

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей ин. языка  
руководитель МО  
О.А. Бирюкова  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ №85 от  
«30»августа 2019г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа для индивидуального обучения  
по английскому языку  
в 10 классе  
на 2019-2020 учебный год**

УЧЕНИКИ: НОЗДРИН ВЛАДИМИР, НОЗДРИНА АНАСТАСИЯ

Составитель:

Ноздрин Наталья Владимировна

учитель английского языка МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Тематическое планирование рассчитано на 52 часа в год, с учетом 1,5ч. в неделю .

### **Цели и задачи обучения.**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- *аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- *чтение* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *письменная речь* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы урока: -комбинированный урок, уроки-исследование, урок развития речи, повторительно-обобщающий урок .При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы: игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки а, в и с) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока (раздела)	Количество о часов	Элементы содержания		Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения	
1	1 Teens' activities Занятия подростков	1	mails, go clubbing, chat on line, surf the Net, do extreme sports, go window shopping, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside		Уметь вести диалог, работать в группах по теме «Занятия подростков» . Усвоение новых ЛЕ.	с. 4 у. 1		
2	1 Character qualities Черты характера	1	Character qualities: loyal, selfish, mean, patient, moody, Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, caring		Усвоение новых ЛЕ. Умение составлять диалог по теме «Занятия подростков», черты характера	с. 158 у. 3, 4		
3	Настоящие времена	1	Geographical position ,region, to divide, mountain range, lakes, rivers	Причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Развитие грамматических навыков устной и письменной речи	с. 167 у. 4, 5		
4	Маленькие женщины	1	Activities: send e-mail go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors p.10		Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 8 у. 1-3		
5	Написание официального	1	idioms p.12-13		Развитие умения написания официального письма и	с. 20 у. 8		

	письма				применение на практике			
6	Написание неофициального письма	1			Развитие умения написания неофициального письма и применение на практике	с. 19 у. 4		
7	Молодежная мода	1	Look after/out for/forward to/up/down on	Past tenses, Фразеологический глагол <b>look</b> Образование прилагательных с помощью суффиксов	Развитие умений говорить по теме, с исп. изуч-х ЛЕ.	с. 10 у. 1-5		
8	Профессии	1	ЛЕ по теме Профессии, работа	Отрицание в Past Simple	Владеть грам. навыками. Оценивать полученную информацию и выражать свое мнение Описание планов на будущее	Эссе		
9	Защита прав	1	ЛЕ по теме Защита прав		Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Развитие умений говорить по теме, с исп. изуч-х ЛЕ.	Предложения		
10	Проблемы экологии	1	Geographical position, region, landscapes, important industry	Артикль с географ. названиями причинно-следственные связи : союзы "because, thanks to, the fact that"	Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.	Проект		
11	Britain's young Customers Британские потребители	1	Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan,	Структура косвенного вопроса	Обосновать свое мнение о своих доходах и расходах. Усвоение новых ЛЕ	с. 159 у. 2, 3		

			survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet					
12	Свободное время	1	survive, afford, saver, spender, pocket money, make ends meet		Обосновать свое мнение о своих доходах и расходах. Развитие навыков диалогического и монологического высказывания с изученными ЛЕ	с. 31 у. 8, 11		
13	Герундий	1	ознакомление с идиомами Skydiving, white- water-rafting,	Инфинитив, герундий	Использовать герундий и инфинитив в речи.	с. 33 у. 10		
14	Железнодорожные дети	1	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get	Word building	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 34-35		

			over, go off, turn out					
15	Электронное письмо	1	Аббревиатуры P.T.O, P. S., asap, e.g. etc.		Уметь правильно написать электронное письмо	Письмо		
16	Электронная открытка	1		Словообразова тельные суффиксы абстрактных существитель ных: -ation-, - ment-, -ence-, - ion-, -у-	Читать и находить необходимую и полную информацию.	Слова		
17	Британские спортивные события	1	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete	Word building	Умение вести беседу с применением новых ЛЕ	с. 39 у. 1		
18	Слава	1	ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт		Восстановить диалог опираясь на языковую догадку и наглядность.	с. 40		
19	Система времен	1		Грамматическая структура <i>there is / there are</i>	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	с. 47		
20	Типы школ	1	Schools: boarding, single sex, specialist, co- educational, state, private		Усвоение новых ЛЕ. Чтение с извлечением детальной информации . развитие навыков диалогической речи	с. 47 у. 6		
21	Устройство на работу	1	Architect, author, bank clerk,		Чтение с извлечением детальной информации . развитие навыков диалогической речи.	с. 49 у. 9		

			beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.					
22	Будущие времена	1	Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;		Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	с. 170 у. 4		
23	Дорогой	1	ЛЕ по теме Эмоции и чувства		Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 53 у. 7		
24	Написание резюме	1	ЛЕ формального стиля	образование отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick	Навыки письменной речи по теме: «Будущее нашей школы»	Резюме		
						с. 56 у. 8		
25	Роль учителя	1			Уметь вести беседу по прочитанному	с. 59 у. 2		
26	Охрана животных	1	ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Уметь вести беседу по прочитанному_дать сравнительную характеристику	с. 60		
27	Формат ЕГЭ	1			Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ	с. 62 у. 1-3		
28	Подготовка к ЕГЭ Spotlight on exam 3	1			Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ	с. 64 у. 2		
29	Защита окружающей среды 4a Environmental protection	1	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap,		Усвоение новых ЛЕ. Совершенствование навыков устной речи по теме.	с. 65		

			tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away					
30	Проблемы окружающей среды	1	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming,	In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me	Уметь начать и поддержать разговор с пом. новых ЛЕ	с. 67 у. 7, 8		
31	Модальные глаголы	1	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6		Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	с. 69 у. 9, 10		
32	Затерянный мир	1	habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me, I am not sure	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 173 у. 6-8		
33	Написание статьи	1	However, to begin with, in addition, on	Приставки и суффиксы отрицательных	Слушать и находить необходимую информацию в тексте.	с. 74 у. 9		

			the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	прилагательны x-un-, -il-, -dis- , -in-, -ir-, -mis- , -im-, -less				
34	Написание эссе	1			Умение использовать полученные знания для написания эссе, статьи Правильно оформить статью (эссе )	с. 75 у. 1		
35	Большой барьерный риф	1	ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>	письменная. речь в форме эссе по теме «Экология»	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 75 у. 4		
36	Путешествие по Волге	1	ЛЕ по теме Путешествия	Образованием отрицательной формы прилагательных фразовый. глагол run	Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам.	с. 76 у. 1		
37	Тропические леса	1			Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 77		
38	Фотосинтез	1	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Слушать и находить необходимую информацию	с. 78 у. 1		
39	Формат ЕГЭ	1			Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ	с. 80 у. 1		
40	Подготовка к ЕГЭ	1		I think that... That's why...	Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ	с. 82 у. 1		
41	Путешествие	1	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless,	I like when... I'm not in... More than...	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 84 у. 3		

			craftsman, drum, escape, excursion, extend					
42	Отдых и путешествие	1	handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	I think that... It seems to me that	Владение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Отдых и путешествие»	с. 85 у. 9		
43	Закрепление грамматики	1	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel,</i> <i>transfer/crossing,</i> <i>bring/fetch, miss/lose</i>		Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	с. 162 у. 1-3		
44	Вокруг света	<u>1</u>	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in</i> <i>astonishment, in</i> <i>despair, shaking,</i> <i>travelling cloak, set</i> <i>foot, soil, troubled,</i> <i>steamer, descended,</i> <i>bare, mud, purchase,</i> <i>have in mind, due</i>		Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 90 у. 2		
45	Написание историй	1	Употребление		Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	с. 93 у. 11		

			прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий					
46	Истории	1	Выражения чувств, эмоций			с. 94 у. 14		
47	Озеро Байкал	1		Формы прошедшего времени	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 96		
48	Погодные условия	<u>1</u>	ЛЕ по теме <i>Погода</i>		Уметь описывать погоду с использованием нов. ЛЕ	с. 97		
49	Морской мусор	1	ЛЕ по теме Экология, загрязнение		Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	с. 98 у. 1		
50	Здоровая еда	<u>1</u>	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful,		Усвоение новых ЛЕ	с. 104 у. 1, 2		

51	Диета и здоровье	1	lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon		Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда»	с. 105 у. 5		
52	Условные предложения	1	Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain,</i> <i>prescription/recipe,</i> <i>rotten/sour,</i> <i>treated/cured,</i> <i>cure/heal</i>		Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	Не задано		