

**Аналитический отчет о деятельности
Школьного психолого-педагогического консилиума МКОУ «Ленинская СОШ № 1»
(1 полугодие 2021-2022 учебного года)**

ППк МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2021-2022 учебном году действует в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ, положением «О психолого-педагогической комиссии», утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 сентября 2019 года, № Р-93, на основании приказа МКОУ «Ленинская СОШ № 1» от 03 марта 2020 года, № 36 «О создании и обеспечении функционирования психолого-педагогического консилиума», положения «О психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Ленинская СОШ № 1» и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27 марта 2000 года, № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель ППк:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности обучающихся;
- определить пути интеграции в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития обучающихся в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»;
- анализировать и организовать исполнение рекомендаций Среднеахтубинской территориальной ПМПк по Среднеахтубинскому, Ленинскому и Быковскому районам;
- определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является:

1. Общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
2. Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
3. Принцип закрытости информации.
4. Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;

- консультативное;
- организационное.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства – кабинет психолога, логопеда.

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы ППк за I полугодие 2021-2022 учебного года

Диагностическое направление.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программ АООП для обучающихся с ВЗП (вариант 7.1.: 1-4 класс, 5-9 класс), АО-ОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: 1-4+1 классы, 5-9 класс), АООП для слабовидящих детей (5-9 класс), СИПР для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования;
- работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программой АООП для обучающихся с ВЗП (вариант 7.1.: 1-4 класс, 5-9 класс), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: 1-4+1 классы, 5-9 класс), АООП для слабовидящих детей (5-9 класс), СИПР для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно;
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи;
- приказы директора школы «О работе с детьми, нуждающимися в обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, ЗПР, УО», «О создании психолого-медико-педагогического консилиума»;
- Банк данных обучающихся с ОВЗ, ЗПР, УО в МКОУ «Ленинская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводился анализ проблем учащихся, составлен предварительный список учащихся для направления на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение I полугодия 2021-2022 учебного года прошло 13 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк.

В первом полугодии просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. Оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом проводится по **следующим направлениям:**

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

Учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями-предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения УМК обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк 4 обучающимся.

Результатом работы за первое полугодие явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Задачи на II полугодие 2021-2022 учебного года

1. Продолжить работу в школьном ППк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.
2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.
4. Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

Выводы:

1. Совместная работа педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.
2. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.
3. Заседания психолого-педагогического консилиума в МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в течении первого полугодия 2021-2022 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).
4. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику.

30.12.2021 г.

Исполнитель: Крамаренко С.Г., координатор по ВР