

МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей филологических дисциплин протокол № 1 от 31.09.2018 года | Утверждено: приказ № 100 от 3.09.2018 года |
| Руководитель МО: (Гергерт С.Н.) | Директор школы: (Костина М.М.) |

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Гергерт С.Н.

г.Ленинск,2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), для 10 класса, кроме этого, на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2006. С. 8-28).

Курс русского языка в X классе направлен на **достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в **объеме 34 часов (1 час в неделю)**.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь осуществлять:

информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая почивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразии грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится по **34 часа**

Учебное и учебно-методическое обеспечение

А.И. Власенков, А.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 кл., М., «Просвещение», 20014 г.

И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку». 10 кл., М., «ВАКО», 2012 г.

Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2003. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (10 КЛАСС)-34 часа

| № | К о- ли- че- ст- во | Тема урока (раздела) | Элементы содержания | Требования к базовому уровню | Домашнее задание | Дата проведения |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|-----------------|
| 1. | 1 | Общие сведения о языке. (2 ч.) Русский язык в | Русский язык-государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отра- | Понимать социальную роль русского языка в обществе, роль русского языка как государственного языка, связь языка, истории, культуры русского | упр.267 Составить план и тезисы отрывков из | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | современном мире. | женев в языке материальной и духовной культуры русского народа и других народов. | народа и других народов, место русского языка в системе языков народа мира. Уметь извлекать необходимую информацию из научных текстов, строить монологическое высказывание на основе исходных текстов, уместно использовать цитирование. | статьи В.В.Лопатина |
| 2. | 1 | Формы существования русского национального языка | Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Профессионализмы. Жаргон. Арго. Взаимосвязь языка и культуры. | Знать основные формы существования национального русского языка (русский литературный язык, народные говоры, социальные диалекты (жаргоны), просторечия, знать смысл лингвистических понятий: диалектизмы, жаргонизмы и т.д. Знать причины появления речевых ошибок. Уметь распознавать речевые ошибки разного типа, исправлять их. | Написать сочинение-миниатюру на тему: «Горе в чужой земле безъязыкому» |
| 3. | 1 | Культура речи. Понятие о системе языка. (17 ч.) Система языка, его единицы и уровни | Понятие о системе языка, его уровнях, единицах, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка | Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы языка (звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст), основные уровни языка (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический) | упр.270 Записать основной тезис текста Л.И. Скворцова, аргументы |
| 4. | 1 | Текст и его место в системе языка и речи | Текст-самая крупная единица синтаксической системы, результат мыслительной речевой деятельности. Признаки текста. Абзац. | Владеть основными формами построения текста, уметь определять основную мысль, способы ее выражения, уметь выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте, уметь находить средства выразительности языка. Уметь создавать письменное высказывание. | Прочитать стр.155-157,159, 161-162 Упр.291 |
| 5. | 1 | Культура речи | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, образность, | Знать основные качества хорошей речи. Использовать ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное чтение научного (лингвистического) текста, передавать его | Упр.275, Изложить своими словами мысли С.И.Ожегова о |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|
| 6. | 1 | Языковая норма и ее особенности | выразительность речи Основные особенности языковой нормы. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматически | содержание в виде развернутого плана. Уметь создавать устное высказывание, демонстрирующее хорошую речь. Понимать, что нормативность - отличительная особенность русского литературного языка, уметь использовать словари грамматических трудностей, уметь оценивать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения норм современного русского языка | культуре речи. Упр. 276. Определить тип ошибки, записать в исправленном виде. |
