |  |  |  |     |                                   |  |   |                                 |   |                                       |  |
|----|--|--|--|-----|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 98 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка.       | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. | §55 Упр 322 Раб тетр (I ч.) упр 30, 31 |
| 99 |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение опи-   | 1ч. | Урок разви-                       | Знать структуру текста описания; содержание  | Владеть приёмами отборе материала;  | Интерес к созданию собственного | Характеристика текстов, содержащих  |                                       | §56 упр 329                            |

|             |  |  |  |     |                      |   |   |  |   |  |  |
|-------------|--|--|--|-----|----------------------|---|---|--|---|--|--|
|             |  |  | сание природы.                         |     | тия речи             | понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы. | осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст. | текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.   |  |  |
| 100 – 101 . |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степе-   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.   | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различ- | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. | §57 Упр 330,333,339; Раб тетр (I ч.) упр 45 (устно), 47, |

|     |  |  |                                |     |               |   |   |   |  |                                    |   |
|-----|--|--|--------------------------------|-----|---------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|
|     |  |  |                                |     |               | ни сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. |   |   | ных объектов.  | Егорова. – М.: Вако, 2013г.        |   |
| 102 |  |  | Разряды имён прилагательных по | 1ч. | Комбинирован- | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилага-   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое пра- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прила- | Опорная карта №9. Имя прилагатель- | §58 упр 341; Раб тетр (1 ч.) упр 51, 52 |

|     |  |  |  |     |                      |   |   |  |   |  |   |
|-----|--|--|--|-----|----------------------|---|---|--|---|--|---|
|     |  |  | значению. Качественные прилагательные.                   |     | ный урок             | тельных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.                             | вило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.  | самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | гательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения–описания природы, предварительно составив план.                      | ное.                                   |   |
| 103 |  |  | Относительные прилагательные.                            | 1ч. | Комбинированный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | Опорная карта №9. Имя прилагательное.  | §59 Упр 345 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных |
| 104 |  |  | <b>Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира</b> | 1ч. | Урок развития речи   | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе   | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной   | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; доста-  | Написание изложения по произведению художественной литературы.  | Орфографический словарь русского языка | Упр.347   |

|     |  |  |   |     |                                       |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|-----|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|     |  |  | в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») |     |                                       | художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.  | теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. | точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. |   |   |   |
| 105 |  |  | Притяжательные прилагательные.                                  | 1ч. | Комбинированный урок                  | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                       | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.   | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных. | Опорная карта №9. Имя прилагательное.                                   | §60 Упр 349 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных |
| 106 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.                   | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль  | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфо-                                    | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.  | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.                        | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные | §61 Упр 352 Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных,                  |

|           |  |  |   |     |                      |  |   |   |   |  |  |
|-----------|--|--|---|-----|----------------------|--|---|---|---|--|--|
|           |  |  |   |     | умений               | текста, его стилистическую принадлежность.   | графические правила; вести самостоятельный поиск информации.  |   |   | материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.   | Раб тетр (I ч.) упр 61, 63   |
| 107 - 108 |  |  | <b>Не</b> с прилагательными.  | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <b>не</b> . | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> частицу и <b>не-</b> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | Опорная карта№9. Имя прилагательное.   | §62 Упр 357, 359 Подготовить устное высказывание о правописании НЕ с именами прилагательными; Раб тетр (I ч.) упр 64, 66 |
| 109       |  |  | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <b>о</b> и <b>е</b> после   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.  | Опорная карта№9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – | §63 Упр 362 Раб тетр (I ч.) упр 68   |

|           |  |  |   |     |                      |   |  |  |   |  |   |
|-----------|--|--|---|-----|----------------------|---|--|--|---|--|---|
|           |  |  |   |     |                      | шипящих в суффиксах и окончаниях.   |  |  |   | М.: Вако, 2013г.                       |   |
| 110       |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).       | 1ч. | Урок развития речи   | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.  | Орфографический словарь русского языка | Упр. 364  |
| 111 - 113 |  |  | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный дик-</b> | 3ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных; знать исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <b>н</b> ; группировать слова с изученной  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе-   | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  | Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | Опорная карта №9. Имя прилагательное.  | §64 Упр 365 Заполнить таблицу «Гласные О-Е после шипящих и Ц» своими при- |

