

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей начальных  
классов  
руководитель МО  
Г.Н.Крылова  
Протокол № 01  
от «27» августа 2025г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «27» августа 2025г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «27» августа 2025г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа  
По труду  
для учащихся с ОВЗ  
в 4 Г классе  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Ермакова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2025

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание колLECTИВИЗМА, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих

движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой	20
2	Работа с текстильными материалами	8
3	Работа с древесными материалами	2
4	Работа с металлом	4
	Итого	34

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

– формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»  
на конец 4 класса**

## **Предметные результаты**

### **минимальный уровень**

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); выполнять несложный ремонт одежды.

### **достаточный уровень**

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи,

читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>					
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1	<p>Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Выполнение упражнений в дифференциации и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>
2	Геометрическая фигура, раскладка	1	<p>Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).</p> <p>Подготовка рабочего места к работе с бумагой. Разбор</p>	<p>Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его</p>	<p>Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его</p>

		<p>изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей</p>	<p>пространственные отношения по вопросам учителя. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя</p>	<p>пространственные отношения. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея</p>
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1	<p>Складывание из бумаги—оригами. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки</p>	<p>Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя. Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям. Работают в соответствии с</p>

				обозначениям с помощью учителя. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя	намеченным планом
4	Игра «Геометрический конструктор»	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры под контролем учителя. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах с помощью учителя. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике с помощью учителя	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике

### Работа с текстильными материалами – 3 часа

5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференциации и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток,	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток,
---	---	---	---	---	---

			схемы переплетения нитей	продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью учителя	продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1	Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани под контролем учителя. Изготавливают куклу-скрутку по плану с помощью учителя	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани. Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно
7	Салфетка с аппликацией	с 1	Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома)	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачество. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом под контролем учителя. Владеют приемом обработки края салфетки	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачество. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. Работают в соответствии с планом. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).

				способом выдергивания нитей с помощью учителя. Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу	Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу
--	--	--	--	---	--

### Работа с бумагой и картоном – 8 часов

8	Игрушка подвижным соединением деталей «Цыпленок»	с 1	Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение подвижного соединения деталей. Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с частичной помощью учителя. Работают самостоятельно по готовому плану под контролем учителя	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Работают самостоятельно по готовому плану
9	Игрушка «Летающий диск»	1	Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Изготовление	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя. Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с	Определяют особенности конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным

			игрушки «Летающий диск» по плану	циркулем как с чертежным инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану под контролем учителя	инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Разбор конструкции многодетального изделия, выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под контролем учителя. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя. Вырезают и сгибают бумагу. Соблюдают точность при сборке изделия под контролем учителя	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей. Работают в соответствии с намеченным планом. Вырезают и сгибают бумагу. Соблюдают точность при сборке изделия
11	Конверт для писем с kleевым	1	Определение функционального назначения изделий из бумаги.	Рассказывают о функциональном назначении	Рассказывают о функциональном назначении

	соединением деталей		Знакомство с понятием «развертка». Изготовление изделия на основе развертки. Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки под контролем учителя. Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя. Производят разметку развертки на бумаге по шаблону. Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии. Работают по плану. Выполняют склеивание клапанов конверта	изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки. Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Производят разметку развертки на бумаге по шаблону. Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии. Работают по плану. Выполняют склеивание клапанов конверта
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1	Знакомство со способами изготовления конвертов. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Работают в соответствии с намеченным планом
13	Аппликация	1	Знакомство с изделиями	Рассказывают об изделиях	Рассказывают об изделиях

	«Коврик с геометрическим орнаментом»		декоративно-прикладного искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника под контролем учителя. Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия под контролем учителя. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента	декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника. Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Выполнение разметки прямоугольника с помощью	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают

			угольника. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос	прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя. Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос	прямоугольник с помощью чертежных инструментов. Размечают детали изделия под прямым углом. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Вычерчивают острый угол с помощью угольника под контролем учителя. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют «свободным плетением» из бумаги	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Вычерчивают острый угол с помощью угольника. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют «свободным плетением» из бумаги

## Работа с текстильными материалами – 1 час

16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка, под контролем учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка
----	------------------------------	---	--	--	---

## Работа с металлом – 2 часа

17	Изделие «Дерево»	1	Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.
----	------------------	---	--	--	--

				алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом	Работают в соответствии с намеченным планом
18	Изделие «Паук»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом

### Работа с бумагой и картоном – 7 часов

19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Владеют приемом вырезания по кругу. Делят круг на равные части способом сгибания. Владеют	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Владеют приемом вырезания по кругу. Делят круг на равные части способом сгибания. Владеют

			помощью клея	умением сгибания бумаги. Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя	умением сгибания бумаги. Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1	Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Овладение способом тиражирования для	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют

			получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание»	вопросам учителя. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Размечают заготовки с помощью линейки. Вырезают по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание»	способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Размечают заготовки с помощью линейки. Вырезают по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание»
22	Елочное украшение «Птица»	1	Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Владение приемом: «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой линии». Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя. Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой линии». Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Контролируют правильность выполнения трудовых действий
23	Елочное украшение	1	Разбор изделия: форма изделия,	Определяют геометрическую	Определяют геометрическую

	«Снежинка»		<p>конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя. Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями под контролем учителя. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве. Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя</p>	<p>форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии. Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве. Контролируют правильность выполнения трудовых действий</p>
24	Летающая модель «Планер»	1	<p>Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Проведение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта по вопросам учителя. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж</p>	<p>Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.</p>

				под контролем учителя. Выполняют контрольные операции. Действуют в соответствии с планом работы.	контрольные операции. Действуют в соответствии с планом работы.
25	Летающая модель «Самолет»	1	Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя. Выполняют контроль операций по вопросам учителя. Действуют в соответствии с планом работы. Контролируют правильностью выполнения трудовых действий	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Выполняют контроль операций. Действуют в соответствии с планом работы. Контролируют правильностью выполнения трудовых действий

#### Работа с текстильными материалами – 1 час

26	Аппликация «Цветок из ниток»	1	Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя. Работают в	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Работают в соответствии с намеченным
----	------------------------------	---	--	---	---

				соответствии с намеченным планом под контролем учителя	планом
--	--	--	--	--	--------

### Работа с проволокой – 2 часа

27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1	Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам учителя	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы
28	Работа с проволокой. «Муха»	с 1	Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проводка, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы

### Работа с бумагой и картоном – 1 час

29	Изделие «Открытая коробочка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги.
----	------------------------------	---	---	---	---

		сгибания бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану	вопросам учителя. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Действуют в соответствии с намеченным планом работы	Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку. Действуют в соответствии с намеченным планом работы
--	--	--	--	--

### Работа с древесиной – 2 часа

30	Аппликация из 1 карандашной стружки «Цветок»	Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки под контролем учителя. Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки. Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки
----	--	--	--	--

31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	Знакомство с изделиями из древесины. Применение древесных заготовок в аппликации. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение клеевого соединения деталей из древесины. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану	Рассказывают о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции по вопросам учителя. Работают по намеченному плану	Рассказывают о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работают по намеченному плану
----	---	---	--	--	--

### Работа с текстильными материалами – 3 часа

32	Пришивание пуговиц четырьмя сквозными отверстиями	1	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Проведение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью учителя. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Рассказывают правила работы иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану
33	Пришивание	1	Обучение технологии	Рассказывают о пуговицах и	Рассказывают о пуговицах и

	пуговиц с ушком		пришивания пуговиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Работа по намеченному плану	различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану	различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. Работают по намеченному плану под контролем учителя. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем учителя	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. Работают по намеченному плану. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой		
Цель	Познакомить обучающихся с различными сортами бумаги, их свойствами и назначением. Научить выполнять простые виды работ с бумагой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить различать виды бумаги по внешнему виду и на ощупь.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, усидчивость и аккуратность при работе с бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру труда, уважение к материалу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с. 4-5. Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы	Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и

Мотивация к учебной деятельности	активизацию имеющихся знаний и опыта детей	материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.6-7	Отвечают на вопросы учителя.Определяют размер и форму бумаги.Называют технологические операции по иллюстрации учебника и за учителем	Отвечают на вопросы учителя.Определяют размер и форму бумаги.Называют технологические операции по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению задания.Работа с рабочей тетрадью стр.4, 6-9.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила поведения на уроках труда.Работают с учебником и рабочей тетрадью (выполняют задания в рабочей тетради)	Рассказывают правила поведения на уроках труда.Работают с учебником и рабочей тетрадью (выполняют задания в рабочей тетради)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Отвечают на вопросы учителя, оценивают урок	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями от урока, подводят итоги своей работы

