

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
Г.Н.Крылова
Протокол № 01
от «27» августа 2025г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «27» августа 2025г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по чтению для учащихся с ОВЗ
в 4 Гклассе
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Ермакова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется

метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|----------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Школьная жизнь | 12 | 1 (тест) |
| 2 | Время листьям опадать | 17 | 1 (тест) |
| 3 | Делу – время, потехе – час | 7 | 1 (тест) |
| 4 | В мире животных | 13 | 1 (тест) |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6 | Зима наступила | 23 | 1 (тест) |
| 7 | Весёлые истории | 8 | 1 (тест) |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает | 14 | 1 (тест) |
| 9 | В мире волшебной сказки | 10 | 1 (тест) |
| 10 | Родная земля | 13 | 1 (тест) |
| 11 | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
| | Итого | 136 | 11 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- определять главных действующих лиц произведения;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|----------------------------------|--|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Школьная жизнь – 12 часов | | | | | |
| 1 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе |
| 2 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 3 | М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | стихотворения | Заучивают наизусть часть стихотворения | рассказ о любимом уроке |
| 4 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве |
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 9 | В. Берестов. Стихотворение «Читалочка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 10 | По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя | учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений |
| Время листьям опадать... -17 часов | | | | | |
| 13 | Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто- | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | то...» | | Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя | стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану |
| 15 | Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям |
| 16 | По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана | текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки | сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану |
| 17 | А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение |
| 18 | По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | 1 | Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса | Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес |
| 19 | Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. | Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | стихотворения | Заучивают наизусть часть стихотворения | |
| 20 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений |
| 21 | К. Бальмонт. Стихотворение «Осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст |
| 22 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | 1 | Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации | Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал |
| 23 | По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» | 1 | Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 24 | А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 26 | По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения |
| 27 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами. Составление устного | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | рассказа о деревьях | Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя | Составляют рассказ о деревьях |
| 28 | Осенние загадки | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...». Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
| Делу – время, потехе – час – 7 часов | | | | | |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...» | 1 | Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки | учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку | Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку |
| 31 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 | Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинку. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки |
| 32 | По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение игры и драматизируют её |
| 33 | По Н. Носову. Рассказ «Прятки» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | поступков. Пересказ по картинному плану | | |
| 34 | Считалки | 1 | Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку | Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки |
| 35 | По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа про игры | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». Чтение пословиц и поговорок о труде, | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл |

| | | | объяснение их смысла | помощью учителя | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| В мире животных – 13 часов | | | | | |
| 37 | По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 38 | По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану |
| 39 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический | вопросам учителя с опорой на картинный план | картинному плану |
| 40 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |
| 42 | По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 43 | Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 44 | По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений |
| 45 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам |
| 46 | Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение | Читают по слогам. Отвечают на вопросы | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 47 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 48 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина | животных Е. Чарушина |
| Жизнь дана на добрые дела – 8 часов | | | | | |
| 50 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 51 | По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |
| 52 | В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану | Пересказывают с помощью учителя | |
| 53 | По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение |
| 54 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | учителя | подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 56 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про добрые дела | Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о добрых делах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах |
| Зима наступила – 23 часа | | | | | |
| 58 | По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки</p> | <p>Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету</p> | <p>читают по заданию учителя. Рисуют снежинку</p> |
| 59 | А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 1 | <p>Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке</p> | <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.</p> | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных</p> |
| 60 | А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 1 | <p>Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану</p> | <p>Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя</p> | <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану</p> |
| 61 | И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок) | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя</p> | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя</p> | <p>Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса</p> |
| 62 | С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл</p> | <p>Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения | отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя |
| 64 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
| 65 | По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | Рождества | | |
| 66 | Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение | Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | черт характера главных героев | | |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя |
| 72 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 73 | Г.Скребицкий. Рассказ | 1 | Чтение рассказа целыми | Читают по слогам. | Читают целыми словами. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | «Митины друзья». Часть 1 | | словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 74 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю |
| 75 | В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя |
| 76 | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму |
| 79 | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 80 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю | 1 | Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными | Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | природу | | произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу | рисуют отгадки Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме | тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме |
| Весёлые истории – 8 часов | | | | | |
| 81 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями |
| 82 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке |
| 83 | Г. Остер. Сказка «Одни неприятности» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | диалога по заданию учителя | | |
| 84 | М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана |
| 85 | В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану |
| 86 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 87 | По О. Кургузову. | 1 | Чтение рассказа целыми | Читают целыми словами, | Читают целыми словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Рассказ «Две лишние коробки» | | словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев | трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев |
| 88 | Г. Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно |
| Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов | | | | | |
| 89 | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | рассказ по сюжетной картинке по вопросам | |
| 90 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки |
| 91 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно |
| 92 | Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 93 | По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту | подбору заголовка | |
| 94 | По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения |
| 95 | А. Плещеев. Стихотворение «Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | весенних птицах | |
| 97 | По Э. Шиму. Сказка «Всеми свой срок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 98 | И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Заучивают наизусть стихотворение |
| 99 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны |
| 100 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» | 1 | Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | по содержанию. Выборочное чтение по вопросам | учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя | и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 101 | Весенние загадки | 1 | Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки | Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне |
| В мире волшебной сказки – 10 часов | | | | | |
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | Определение волшебного и реального в сказке. Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение |
| 108 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | 1 | | главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 109 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 | Определение волшебного т.е. реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации | Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 110 | Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки |
| 111 | По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | 1 | Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 112 | Обобщающий урок по разделу «В мире | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение | Соотносят иллюстрации с прочитанными | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки | | иллюстраций прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок | с произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки | прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки |
| Родная земля – 13 часов | | | | | |
| 113 | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ по г.Москве |
| 114 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга |
| 115 | Д. Павлычко. | 1 | Выразительное чтение | Читают стихотворение | Выразительно читают целыми |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | | стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя | целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме | словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя |
| 116 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам |
| 117 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине |
| 118 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль |
| 119 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по | Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя | Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | вопросам | | |
| 120 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 121 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя | Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 122 | А. Усачёв. Стихотворение «Защита» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 123 | По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| 124 | Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 125 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о войне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне |
| Лето пришло – 11 часов | | | | | |
| 126 | С. Козлов. Сказка «Ливень» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | Выразительное чтение диалогов | заданию учителя | |
| 127 | Г. Граубин. Стихотворение «Тучка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение |
| 128 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 129 | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2 | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки |
| 130 | Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про |