|     |  |  |   |     |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|-----|---|--|---|---|--|--|--|
|     |  |  | <b>тант.</b>  |     | орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <b>ветр-</b> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | ния.   |   | Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. |  | мерами;<br>Упр 367 Образовать от существительных прилагательные;<br>Раб тетр (I ч.) упр 70, 72 |  |
| 114 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных - <b>к-</b> и <b>-ск-</b> . | 1ч. | Комбинированный урок  | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | Опорная карта №9. Имя прилагательное.  | §65 Упр377 Графически обозначить орфограммы; Раб тетр (I ч.) упр 79          |
| 115 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.                      | 1ч. | Комбинированный урок  | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведе-    | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Об-                        | Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно - измерительные                        | §66 Упр 380, Раб тетр (I ч.) упр 82, 84 выписать в «Словарь» словарные слова |

|           |  |  |  |     |                                 |  |  |                           |   |  |  |
|-----------|--|--|--|-----|---------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|--|
|           |  |  |  |     |                                 | групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.   | ния; способность пользоваться толковым словарём.   |                           | разование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.  | материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.   |  |
| 116       |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».<br><b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b> | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы. | Способность к самооценке. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | Опорная карта №9. Имя прилагательное. Разряды прилагательных (обобщение) учебная презентация. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Вопросы стр 39 Упр 387; Раб тетр (I ч.) упр 86, 87 Подготовиться к устному выступлению о произведениях народного промысла. |
| 117 - 118 |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ и   | 2ч. | Урок контроля                   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встре-   | Способность осуществлять самоконтроль.   | Способность к самооценке. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  |  | Раб тетр(I ч.) упр 88, 89,   |

|     |  |  |  |     |                    |  |  |  |  |  |               |
|-----|--|--|--|-----|--------------------|--|--|--|--|--|---------------|
|     |  |  | работа над ошибками.   |     |                    | чающиеся в диктанте ошибки и отработать их.  |  |  |  |  |               |
| 119 |  |  | <b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | 1ч. | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. |  | Упр. 392, 393 |

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20ч + 2ч)**

|                 |  |  |                                  |     |                      |   |   |   |   |                                      |  |
|-----------------|--|--|----------------------------------|-----|----------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 120<br>-<br>121 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; раз- | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написа- | Опорная карта №10. Имя числительное. | §67 Упр 396 Раб тетр (II ч) упр 92,93,94 |
|-----------------|--|--|----------------------------------|-----|----------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|

|           |  |  |   |     |                      |   |  |   |  |                                      |  |
|-----------|--|--|---|-----|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
|           |  |  |   |     |                      | граничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.  |  |   | ние расписки.  |                                      |  |
| 122       |  |  | Простые и составные числительные.               | 1ч. | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.  | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.   | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.  | Опорная карта №10. Имя числительное. | §68 Упр 399  |
| 123 - 124 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <b>ь</b> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> в середине | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §69 Упр 403<br>Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского, Раб тетр (II ч) упр 95, 96, 97 |

|                 |  |  |                                      |     |                      |  |  |   |  |                                      |   |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|-----|----------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 125<br>-<br>126 |  |  | Порядковые числительные.             | 2ч. | Комбинированный урок | числительных.<br>Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §70 Упр 407 Раб тетр (II ч) упр 108   |
| 127             |  |  | Разряды количественных числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количе-   | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.          | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.   | Опорная карта №10. Имя числительное. | §71 Упр 409 Вспомнить и записать произведения художественной литературы и фольклора, где встречаются чис- |

|                 |  |  |   |     |                      |   |   |   |  |                                      |   |
|-----------------|--|--|---|-----|----------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
|                 |  |  |   |     |                      | ственные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.   |   |   |  |                                      | лительные   |
| 128<br>-<br>129 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора</i> , <i>полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора</i> , <i>полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замена цифр словами в упражнении. Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | Опорная карта №10. Имя числительное. | §72 упр 412, 414<br>Раб тетр (II ч) упр 110, 111, 112 |
| 130<br>-<br>131 |  |  | Дробные числительные.                   | 2ч. | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.   | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.  | Опорная карта №10. Имя числительное. | §73 Упр 418, 420<br>Раб тетр (II ч) упр 113           |

|     |  |  |  |     |                      |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|-----|----------------------|--|---|--|--|--|--|
| 132 |  |  | <b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку. | 1ч. | Урок развития речи   | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.  | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.                              | Орфографический словарь русского языка | Упр. 364                                       |
| 133 |  |  | Собирательные числительные.                                  | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.   | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.  | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | Опорная карта №10. Имя числительное.   | §74 Упр 423, Раб тетр (II ч) упр 101, 102, 104 |