	самооценки		
--	------------	--	--

## Урок 2

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Геометрическая фигура, раскладка		
Цель	Формирование практических навыков сборки изделия способом склеивания деталей		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно раскладывать геометрические фигуры на плоскости.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимание к деталям, способность работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний	Работа с учебником с.8-9. Предварительная беседа по теме	Называют виды работы с бумагой по иллюстрации	Называют виды работы с бумагой по иллюстрации

обучающихся. Мотивация учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	учебника.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Отвечают на вопросы учителя	учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 10-11.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.Рассказывают правила разметки бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Рассказывают правила разметки бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.Владеют навыком склеивания деталей и сборки	Повторяют ТБ.Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.Владеют навыком склеивания деталей и сборки

		изделия с помощью клея под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	изделия с помощью клея.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Демонстрируют свои работы.Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место	Демонстрируют свои работы.Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место

### Урок 3

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»
Цель	Формирование практических навыков работы по складыванию бумаги и созданию из неё простых фигур
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой в технике оригами, соблюдать инструкцию по выполнению задания.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.13.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами).Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами).Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 13-14.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Знакомятся с образцом.Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью стр. 12-13. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя. Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки. Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своими впечатлениями о выполненной работе. Отвечают на вопросы

#### Урок 4

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра «Геометрический конструктор»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой, развить творческое мышление и умение собирать головоломки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить разным способам использования геометрических фигур в конструировании.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, логического мышления через решение игровых задач.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.14 - 15.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины.Отвечают на вопросы учителя	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.16-17.Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по

	изготовления изделия	образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 14-21.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры под контролем учителя.Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах с помощью учителя.Изготавливают игру «Геометрический конструктор» с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры.Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах.Изготавливают игру «Геометрический конструктор» с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 5

Предмет	Труд (Технология)			
Класс	4 класс			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Бумажная схема полотняного переплетения нитей			
Цель	Формирование практических навыков создания бумажной схемы переплетения для формирования навыков работы с тканью			
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить методу полотняного переплетения нитей.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие			
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.18-21Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о ткани.Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Называют по иллюстрациям учебника.Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении	

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 21.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают плотность переплетения нитей в ткани.Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о ткани.Изучают плотность переплетения нитей в ткани.Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют бумажную схему переплетения нитей с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют бумажную схему переплетения нитей с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия	Подведение итогов урока (хвалит)	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают

(подведение итогов)	детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)		свои работы
---------------------	---	--	-------------

## Урок 6

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Игрушка «Кукла скрутка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления игрушки «Кукла скрутка»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить скручивать и связывать материалы для создания игрушки.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Работа с учебником с.22-24.Предварительная беседа по теме	Называют по иллюстрациям учебника.Рассказывают о видах	Называют по иллюстрациям учебника.Рассказывают о видах

учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.Отвечают на вопросы учителя	работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.25-27.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Владеют приемом скручивания ткани под контролем учителя.Изготавливают куклу-скрутку опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют приемом скручивания ткани.Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

его выполнению	задания		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)Организация выставки работ	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 7

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Салфетка с аппликацией		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике аппликации, развить умения создания изделия (салфетки)		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам аппликации, ее применению в создании текстильных изделий.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности учащихся, внимание, аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность за выполненную работу, любовь к ручному труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.Организация	Приветствуют учителя.Готовят	Приветствуют учителя.Готовят

этап	рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	рабочее место.Настраиваются на работу	рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.28-29.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «аппликация».Рассказывают о видах ткани, ткачестве.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «аппликация».Рассказывают о видах ткани, ткачестве.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.30-31.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.Рассматривают образец.Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.Знакомятся с образцом.Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение	Проведение инструктажа по	Повторяют ТБ.Работают в	Повторяют ТБ.Работают в

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	соответствии с планом под контролем учителя.Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью учителя.Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	соответствии с планом.Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основуВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 8

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»

Цель	Формирование практических навыков создания игрушки с подвижными элементами из картона.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать изделия с подвижными деталями.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческой работе, самостоятельности и трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.32-33.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о технологических операциях с бумагой по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о технологических операциях с бумагой по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.33-35.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника	Знакомятся с образцом.Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		учителем. Наблюдают за действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы выполнению изделия. Работа рабочей тетрадью 27. Контролирование работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с частичной помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Размещают работы на выставке	Формулируют выводы. Размещают свои работы на выставке. Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 9