| 7. 8. | 2 | Орфоэпические и акцентологические нормы | Произносительные нормы. Акцентологические нормы (нормы ударения) | Владеть произносительными нормами, нормами ударения современного русского языка. Уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. | Упр. 10, 17 |
| 9. 10 | 2 | Лексические нормы | Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Паронимы. Ограниченное употребление диалектизмов и жаргонизмов | Уметь использовать толковые словари, уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство устранения неоправданного повтора слов. | Упр. 75 Написать сочинение-миниатюру о значении слов |
| 11 | 1 | Орфографические нормы | Раздел русской орфографии и основные принципы написания морфем: гласных и согласных в корне, приставок | Знать основные принципы написания морфем. Уметь производить морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, уметь группировать слова по видам орфограмм. Уметь пользоваться орфографическим словарем. | Упр. 7, 15, 19 |
| 12 | 1 | Орфографические нормы | Основные принципы написания морфем: окончаний и суффиксов различных частей речи | Знать основные принципы написания морфем. | Упр. 139 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 13 | 1 | Орфографические нормы | Слитные, дефисные и раздельные написания | Уметь выбирать правильный способ действия при выборе слитного, дефисного и раздельного написания (не с различными частями речи, сложные слова, дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь, кое-) | Упр. 200, 205 | |
| 14 | 1 | Грамматические нормы | Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в словосочетании | Уметь употреблять в речи трудные падежные формы, формы косвенных падежей существительных на -мя, несклоняемых существительных, уметь согласовывать прилагательные, причастия и глаголы прошедшего времени с существительными, уметь употреблять прилагательные и наречия в формах сравнительной степени. Уметь находить и исправлять грамматические ошибки. | Упр. 144, 162, 169(1) | |
| 15 | 1 | Грамматические нормы | Правила построения предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. | Уметь соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложненного и сложного предложений при согласовании подлежащего и сказуемого, уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учетом стилей и типов высказываний. | Упр. 233 | |
| 16 | 1 | Нормативные словари современного русского языка | Нормативные словари и справочники. | Уметь пользоваться различными словарями и справочниками при подготовке рефератов, докладов, устных сообщений, разработке проектов | Написать памятку: «Как работать со словарем» | |
| 17 | 1 | Пунктуационные нормы | Принципы русской пунктуации. Знаки завершения, разделения, выделения. | Понимать функции знаков препинания, уметь определять синтаксическую структуру предложения, видеть взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации в предложении, уметь правильно строить, выразительно читать и грамотно ставить знаки препинания. Понимать функции знаков препинания между | Упр. 234 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 18 | 1 | Пунктуационные нормы | Знаки препинания в сложном предложении. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста | <p>частями сложного предложения. Уметь членить тексты на абзацы.</p> <p>Уметь анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> | Упр.239 | |
| 19 | 1 | Культура речи. Речевое общение (8 часов) Речевое общение как форма взаимодействия людей | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | Понимать основные функции общения: коммуникативную, информационную, когнитивную, эмотивную, креативную. | Подготовить сообщение на основе высказывания Д.С. Лихачева: «Общаясь, люди создают друг друга» | |
| 20 | 1 | Виды и формы общения | Виды общения: словесное-несловесное, устное-письменное, монологическое-диалогическое, официальное-неофициальное, публичное-непубличное | Знать виды и формы общения, требования к оформлению речи, уметь определять сферу общения, социальные роли, понимать и воспринимать другого человека, управлять общением, соблюдать этические, коммуникативные, речевые нормы общения. | Прослушать речь политического или общественного деятеля, проанализировать | |
| 21 | 2 | Рр Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | | | | |
| 22 | 1 | Речевая ситуация и ее компоненты. | Компоненты речевой ситуации: участники-адресат и адресант, обстоятельства речевого общения: личное-неличное, официальное-неофициальное, подготовленное-спонтанное. Коммуникативное намерение. | Знать лингвистические понятия: речевая ситуация, ее компоненты. Уметь учитывать речевую ситуацию, выбирать тему общения, владеть нормами поведения в различных ситуациях. | Привести примеры различных речевых ситуаций, проанализировать | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|