|                 |  |  |   |     |  |  |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|-----|--|--|--|--|---|---|---|
|                 |  |  |   |     |  | сочетаний.   |  |  |   |   |   |
| 134             |  |  | Морфологический разбор имени числительного.   | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.  | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.  | Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §75<br>Упр 428<br>Раб тетр(Пч) упр 116, 115<br>выписать в «Словарь» словарные слова   |
| 135             |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b> | 1ч. | Урок систематизации и обобщения              | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.  | Способность к самооценке.  | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Упр 429, 430<br>Составить текст по теме «Моя история», используя порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни |
| 136<br>-<br>137 |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями  | 2ч. | Урок контроля                                | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки  | Способность осуществлять самоконтроль.   | Способность к самооценке.  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  |   |   |

|     |  |  |   |     |  |   |  |   |  |          |
|-----|--|--|---|-----|--|---|--|---|--|----------|
|     |  |  | ческим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.     |     | пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. |   |  |   |  |          |
| 138 |  |  | <b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1ч. | Урок развития речи   | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | Упр. 432 |

**МЕСТОИМЕНИЕ (26ч + 3ч)**

|     |  |  |                             |     |                                   |   |  |   |  |                                 |                                      |
|-----|--|--|-----------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| 139 |  |  | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь ис- | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §76 упр 433, Раб тетр (II ч) упр 117 |
|-----|--|--|-----------------------------|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|

|                 |  |  |                                      |     |                      |   |  |   |   |                                 |  |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|-----|----------------------|---|--|---|---|---------------------------------|--|
|                 |  |  |                                      |     |                      | пользовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.   |  |   |   |                                 |  |
| 140<br>-<br>141 |  |  | Личные местоимения.                  | 2ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §77 Упр 338<br>Написать сочинение-миниатюру по данному началу, подчеркнуть местоимения, которые обозначают любого человека;<br>Упр 340<br>Раб тетр (II ч)<br>упр 120 |
| 142             |  |  | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употребле-  | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.                                   | Интерес к изучению языка; способность к самооценке.   | Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении         | Опорная карта №11. Местоимение. | §78 упр 347,<br>Раб тетр (II ч)<br>упр 135   |

|                 |  |  |  |     |                      |  |   |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|--|-----|----------------------|--|---|--|---|--|--|
|                 |  |  |  |     |                      | нии личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.   |   |  | местоимений.  |  |  |
| 143             |  |  | <b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1ч. | Урок развития речи   | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 448   |
| 144<br>-<br>145 |  |  | Вопросительные и относительные местоимения.  | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями;   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать ин-  | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление                    | Опорная карта №11. Местоимение.        | §79 Упр 453<br>Раб тетр (II ч) упр 138;<br>Упр 455.<br>Ответить на вопрос: чем относительные местоимения от- |

|           |  |                             |     |                      |   |  |   |   |                                 |  |
|-----------|--|-----------------------------|-----|----------------------|---|--|---|---|---------------------------------|--|
|           |  |                             |     |                      | особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. | формацию, представленную в форме таблицы.  |   | предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.   |                                 | личаются от вопросительных                   |
| 146 - 147 |  | Неопределенные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора <u>раздельного</u>  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таб- | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных ме- | Опорная карта №11. Местоимение. | §80 Упр 459, 461 Раб тетр(II ч) упр 150, 151 |

|           |  |                            |     |                      |   |   |  |  |  |   |
|-----------|--|----------------------------|-----|----------------------|---|---|--|--|--|---|
|           |  |                            |     |                      | <p>написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.</p> | <p>лицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p>   |  | <p>стоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>   |  |   |
| 148 - 149 |  | Отрицательные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | <p>Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <b>ни</b> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; условия</p>  | <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактутивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию</p> | <p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> | <p>Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных место-</p> | <p>Опорная карта №11. Местоимение.</p> | <p>§81 Упр 463, 468, 474 Раб тетр (II ч) упр 148, 149</p> |

|     |  |                             |     |                      |   |  |   |  |                                 |                  |
|-----|--|-----------------------------|-----|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|------------------|
|     |  |                             |     |                      | слитного и раздельного написания <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. | письменного сообщения.   |   | имениях.   |                                 |                  |
| 150 |  | Притяжательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных  | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | Опорная карта №11. Местоимение. | §82 Упр 476, 478 |