| | | | опыта | про одуванчик | одуванчик на основе личного опыта |
|-----|--|---|---|--|--|
| 131 | По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 132 | А. Бродский. Стихотворение «Летний снег» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя |
| 133 | В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя | подтверждения ответа |
| 134 | О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 135 | По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Н.Носову.Рассказ «Снова в школу» | | |
| Цель | Знакомство с произведением В. Носова «Снова в школу» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Снова в школу», выделять главную мысль произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. | 1. Читают по слогам, определяют главную | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| обучающихся.Актуализация знаний | Читательский дневник (по усмотрению учителя)2. Организация работы по слоговым таблицам3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 4-5 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацииЧитают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают, соблюдая интонацию. Характеризуют настроение главного героя |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу» | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 4,5 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------|---|---|-----------------------------|

Урок 2

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Э.Мошковская.Рассказ «Жил-был учитель» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Э.Мошковской «Жил-был учитель» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э. Мошковской «Жил-был учитель», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4-5.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Читают выборочно с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6-5 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя | 2. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.Выразительно читают, соблюдая интонацию. Характеризуют настроение главного героя |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Э. Мошковской «Снова в школу» | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Э. Мошковской «Снова в школу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | тетради стр. 4 № 4,6 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей |

Урок 3

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М.Пляцковский.Стихотворение «Чему учат в школе» (В сокращении) | | |
| Цель | Знакомство с произведением В. Носова «Снова в школу» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением М. Пляцковского «Чему учат в школе», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6. 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам с побудительной интонацией 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Составляют рассказ с помощью учителя | 1. Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Составляют рассказ о любимом уроке |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 7 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу» | Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 5 | Заучивают наизусть часть стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 4

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Ю.Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» |
| Цель | Знакомство с произведением Ю. Ермолаева «Поздравление» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ермолаева «Поздравление», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.72. Организация работы по слоговым таблицам 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами, определяют главную мысль 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Выборочно читают по заданию учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя | 2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Поздравление» | Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на | Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | вопросы о настроении главного героя | для подтверждения ответа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Поздравление». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 4,5 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 5

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Е.Шварцу.Рассказ «Как Маруся дежурила» |
| Цель | Знакомство с произведением Е. Шварца «Как Маруся дежурила» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Шварца «Как Маруся дежурила», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 82. 2. Организация работы по слоговым таблицам 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8-9 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Составляют рассказ о дежурстве |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Маруся дежурила» | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью | Отвечают на вопросы по содержанию |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | учителя. | рассказа. Составляют рассказ о дежурстве |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Маруся дежурила». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 5 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 6

