

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
В 3 «Г» классе
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Крылова Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» с 01.09.2016 г.;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М., Просвещение, 2013.
6. Учебный план МКОУ «Ленинская СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте.

Практические занятия во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...), инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, викторины, различные игры и др.

Рекомендуется проводить с 2-4 динамическими моментами (ДМ), когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана

3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Предметные результаты:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс (34 часа)

1. Слова – противники (10 часов)

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», «Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др.

Игра «Умники и умницы».

1. Почему их так называют? (10 часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

Праздник слов.

1. Устаревшие слова (10 часов)

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

Конкурс «Непонятные слова»

1. Новые слова (4 часа)

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.

Праздник слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Тема занятия
Слова – противники (10 часов)		
1		Что такое слова-противники
2		Значение слов «Труд и лень», «Ленивый и прилежный»,
3		Употребление в речи слов-противников
4		Значение слов «Весёлый и грустный», «И грустно и радостно»
5		Подбираем слова-противники
6		Игры «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова»,
7		Называем слова-противники
8		Слова-противники. Игра «Четверо друзей», «Кто прав?»
9		Слова-противники в нашей речи
10		Слова-противники. Игры «Берёза, тополь, липа», «Наоборот»,
Почему их так называют? (10 часов)		
11		Происхождение слов (Этимология)
12		<i>Игра «Умники и умницы». «Что кроется в названии животного?»</i> ,
13		<i>Игра «Умники и умницы». «Почему так названы растения?»</i> ,
14		Жизнь слова.
15		<i>Игра «Умники и умницы». «Знаете ли вы?»</i>
16		<i>Игра «Умники и умницы»: «В зоопарке»,</i>
17		Рождение и отмирание слов.
18		Почему появляются новые и исчезают устаревшие слова.
19		Заемствованные слова.
20		Примеры заимствованных слов
Устаревшие слова (10 часов)		

21		Устаревшие слова
22		Слова-долгожители
23		Изменившиеся слова
24		Игры: Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?»,
25		Архаизмы
26		Игра «Архаизмы в юморе, сатире, иронии»
27		Какие слова стали вместо устаревших
28		Что кроется в фамилиях?
29		Непонятные слова
30		Забытые слова
Новые слова (4 часа)		
31		Новые слова
32		Новый предмет.
33		Откуда это слово?
34		Какое слово моложе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1998г.
2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М.: «Просвещение», 1991г.
3. Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение», 1990г.
4. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение», 1995г.
5. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1992г.
6. Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1994г.
7. Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1997г.
8. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1998г.
9. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1991г.