|           |  |  |   |     |                      |  |  |  |  |  |             |
|-----------|--|--|---|-----|----------------------|--|--|--|--|--|-------------|
|           |  |  |   |     |                      | местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. |  |  |  |  |             |
| 151       |  |  | <b>Р.Р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?» | 1ч. | Урок развития речи   | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.                            | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | Орфографический словарь русского языка | §83 Упр 480 |
| 152 - 153 |  |  | Указательные местоимения.   | 2ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями;  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную ин-  | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов тек-             | Опорная карта №11. Местоимение.        | §84 Упр 482 |

|                 |  |                              |     |                      |  |  |  |  |                                 |                                     |
|-----------------|--|------------------------------|-----|----------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|
|                 |  |                              |     |                      | о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.   | формацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.   |  | ста. Составление на основе простого плана сложного.  |                                 |                                     |
| 154<br>-<br>155 |  | Определительные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | Опорная карта №11. Местоимение. | §85 Упр 489, Раб тетр(II ч) упр 145 |
| 156             |  | Местоиме-                    | 1ч. | Урок                 | Знать, что в лингви-   | Извлекать факультатив-   | Интерес к изуче-   | Выделение место-   | Опорная                         | §86 упр 495                         |

|           |  |  |   |     |  |  |  |  |   |  |  |
|-----------|--|--|---|-----|--|--|--|--|---|--|--|
|           |  |  | ния и другие части речи.  |     | актуализации знаний и умений                 | стике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.   | тивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.   | нию языка. Способность к самооценке.   | имение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.                                | карта№11. Местоимение.                 | Раб тетр (II ч) упр 155, 159                                     |
| 157       |  |  | Морфологический разбор местоимения.   | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.   | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.   | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.   | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.  | Опорная карта№11. Местоимение.         | §87 Раб тетр (II ч) упр 161 выписать в «Словарь» словарные слова |
| 158 - 159 |  |  | <b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятников. «Первые зрители») | 2ч. | Урок развития речи                           | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 499   |

|                          |  |  |  |      |                                 |   |   |  |   |   |                                |
|--------------------------|--|--|--|------|---------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------|
|                          |  |  |  |      |                                 | литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.  |   |  |   |   |                                |
| 160 - 161                |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>        | 2ч.  | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | Опорная карта №11. Местоимение. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | Вопросы стр 97, упр 504, 505   |
| 162 - 163                |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. | Урок контроля                   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их   | Способность осуществлять самоконтроль   | Способность к самооценке   | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.  |   |                                |
| <b>ГЛАГОЛ (31ч + 6ч)</b> |  |  |  |      |                                 |   |   |  |   |   |                                |
| 164 - 165                |  |  | Повторение изученного о глаголе.   | 2ч.  | Урок актуализации               | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтакси-   | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое пра-   | Интерес к изучению языка.  | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологическо-  | Опорная карта №12. Глагол. (ФГОС)   | §88 Упр 509, 516, написать ко- |

|     |  |  |  |     |                    |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|-----|--------------------|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  | Глагол как часть речи.   |     | зна-ний и уме-ний  | ческой роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <b>ь</b> в глаголах на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> ; условия выбора слитного/раздельного написания <b>не</b> с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | вило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  |   | го разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | роткую зарисовку, используя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.), Раб тетр (II ч) упр 164, 166 |
| 166 |  |  | <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным  | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при созда- | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.   | Орфографический словарь русского языка  | Упр. 517   |

|                 |  |  |                                   |     |  |   |  |   |   |                            |   |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|-----|--|---|--|---|---|----------------------------|---|
|                 |  |  |                                   |     | рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.   | нии текста в письменной форме.   |   |   |                            |   |
| 167<br>-<br>168 |  |  | Разноспрягаемые глаголы.          | 2ч. | Комбинированный урок   | Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.     | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.  | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.                                   | Опорная карта №12. Глагол. | §89 Упр 523, 527<br>Раб тетр(II ч) упр 167, 168 |
| 169<br>-<br>170 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | Комбинированный урок   | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в                          | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно изла- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при созда- | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними | Опорная карта №12. Глагол. | §90 Упр 530<br>Раб тетр (II ч) упр 174, 173     |