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Е.Ильиной .Рассказ «Шум и Шумок» |
| Цель | Знакомство с произведением Е. Ильиной «Шум и Шумок» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Ильиной «Шум и Шумок», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-92. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.103. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 10-11 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | героев.Пересказывают по картинному плану |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Е. Ильиной «Шум и Шумок» | Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам | Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Е. Ильиной «Шум и Шумок».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4,5 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 7

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В.Орлов . «Почему сороконожки опоздали на урок» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Цель | Знакомство со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок », выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-112. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.12-133. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | 1. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 12-13 | 2. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью | 2. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | учителя | |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок» | Читают по слогам предложения стихотворения | Подготавливают выразительное чтение стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 3,4 | Читают по слогам предложения стихотворения | Подготавливают выразительное чтение стихотворения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 8

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Л.Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» |
| Цель | Знакомство с произведением Л. Каминского «Три желания Вити» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Каминского «Три желания Вити», |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-132. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.143. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Читают «трудные» слова. | 2. Читают «трудные» слова, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| материала | содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 14-15 | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Три желания Вити» | 1. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. 2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Три желания Вити». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 3 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 9

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В.Орлов . «Читалочка» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением В. Берестова «Читалочка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В. Берестова «Читалочка », выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 14-252. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.163. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному | 1. Отвечают на вопросы | 1. Выборочно читают |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | восприятию рассказа | учителя по содержанию | для подтверждения ответа |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 16 | 2. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | 2. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 4,5 | Заучивают часть стихотворения наизусть | Заучивают стихотворение наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 10

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По М.Бартеневу рассказ «Зарубите на носу» | | |
| Цель | Знакомство с произведением М. Бартеневу «Зарубите на носу» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Бартенева «Зарубите на носу», выделять главную мысль произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 162. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.163. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, отвечают на | 1. Слушают рассказ, отвечают на |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | первичному восприятию рассказа | вопрос с опорой на иллюстрацию | вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 16-17 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа М. Бартенева «Зарубите на носу» | Читают «трудные» слова. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказа М. Бартенева «Зарубите на носу». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 17 № 4,5 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Загадки про школьные принадлежности | | |
| Цель | Знакомство с загадками про школьные принадлежности | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками про школьные принадлежности, понимать скрытый смысл загадок</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-172. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.183. Проведение работы по | 1. Читают по слогам 2. Отгадывают загадки 3. Находят | 1. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания 2. Соотносят |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | подготовке к первичному восприятию текста | отгадки по картинкам | иллюстративный материал и содержание загадок 3. Отгадывают загадки |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают загадки, отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 18 | 2. Рисуют отгадки по трафарету | 2. Рисуют отгадки самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение загадок про школьные принадлежности | Читают по слогам строки загадок | Подготавливают выразительное чтение загадок |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок про школьные принадлежности. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 4 | Читают по слогам строки загадок | Подготавливают выразительное чтение загадок |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе | | |
| Цель | Закрепление знаний о школьной жизни, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы Актуализации знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 182. Организация работы обобщения знаний по разделу 3. | 1. Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. 2. Соотносят иллюстрации с | 1. Составляют рассказ о любимых книгах. 2. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | прочитанными произведениями по заданию учителя | самостоятельно |
| Физкультминутка | | Пальчикова (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и сообщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | 1. Организация работы по соотнесению главных героев произведения | 1. Читают по слогам стихи о школе. 2. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | 1. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. 2. Определяют главных героев прочитанных произведений |
| Физкультминутка | | | |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах | 3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на иллюстрации | 3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 задание. 7. | Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам | Объясняют значение пословиц |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 13

| | | | |
|--|---|--|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н.Антонова.Стихотворение «Желтой краской кто-то...» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением Н. Антоновой «Желтой краской кто-то...» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н. Антоновой «Желтой краской кто-то...», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19.2. | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаний | Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.20.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя | стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4.Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 20-21 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.3.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. 3.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Н. Антоновой «Желтой краской кто-то» | 1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Читают плавно по слогам.3.Отвечают на вопросы по содержанию | 1.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.2.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Н. | Заучивают наизусть часть стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | Антоновой «Желтой краской кто-то».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 4 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 14

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Н.Абрамцевой сказка «Осенняя сказка» |
| Цель | Знакомство с произведением Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Абрамцевой «Осенняя сказка», выделять главную мысль произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|---|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20-212. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.213. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 21-22 | 2. Выразительно читают сказку .3.Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» | Читают по слогам предложения рассказа | Выразительно читают рассказ |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 19 № 2 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 15

