

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «26» августа 2024г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для 3 «Г» класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Крылова Галина Николаевна,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предназначена для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Цель учебного предмета - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выразить смысловую речь.

Задачи:

- уточнение и обогащение представления об окружающей действительности; помощь обучающимся в овладении на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно - речевых навыков;
- способствование овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществление коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета Особенности обучения

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных

наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Речевая практика	3	2 ч.	68 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-методическое обеспечение

1. Комарова С.В. Речевая практика: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 2-е изд., М.: Просвещение, 2018/2019 - 63с. - (ФГОС ОВЗ);
2. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - (ФГОС ОВЗ)
3. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 208с.

- печатные пособия (наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; соответствующие содержанию обучения);

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Снова в школу! Вот и лето пролетело!	1			Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
2	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1			Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
3	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1			Совершенствование диалогических умений школьников. Формирование умения детей участвовать в диалоге.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказа с опорой на иллюстрации
4	Мы собрались поиграть. Я запорогом дома.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Выявление представлений по теме, обсуждение темы. Рассматривание серии картинок. Обсуждение ситуаций, изображённых на иллюстрациях.
5	Правила игры.	1			Установление представлений учащихся о	Игры малой подвижности с правилами: уточнение правил

					ролевых играх в соответствии с их речевыми возможностями	обучающимися. Обсуждение выполнения правил игроками.
6	Правила общения во время игр. Считалочки.	1			Установление представлений учащихся о ролевых играх в соответствии с их речевыми возможностями	Рассматривание серии картинок. Обсуждение. Конструирование диалогов. Коллективное составление рассказа о правилах общения во время игр.
7	Игры с правилами.	1			Установление представлений учащихся о ролевых играх в соответствии с их речевыми возможностями	Рассматривание серии картинок. Обсуждение. Конструирование диалогов. Коллективное составление рассказа о правилах общения во время игр.
8	В библиотеке. Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1			Совершенствование диалогических умений, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Экскурсия в школьную библиотеку.
9	Правила поведения в библиотеке.	1			Ознакомление с правилами поведения в библиотеке. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Знакомства с понятиями: «громко», «тихо», «шёпотом». Слушание и повторение. Знакомства с правилами поведения в библиотеке.
10	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1			Ознакомление с правилами поведения в библиотеке. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Экскурсия в школьную библиотеку.
11	Читаю и рассказываю сказку.	1			Обогащение лексического запаса учащихся	Выставка книг со сказками. Просмотр иллюстраций в

					словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	данных книгах. Коллективное и самостоятельное чтение сказок. Рассказывание сказок.
12	Сказки про Машу. Отгадай сказку.	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Отгадывание сказок по характеристике главных героев и отрывкам из сказок. Беседа о любимых сказках. Выполнение рисунка к любимой сказке с комментарием.
13	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова.
14	Рассказывание сказки «Три медведя».	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова.
15	Инсценирование сказки	2			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Обсуждение сказки «Три медведя». Выбор ролей. Инсценировка сказки. Коллективное составление новой сказки.
16	Отправляюсь в магазин. Отделы магазина.	2			Ознакомление с правилами поведения в магазине. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление рассказов по иллюстрациям.
17	Правила хорошего тона.	1			Ознакомление с правилами поведения в магазине. Развитие умения	Повторение правил хорошего тона. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов -

					использовать вежливые слова в различных ситуациях	приветствий. Проигрывание диалогов - приветствий. Составление рассказов по иллюстрациям.
18	Ролевая игра «Магазин».	1			Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно -ролевая игра «Магазин».
19	Телефонный разговор Телефон в нашей жизни.	1			Расширение знаний учащихся о телефоне, его значении в жизни человека.	Повторение правил общения Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию
20	Правила общения по телефону.	1			Знакомство и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи	Повторение правил общения по телефону. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно - ролевая игра «Разговор по телефону».
21	К. Чуковский «У меня звонил телефон».	1			Знакомство и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи	Прослушивание стихотворения К. Чуковского, просмотр аналогичного мультфильма, чтение стихотворения, обсуждение. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

22	Моделирование ситуаций «Звонок другу».	1			Знакомство и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи	Повторение правил общения по телефону. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений с опорой на картинки. Сюжетно - ролевая игра «Разговор по телефону».
23	Я – зритель. Знакомство с театром.	1			Знакомство с основными составляющими ситуациями посещения кинотеатра: касса, зрительный зал, билет и др.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок.
24	Правила вежливого зрителя.	1			Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление «Правил вежливого зрителя». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
25	Составление памятки «Поведение в кинотеатре».	1			Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
26	Ролевая игра «Кинотеатр»	1			Развитие умения задавать друг другу и учителю уточняющих вопросов, обмениваться друг с другом информацией по теме.	Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Ролевая игра «Кинотеатр».
27	Какая сегодня погода? Стихи и загадки об осени.	1			Формирование умения получать информацию из	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок.