|           |  |  |  |     |                      |   |   |  |   |   |  |
|-----------|--|--|--|-----|----------------------|---|---|--|---|---|--|
|           |  |  |  |     |                      | употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.  | гать свои мысли в устной форме.   | нии текста в устной форме.   | предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.   |   |  |
| 171       |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §91 Упр 539 Раб тетр (II ч) упр 178, 179 |
| 172 - 173 |  |  | <b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>             | 2ч. | Урок развития речи   | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую  | Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных | Написание изложения по произведению художественной литературы.  | Орфографический словарь русского языка                          | Упр.541, 542                             |

|     |  |  |                      |                             |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|----------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|
|     |  |  |                      |                             | структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.   | письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.                   | грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. |   |   |  |
| 174 |  |  | Условное наклонение. | 1ч.<br>Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <b>б (бы)</b> с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.   | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §92 Упр 543, 545, Раб тетр(П ч) упр 180, 181 |

|                 |  |  |                           |     |                      |   |   |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---------------------------|-----|----------------------|---|---|--|--|---|--|
|                 |  |  |                           |     |                      | составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.   |   |  |  |   |  |
| 175<br>-<br>177 |  |  | Повелительное наклонение. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы <b>ь</b> на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв <b>и</b> и <b>е</b> во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §93 Упр 548, 551, Раб тетр(II ч) упр 183 |

|     |  |  |   |     |                    |  |   |  |   |  |          |
|-----|--|--|---|-----|--------------------|--|---|--|---|--|----------|
|     |  |  |   |     |                    | наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.                  |   |  |   |  |          |
| 178 |  |  | <b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунк- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 561 |

|           |  |  |   |     |  |   |  |  |   |  |   |
|-----------|--|--|---|-----|--|---|--|--|---|--|---|
|           |  |  |   |     | речевые недочёты в собственном тексте.       | туации; осуществлять редактирование письменного текста.   |  |  |   |  |   |
| 179 - 180 |  |  | Употребление наклонений.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.                           | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §94 Упр 563 Написать сочинение-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые; Упр 568; Раб тетр (II ч) упр 184, 185 |
| 181 - 182 |  |  | Безличные глаголы.  | 2ч. | Комбинированный урок                         | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и   | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.  | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.   | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы.  | §95 Упр 569, 575 Записать безличные глаголы: 1) обозначающие состояние природы, 2) обозначающие физическое и эмоциональное состояние            |

|           |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|           |  |  |  |  | определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.  |  |  |   |   | человека. Составить с ними текст. Раб тетр (II ч) упр 188 |
| 183       |  |  | Морфологический разбор глагола.            | 1ч. Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.  | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.   | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.   | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.  | Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. | §96 Упр 576 Раб тетр (II ч) упр 189 (y), 190              |
| 184 - 185 |  |  | <b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного. | 2ч. Урок развития речи                           | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринимаемую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы со- | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Орфографический словарь русского языка                          | §97 упр 578   |

|                 |  |  |   |     |                                 |   |   |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|---|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                 |  |  |   |     |                                 |   | временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.  |  |  |  |  |
| 186<br>-<br>187 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                                  | 2ч. | Комбинированный урок            | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.                  | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | §98<br>Упр 579, 584<br>Раб тетр (II ч) упр 191<br>выписать в «Словарь» словарные слова |
| 188<br>-<br>189 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b> | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изучен-  | Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблю-                               | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаго-  | Опорная карта№12. Глагол. Опорная карта№13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольно - измерительные  | Вопросы стр 138, упр 592<br>Раб тетр (II ч) упр 192, 193                               |

|  |  |  |  |      |                                 |  |  |                          |   |  |                              |
|--|--|--|--|------|---------------------------------|--|--|--------------------------|---|--|------------------------------|
|  |  |  |  |      |                                 | ными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.   | дать в практике письменного общения изученные орфографические правила.                                       |                          | лов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.   | материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |                              |
| 190 - 191  |  |  | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. | Урок контроля                   | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их  | Способность осуществлять самоконтроль  | Способность к самооценке | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.  |  | Раб тетр (II ч) упр 194, 195 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (27ч + 2ч)</b> |  |  |  |      |                                 |  |  |                          |   |  |                              |
| 192  |  |  | Разделы науки о языке  | 1ч.  | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. | Способность к самооценке | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». |  | §99 Упр 595                  |
| 193  |  |  | Орфогра-   | 1ч.  | Урок                            | Знать о связи орфо-  | Преобразовывать  | Интерес к письму,        | Повторение содер-   |  | §100 Упр 597                 |