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Е.Благинина. Стихотворение «Подарки осени» |
| Цель | Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 21-22.2. Организация работы чтения целого слова «Читай правильно» стр.23.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова. Слушают | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | стихотворения: беседа. Учебник стр. 20-21 | стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 4,5 | Рисуют подарки осени с опорой на иллюстрации | Рисуют подарки осени по представлениям |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 16

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Л.Воронковой рассказ «Лесные подарки» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Л. Воронковой «Лесные подарки» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Воронковой «Лесные подарки», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 23. 2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.24. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, отвечают на | 1. Слушают рассказ, отвечают |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | первичному восприятию рассказа | вопрос с опорой на иллюстрацию | на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 24-25 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки» | Читают по слогам предложения рассказа | Выразительно читают рассказ |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 4 | Читают по слогам предложения рассказа | Подготавливают выразительное чтение рассказа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А.Твардовский.Стихотворение «Лес осенью» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение и любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 24-25.2. Организация работы чтения по слогам «Читай | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | правильно» стр.26.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | признаки времени года по вопросам учителя | стихотворению.3.Определяют признаки времени года |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 26 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» | 1.Читают плавно по слогам.2.Отвечают на вопросы по содержанию | 1.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 4 | Заучивают наизусть часть стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 18

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По В.Путилиной рассказ «В осеннем лесу» | | |
| Цель | Знакомство с произведением В. Путилиной «В осеннем лесу» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Путилиной «В осеннем лесу», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | | готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 26.2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.27.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 27-28 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В. Путилиной «В осеннем лесу» | Читают «трудные» слова. Слушают рассказ | Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем | Выразительное чтение | 1. Находят в тексте сравнения, | 1. Находят в тексте авторские |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| задании, его выполнении | рассказа В. Путилиной «В осеннем лесу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 27 № 2 | объясняют их смысл с помощью учителя.2.Рисуют картинку леса | сравнения, объясняют их смысл.2.Рисуют осенний лес |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 19

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н.Некрасов.Стихотворение «Славная осень» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением Н. Некрасова «Славная осень» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н. Некрасова «Славная осень», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 27-28.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.28.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 28-29 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения |
| 5. Включение в систему | Выразительное чтение | 1.Читают плавно по | 1.Выразительно читают, соблюдая |

| | | | |
|--|---|---|---|
| знаний и повторение | стихотворения Н. Некрасова «Славная осень» | слогам.2.Отвечают на вопросы по содержанию | интонацией,соответствующей характеру стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 29 № 5 | Заучивают наизусть часть стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 20

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Э.Шиму рассказ «Отчего осень грустна» |
| Цель | Знакомство с произведением Э. Шима «Отчего осень грустна» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э. Шима «Отчего осень грустна», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 28. 2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.27. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Читают «трудные» слова. | 2. Читают «трудные» слова, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| материала | содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 29-30 | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Э. Шима « Отчего осень грустна» | Читают «трудные» слова. Слушают рассказ | Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Э. Шима « Отчего осень грустна». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 3,4 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 21

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | К.Бальмонт.Стихотворение «Осень» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением К. Бальмонта « Осень» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень», выделять главную мысль произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 29-30.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.31.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 31 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают стихотворение | 1. Читают «трудные» слова, стихотворение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 33 № 3 | Читают стихотворение выразительно | Читают стихотворение выразительно. Передают голосом грусть, печальное настроение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 22

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Открытие новых знаний | | |
| Тема | По Ю.Ковалю рассказ «Три сойки» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Ю. Коваля «Три сойки» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Коваля «три сойки», выделять главную мысль произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство заботы о птицах</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 31. 2. Организация работы | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаний | чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.32.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | работе по оценке героев и событий | тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 32-33 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Ю. Коваля «Три сойки» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Ю. Коваля «Три сойки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34 № 4,5 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---------|---|---|------------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности, используя вопросы учителя | результат своей деятельности |
|---------|---|---|------------------------------|

Урок 23

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Н.Сладкову рассказ «Холодная зимовка» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Н. Сладкова «Холодная зимовка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Сладкова «Холодная зимовка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | (по выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 32.2. Организация работы по активизации словаря о многообразии птиц.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 33-34 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «Холодная зимовка» | 1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ | 1.Читают «трудные» слова, рассказ.2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова « | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью | Объясняют переносное значение образных |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| выполнении | Холодная зимовка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.35 № 2 | учителя | выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 24