					телевизионных сообщений и печатных изданий	Чтение стихов об осени. Разгадывание загадок.
28	Картины осени. Сравнение с картинами зимы.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассматривание осенних иллюстраций русских художников. Беседа по картинам. Устное описание осени по картинам. Выполнение рисунка «Осень».
29	Стихи и загадки о зиме.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Чтение и заучивание стихов и загадок о зиме.
30	Зимние приметы.	1			Выяснение источников информации, сравнение её содержания	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Знакомство с зимними приметами.
31	Расскажи мне о зиме.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Составление рассказа о зиме с опорой на слова и предметные картинки. Составление рассказа о зиме по плану. Работа по учебнику
32	Прогноз погоды.	1			Формирование умения получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
33	Источники прогноза погоды.	1			Выяснение источников	Обсуждение содержания серии

					информации, сравнение её содержания	картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
34	Расскажи мне о погоде.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
35	Снегурочка. Рассказы о зиме.	1			Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление рассказа о зиме с опорой на слова и предметные картинки. Составление рассказа о зиме по плану. Работа в учебных тетрадях
36	Составление рассказа «Зимние забавы».	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Работа в учебных тетрадях
37	Сказка «Снегурочка».	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.
38	Иллюстрирование сказки «Снегурочка» с комментарием.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассказывание сказки «Снегурочка», выполнение рисунков к сказке с комментарием, просмотр мультфильма «Снегурочка», обсуждение.
39	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1			Развитие умения участия	Рассказывание сказки

					учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	«Снегурочка», выполнение рисунков к сказке с комментарием, просмотр мультфильма «Снегурочка», обсуждение.
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Упражнения в составлении предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Пересказ сказки по картинному плану.
41	Презентация сказки о зиме собственного сочинения.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Составление своей зимней сказки. Выполнение рисунка к своей сказке. Рассказывание сочинённой сказки. Коллективное составление новой сказки.
42	Весёлый праздник. Праздники в нашей жизни.	1			Знакомство с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом	Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий
43	Что тебе подарить? Неподарок дорог, а внимание.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов - приветствий
44	Я иду на день рождения.	1			Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации	Повторение правил поведения в гостях. Рассматривание картинок. Беседы

					общения в гостях.	по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
45	Правила хорошего тона.	1			Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	Повторение правил хорошего тона в гостях. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
46	У меня день рождения.	1			Знакомство с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом	Знакомство с правилами гостеприимства. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик.
47	Будьте вежливы.	1			Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Составление «Правил вежливости с гостями». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
48	Мир природы.	1			Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
49	Правила друзей природы.	1			Расширение представлений	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по

					животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Подготовка и представление творческих работ.
50	Разнообразие животных.	1			Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Беседы о картинкам. Моделирование возможных диалогов. Подготовка и представление творческих работ. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
51	Забавные питомцы.	1			Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Беседы о картинкам. Отгадывание рисунков - загадок. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
52	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Составление рассказа о своём домашнем питомце.
53	Рассказы писателей о животных.	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Беседа о животных, чтение и обсуждение стихов, рассказов и сказок о животных.
54	Рассказы писателей о животных.	1			Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства	Беседа о животных, чтение и обсуждение стихов, рассказов и сказок о животных.

					ответственности перед домашними питомцами.	
55	Викторина и анкетирование «Хороший ли я хозяин».	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Беседа о домашних животных, просмотр и обсуждение видеофильма «Домашние друзья». Викторина «Такие разные животные». Анкетирование «Хороший ли я хозяин».
56	Расскажи о себе. «Мояприческа».	1			Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека.
57	Аккуратность и опрятность.	1			Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека
58	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1			Уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека.
59	Учимся понимать животных	1			Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к	Рассматривание картинок. Беседы о картинках. Отгадывание рисунков - загадок. Моделирование поведения животных в различных

					живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	ситуациях.
60	Правила на каждый день.	1			Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Составление «Правил поведения на улице, дома». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
61	В транспорте.	1			Развитие умения участия учащих в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
62	Я иду в гости.	1			Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	Повторение правил поведения в гостях. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Проигрывание диалогов - приветствий.
63	Я иду в театр (кино).	1			Обогащение словаря учащих предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
64	Будем взаимно вежливы.	1			Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях	Составление «Правил вежливости с гостями». Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.

65	Правила друзей природы.	1			Расширение представлений о животных. Воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними питомцами.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков - загадок. Подготовка и представление творческих работ.
66	Впереди лето!	1			Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
67	Резервный урок					
68	Резервный урок					
	ИТОГО:	68ч.				