|     |  |  |             |     |                                 |   |  |   |  |  |              |
|-----|--|--|-------------|-----|---------------------------------|---|--|---|--|--|--------------|
|     |  |  | фия.        |     | систематизации и обобщения      | графии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, отдельного и дефисного написания и их графического обозначения; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. | информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | к письменной форме общения. Способность к самооценке. | жания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. |  |              |
| 194 |  |  | Пунктуация. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно составлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нуж-   | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.   | Осознание роли пунктуации в письменной речи.          | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.                             |  | §101 Упр 609 |

|                 |  |  |   |     |                                 |  |  |  |  |  |              |
|-----------------|--|--|---|-----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|
|                 |  |  |   |     |                                 | ных знаков препинания; делить текст на смысловые части.  |  |  |  |  |              |
| 195<br>-<br>196 |  |  | <b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> на тему по выбору | 2ч. | Урок развития речи              | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.   | Орфографический словарь русского языка   | Упр.610      |
| 197             |  |  | Лексика и фразеология.                              | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать   | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.  | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.   | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли тек- | Опорная карта №3. Лексика и фразеология. | §102 Упр 611 |

|     |  |  |                   |     |                                 |  |   |  |   |  |              |
|-----|--|--|-------------------|-----|---------------------------------|--|---|--|---|--|--------------|
|     |  |  |                   |     |                                 | устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.   |   |  | ста, выписать слова с орфограммами.   |  |              |
| 198 |  |  | Словообразование. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.   | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. | §103 Упр 617 |
| 199 |  |  | Морфология.       | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных ча-   | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; | Способность к самооценке.                                | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.                                    |  | §104 Упр 619 |

|                 |  |  |   |      |  |  |   |                           |   |  |      |
|-----------------|--|--|---|------|--|--|---|---------------------------|---|--|------|
|                 |  |  |   |      | стей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой <b>ь</b> на конце и в середине слова. | соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.   |   |                           |   |  |      |
| 200<br>-<br>201 |  |  | Синтаксис.                                  | 2ч.  | Урок систематизации и обобщения  | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Способность к самооценке. | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. | Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании.   | §105 |
| 202             |  |  | <b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b> | 1ч.  | Урок контроля  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.  | Способность осуществлять самоконтроль.  | Способность к самооценке  | Выполнение теста  | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |      |
| 203<br>-        |  |  | Анализ работы.                              | 2 ч. | Урок по-   | Знание учащимися своих достижений в  | Способность осуществлять самокон-   | Осознание уча-            | Выполнение упраж-   |  |      |

|     |  |  |                                  |  |          |  |       |                                    |  |  |  |
|-----|--|--|----------------------------------|--|----------|--|-------|------------------------------------|--|--|--|
| 204 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. |  | вторения | изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | троль | стижений в изучении родного языка. | ясь правилом, обозначающая условия выбора орфограмм. |  |  |
|-----|--|--|----------------------------------|--|----------|--|-------|------------------------------------|--|--|--|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| №п/п                                    | Наименование  |
|---|---|
| <b>Программы</b>                        |   |
| 1.                                      | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| <b>Учебники</b>                         |   |
| 2.                                      | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.  |
| <b>Методические пособия</b>             |   |
| 3.                                      | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.   |
| 4.                                      | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.  |
| <b>Рабочая тетрадь</b>                  |   |
| 5.                                      | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.  |
| <b>Словари</b>                          |   |
| 6.                                      | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.   |
| <b>Демонстрационные материалы</b>       |   |
| 7.                                      | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.   |
| <b>Тематические и контрольные тесты</b> |   |
| 8.                                      | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.  |
| 9.                                      | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма)   |
| 10.                                     | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)  |
| 11.                                     | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)   |
| 12.                                     | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)   |
| <b>Учебные презентации</b>              |   |
| 13.                                     | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс)   |
| 14.                                     | Разряды прилагательных (6 класс)  |
| 15.                                     | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 16.                      | Правописание приставок (обобщение) (6 класс)   |
| <b>Интернет- ресурсы</b> |  |
| 17.                      | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>   |
| 18.                      | Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>                                   |
| 19.                      | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>         |
| 20.                      | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                   |
| 21.                      | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.uokirusского.ru/videouroki">http://www.uokirusского.ru/videouroki</a> |