| 23 | 1 | Формы речи: устная и письменная | <p>Основные особенности устной и письменной речи. (Неподготовленность, обилие незаконченных синтаксических конструкций, пропуски, оценочные фразы одной и научность, образность, связность другой.)</p> | <p>Понимать отличительные особенности устной и письменной речи. Уметь использовать в устной речи интонацию как средство выделения ключевых слов и понятий в устной речи и знаки препинания в письменной речи.</p> | <p>Подготовить устное выступление на тему: «Что речь может рассказать о человеке»</p> |
| 24 | 1 | Виды речи: монолог и диалог | <p>Развитие умений монологической и диалогической речи.</p> | <p>Понимать понятия: монолог, диалог, полилог, знать разновидности диалога (бытовой разговор, деловая беседа, переговоры), особенности. Понимать структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), его особенности. Уметь вести диалог, составлять монологическое высказывание.</p> | <p>Подготовить монолог и диалог на заданную тему (по вариантам)</p> |
| 25 | 1 | Текст как единица общения | <p>Текст. Тема текста. Авторский замысел.</p> | <p>Уметь определять тему текста, авторский замысел, уметь комментировать и оценивать информацию исходного текста, использовать различные виды чтения в зависимости от языковой задачи, передавать содержание текста в виде плана, схемы, тезисов, уметь создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией.</p> | <p>Анализ текстов из сборника для подготовки к ЕГЭ.</p> |
| 26 | 1 | Структурные элементы текста | <p>Тема и проблема текста. Тематика и проблематика.</p> | <p>Понимать различие терминов: тема-тематика, проблема-проблематика. Уметь определять тему, тематику, идею, проблему, проблематику, владеть основными нормами построения текста.</p> | <p>Анализ текстов из сборника для подготовки к ЕГЭ.</p> |
| 27 | 1 | Языковые способы и | <p>Языковые способы и средства организации текста (различные виды повтора, сочинительные союзы, лексические и контекстуальные</p> | <p>Уметь использовать при создании собственных текстов различные средства связи, уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.</p> | <p>Стр. 155-156. Упр. 286</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 28 | 1 | <p>средства организации текста</p> <p>Функциональные разновидности языка(8 часов</p> | <p>синонимы,вводные слова и т.д.)Цепная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Разговорная речь,сфера ее использования,назначение</p> | <p>Понимать особенности разговорной речи по цели высказывания,по сфере применения в устной и письменной речи,уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности со сферой общения,задачами речи</p> | <p>Стр.329, 330-332, Упр.493</p> | |
| 29 | 1 | <p>Разговорная речь.</p> <p>Признаки разговорной речи.</p> | <p>Признаки разговорной речи. интонационные особенности разговорной речи,роль мимики и жестов в устном общении.Языковые средства,создающие особенность стиля</p> | <p>Уметь использовать интонационные особенности разговорной речи,мимику и жесты в устном общении,определять разговорный стиль по характерным особенностям.</p> | <p>Упр.489, 490</p> | |
| 30 | 1 | <p>Совершенствование культуры разговорной речи.</p> | <p>Овладение речевой культурой.Основные жанры разговорной речи(рассказ,беседа,спор)</p> | <p>Владеть приемами,обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях,уметь анализировать причины коммуникативных неудач,выбирать речевую тактику и языковые средства,адекватные характеру речевой ситуации</p> | <p>Написать эссе на тему: «Занятия спортом: грань между пользой и вредом»</p> | |
| 31 | 1 | <p>Речь литературных героев-образец речевого поведения носителей языка</p> | <p>Речь героев литературных произведений-образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.</p> | <p>Уметь выявлять особенности речевого поведения героев,анализировать авторский комментарий речевого поведения персонажей.</p> | <p>Исследовать различные речевые ситуации в трилогии М.Горького «Детство»</p> | |
| 32 | 1 | <p>Культура пи-</p> | <p>Основные качества хорошей речи:содержательность,точность,логичность,правильность,выразительность,чистота,эмоциональность.</p> | <p>Уметь оценивать качества хорошей речи,аргументировать свой ответ.</p> | <p>Проанализировать речь Евгения Онегина.</p> | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|
| 33 34 | 2 | сьменной и устной речи Контрольная работа | Культура речи.Речевое общение.Текст.Языковые способы организации текста.Языковая система. | Уметь производить лингвистический анализ текста, выполнять тестовые задания к нему. | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|