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Игрушка «Летающий диск»		
Цель	Формирование практических навыков создания игрушки «Летающий диск», развить навыки работы с различными материалами, совершенствовать технику безопасной работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить принципами создания летающего диска.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимание при работе с материалами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.36-37.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 38- 40.Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Определяют особенности конструкции изделия по вопросам	Знакомятся с образцом.Определяют особенности конструкции

	изготовления изделия	учителя.Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	изделия.Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 29.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Вычерчивают окружность с помощью циркуля.Изготавливают игрушку «Летающий диск» с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Вычерчивают окружность с помощью циркуля.Изготавливают игрушку «Летающий диск» с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Предмет	Труд (Технология)			
Класс	4 класс			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»			
Цель	Формирование практических навыков создания игрушки из бумажных кругов в виде попугая, развивать навыки работы с бумагой, формировать творческие способности			
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления поделки из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческому процессу			
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.41.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 42- 45.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 29.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под контролем учителя.Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя.Вырезают и сгибают бумагу.Соблюдают точность при сборке изделия под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей.Работают в соответствии с намеченным планом.Вырезают и сгибают бумагу.Соблюдают точность при сборке изделия.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы	Подводят итог урока.Оценивают

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		свои работы
---------------------	---	--	-------------

## Урок 11

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Конверт для писем с kleевым соединением деталей		
Цель	Формирование практических навыков создания конверта с использованием kleевого соединения, развивать навыки работы с бумагой и kleem		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять работы по изготовлению конверта для писем.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук, внимание, аккуратность, умение работать с инструментами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческому процессу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации	Работа с учебником с.	Рассказывают о функциональном	Рассказывают о функциональном

знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	46.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.47.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.33.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.Работают по плану.Выполняют склеивание клапанов конверта.Изготавливают изделия на основе развертки под контролем учителя с опорой на	Повторяют ТБ.Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.Работают по плану.Выполняют склеивание клапанов конверта.Изготавливают изделие на основе развертки с опорой на предметно-операционный план

		предметно-операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 12

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конверт без клеевого соединения деталей
Цель	Формирование практических навыков создания конверта без клеевого соединения деталей, развивать навыки работы с бумагой конверта
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с шаблоном и выполнять последовательные действия по созданию изделия. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, навыки работы с ножницами. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и бережное отношение к результатам труда
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.48.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о назначении конвертов по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о назначении конвертов по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 49.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

### Урок 13

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
Цель	Формирование практических навыков выполнения аппликации с использованием геометрического

	орнамента						
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно использовать материалы для аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать аккуратность и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к труду и творчеству через создание оригинальных изделий						
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу				
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с. 52.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах) по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага)	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах) по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага)				
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук				
3. Включение в изученного	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки,	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки,				

систему знаний	с. 53- 57.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	свойства и детали по вопросам учителя.Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	свойства и детали.Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника под контролем учителя.Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия под контролем учителя.Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника.Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия.Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Анализируют свое изделие по	Формулируют выводы.Оценивают

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	вопросам учителя.Отвечают на вопросы	свои работы.Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя
---------------------	---	--------------------------------------	---

## Урок 14

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Закладка для книг из зигзагообразных полос		
Цель	Формирование практических навыков создания закладку для книг, используя технику сложения и вырезания		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления закладки для книг.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.58.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 59- 61.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 37.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя.Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя.Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.Контролируют выполняемые	Повторяют ТБ.Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов.Размечают детали изделия под прямым углом.Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.Контролируют выполняемые операции.Переплетают детали из

		операции.Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	бумажных зигзагообразных полос.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

## Урок 15

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Закладка для книг со «свободным плетением»
Цель	Формирование практических навыков изготовления декоративной закладки с использованием техники «свободное плетение»
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике «свободное плетение».2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная:

	воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.62-63.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о применении закладок.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о применении закладок.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.64-65.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью стр. 38. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Вычерчивают острый угол с помощью угольника под контролем учителя. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Выполняют работу «свободным плетением» из бумаги с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Вычерчивают острый угол с помощью угольника. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Выполняют работу «свободным плетением» из бумаги с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 16

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изделие «Салфетка-прихватка»
Цель	Формирование практических навыков работы с тканью и создание изделия «салфетка-прихватка»

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления прихваток с использованием ручных швов.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, ответственность за выполнение изделия		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с. 66.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.67- 69.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью стр. 39. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 17

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изделие «Дерево»		
Цель	Формирование практических навыков работы с алюминиевой фольгой через создание декоративного изделия «Дерево»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, внимательность. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 70-72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 73- 76.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах по иллюстрации	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах по иллюстрации

		учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

## Урок 18

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изделие «Паук»		
Цель	Формирование практических навыков работы с алюминиевой фольгой для создания поделки в виде паука, используя основные приёмы работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления поделки с элементами конструктивного подхода.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с.70-72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрации учебника. Отвечают	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрации

Мотивация учебной деятельности	к	активизацию имеющихся знаний и опыта детей	на вопросы учителя	учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3.	Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 73.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4.	Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 42.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5.	Информация о	Объяснение домашнего задания.	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают

домашнем задании, о его выполнении	Советы по выполнению домашнего задания		вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

## Урок 19

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»		
Цель	Формирование практических навыков работы с шаблонами и создания изделий на основе геометрических фигур		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать шаблоны для вырезания деталей.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	работу	работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с. 77.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрической фигуре «круг» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 78- 80.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 43-45.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемом вырезания по кругу.Делят круг на равные части способом сгибания.Владеют умением сгибания бумаги.Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея	Повторяют ТБ.Владеют приемом вырезания по кругу.Делят круг на равные части способом сгибания.Владеют умением сгибания бумаги.Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью

		под учителя.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя	клей.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся впечатлениями.Выражают мнение о выполнении задания

## Урок 20

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»
Цель	Формирование практических навыков работы с шаблонами и создания изделий на основе геометрических фигур
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать шаблоны для вырезания деталей.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Рассказывают о геометрической фигуре «круг».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Рассказывают о геометрической фигуре «круг».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают свои работы с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы. Обсуждают результаты с учителем

## Урок 21

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления растягивающейся игрушки «Матрешка» из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать растягивающуюся игрушку, соблюдать последовательность действий.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творческой деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 85. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых	Работа с учебником с. 86- 88. Показ	Определяют особенности	Определяют особенности

знаний	образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	конструкции изделия по вопросам учителя и иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	конструкции изделия по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр.49-50.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.Размечают заготовки с помощью линейки под контролем учителя.Вырезают по кругу.Делят круг на равные части с помощью угольника.Склевывают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.Размечают заготовки с помощью линейки.Вырезают по кругу.Делят круг на равные части с помощью угольника.Склевывают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями. Рассказывают о сложностях в работе

## Урок 22

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Елочное украшение «Птица»		
Цель	Формирование практических навыков работы создания декоративного украшения в виде птицы для новогодней елки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить планировать и организовывать рабочее пространство для выполнения задания.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении творческой работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 89.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 89- 91.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Определяют особенности конструкции изделия.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.Владеют приемом «надрез по короткой линии».Владеют приемом вырезания симметричных деталей	Повторяют ТБ.Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.Владеют приемом «надрез по короткой линии».Владеют приемом вырезания симметричных деталей

		из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя.Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	из бумаги, сложенной пополам.Контролируют правильность выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

## Урок 23

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Елочное украшение «Снежинка»
Цель	Формирование практических навыков изготовления простого елочного украшение в виде снежинки

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления снежинки.2. Коррекционно-развивающая: развивать воображение и творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности за выполненную работу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.92.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 92- 94.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.Повторяют анализ образца и план хода работы по	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

		илюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя.Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями под контролем учителя.Работают в соответствии с намеченным планом.Ориентируются в пространстве.Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии.Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями.Работают в соответствии с намеченным планом.Ориентируются в пространстве.Контролируют правильность выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу и работу одноклассников.Формулируют выводы

## Урок 24

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Летающая модель «Планер»		
Цель	Формирование практических навыков создания модели планера		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготавливать простую модель планера из плотной бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 95.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о чертеже.Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.Называют чертежные линии по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о чертеже.Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.Называют чертежные линии по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы

			учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.96- 98.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью по стр. 56.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.Выполняют контрольные операции.Действуют в соответствии с планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.Выполняют контрольные операции.Действуют в соответствии с планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы
-------------------------------------	---	---------------------	---

## Урок 25

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Летающая модель «Самолет»		
Цель	Формирование практических навыков работы создания модели летающего самолета		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготавливать простую модель самолета из плотной бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать конструктивные и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду и культуре работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации	Работа с учебником с.	Называют чертежные линии по	Называют чертежные линии по

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	99.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	илюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	илюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 99- 100.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Читают чертеж по чертежным линиям.Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Читают чертеж по чертежным линиям.Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.57.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.Выполняют контроль операций по вопросам учителя.Действуют в соответствии с планом работы.Контролируют правильностью выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.Выполняют контроль операций.Действуют в соответствии с планом работы.Контролируют правильностью выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

		операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

## Урок 26

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Цветок из ниток»
Цель	Формирование практических навыков работы создания аппликации «Цветок из ниток»
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, чувство композиции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, эстетический вкус
Этап урока	<p>Содержание деятельности(этапов работы)</p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Деятельность обучающихся</p>

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с. 101.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства по иллюстрации учебника.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства по иллюстрации учебника.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.101- 102.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 27

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков
Цель	Формирование практических навыков изготовления декоративных фигурок животных и людей
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить формировать элементы из проволоки, использовать её для создания простых фигур. 2. Коррекционно-развивающая: развивать умение следовать инструкциям и

	плану работы, развить творческое мышление и моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимание и усидчивость при работе с мелкими деталями		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 105.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 105- 106.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя. Соблюдают правила обращения с проволокой. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Осваивают технологические приемы работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя. Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы. Размещают свои работы на выставке. Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с проволокой. «Муха»

Цель	Формирование практических навыков работы с проволокой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильной технике скручивания и изгиба проволоки.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.105.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге по иллюстрации учебника.Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге по иллюстрации учебника.Определяют сходства и различия между этими материалами.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 107- 108.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать

			с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

## Урок 29

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изделие «Открытая коробочка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления открытой коробочки из картона		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить последовательности действий при изготовлении изделия.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.109.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.109- 110.Демонстрация	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о приемах	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о приемах сгибания

	поэтапного изготовления изделия	сгибания бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя.Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя.Действуют в соответствии с намеченным планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку.Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку.Действуют в соответствии с намеченным планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Подводят итог урока.Оценивают свои работы

## Урок 30

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления аппликации из карандашной стружки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить последовательности действий при изготовлении изделия.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.113 – 117.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 118-120.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы. Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы. Оценивают свои работы
----------------------------------	---	---	---

## Урок 31

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация из древесных заготовок «Дом»		
Цель	Формирование практических навыков выполнения аппликации из древесных заготовок через создание творческой работы на тему «Дом»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения аппликации из древесных заготовок. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и эстетическое восприятие. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность за выполнение работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.113-117.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах по иллюстрациям учебника.Рассказывают о изделиях из древесины.Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах по иллюстрациям учебника.Рассказывают о изделиях из древесины.Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 121-122.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и	Практическая работа.Контролирование хода	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

повторение	работы.Индивидуальная помощь	частичной помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания.	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся впечатлениями о процессе и результатах

## Урок 32

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями, научить правильно закреплять пуговицу на ткани		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.123.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 124.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила работы с иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью	Рассказывают правила работы иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.Отрезают нитку нужной длины, завязывают

		учителя.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	узелок на конце нитки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями.Рассказывают о сложностях в работе

### Урок 33

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Пришивание пуговиц с ушком
Цель	Формирование практических навыков работы в технике пришивания пуговицы с ушком, научить правильно закреплять пуговицу на ткани
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике пришивания пуговицы с ушком.2. Коррекционно-

	развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.123.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.125.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа ТБ.Организация работы выполнению изделия	по по	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь		Рассказывают правила работы с иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Рассказывают правила работы с иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания.		Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)		Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

## Урок 34

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки		
Цель	Формирование практических навыков изготовления вешалки и навыков её пришивания		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления вешалки для одежды.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность, умение работать с различными материалами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к вещам и внимание к деталям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 126.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.127- 128.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с

			материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила работы с иглой.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.Работают по намеченному плану под контролем учителя.Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, шивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Рассказывают правила работы с иглой.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.Работают по намеченному плану.Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, шивают вешалку и пришивают ее к ткани.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

	сформулировать выводы)	учителя	
--	------------------------	---------	--