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Плещеев .Стихотворение «Скучная картина!..» (Отрывок) | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Скучная картина!..» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Плещеева «Скучная картина», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 33-34.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.35.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3. Определяют признаки времени года по вопросам учителя | 1. Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2. Отвечают на вопросы к стихотворению.3. Определяют, о какой поре осени говорится в стихотворении |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 28-29 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают, соблюдая интонацией, соответствующей характеру стихотворения |
| 5. Включение в систему | Выразительное чтение | Читают «трудные» слова. | Читают «трудные» слова, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| знаний и повторение | стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!..» | Слушают стихотворение | стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!..». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 4,5 | Заучивают наизусть часть стихотворения | Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 25

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По О.Иваненко сказка «Сказка про маленького жучка» |
| Цель | Знакомство с произведением О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением О. Иваненко «Сказка про |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | маленького жучка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 35. 2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций к сказке. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Учебник стр. 36-37 | вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | Читают «трудные» слова. Слушают рассказ | Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 39 № 2 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 26

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По К.Ушинскому рассказ «Пчелы и мухи» | | |
| Цель | Знакомство с произведением К. Ушинского «Пчелы и мухи» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением К. Ушинского «Пчелы и мухи», выделять главную мысль произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 36.2. Организация работы чтения по слогам нового слова «Читай правильно» стр.37.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, отвечают на | 1. Слушают рассказ, отвечают |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | первичному восприятию рассказа | вопрос с опорой на иллюстрацию | на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 37-38 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи» | Читают «трудные» слова. Слушают рассказ | Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40 № 4 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 27

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Г.Граубину рассказ «Время листьям опадать...» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Г. Граубина «Время листьям опадать...» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Граубина «Время листьям опадать...», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37-38. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.38. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная активность | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 38-39 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Г. Граубина «Время листьям опадать» | Читают «трудные» слова. Слушают рассказ | Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Г. Граубина «Время листьям опадать». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 41 № 4 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Осенние загадки | | |
| Цель | Знакомство с осенними загадками | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с осенними загадками, понимать скрытый смысл загадок</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 38-39. 2. Организация работы по активизации словаря о многообразии птиц. 3. | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | | |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают загадки, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 40 | 2. Читают целыми словами.3.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.4.Рисуют отгадки по трафарету | 2.Выразительно читают.3.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.4.Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.Рисуют самостоятельно отгадки |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение загадок | Читают целыми словами | Выразительно читают |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42 № 3,4 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 29

| | | | |
|---|--|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об осени | | |
| Цель | Закрепление знаний об осенней поре, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализации знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 402. Организация работы | 1. Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. 2. Соотносят | 1. Составляют рассказ о любимых книгах. 2. Соотносят иллюстрации с прочитанными |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | иллюстрации прочитанными произведениями по заданию учителя | с произведениями.Выполняют тест самостоятельно |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | 1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения | 1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | 1.Выразительно читают стихи и рассказы об осени.2.Определяют главных героев прочитанных произведений |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах | 3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на иллюстрации | 3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план |
| 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 41 задание 6 | Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам | Объясняют значение пословиц |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 30

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...» | | |
| Цель | Знакомство с русскими потешками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими потешками, выделять в тексте меткие выражения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; уважительное отношение к труду | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник | 1. Читают целыми словами, трудные слова по | 1. Выразительно читают целыми словами с интонацией, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| обучающихся.Актуализация знаний | стр. 412. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.43.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя | соответствующей настроению потешки.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в потешке |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию потешки | 1. Слушают потешку, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают потешку, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию потешки: беседа. Учебник стр. 43 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают потешку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, потешку. Отвечают на вопросы по содержанию потешки.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру потешки |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...» | 1.Читают «трудные» слова.2.Слушают потешку | 1.Читают «трудные» слова, потешку. 2.Отвечают на вопросы по содержанию потешки |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 43 № 4,5 | Заучивают наизусть часть потешки | Заучивают наизусть потешку |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 31

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Чешская потешка «Сенокос» | | |
| Цель | Знакомство с чешской потешкой | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими потешками, выделять главных героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; уважительное отношение к труду | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 432. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.44.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя | 1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению потешки.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в потешке |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию потешки | 1. Слушают потешку, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают потешку, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию потешки: беседа. Учебник стр. 44-45 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают потешку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию | 2. Читают «трудные» слова, потешку. Отвечают на вопросы по содержанию потешки.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру потешки |
| 5.Включение в систему знаний и повторений | Выразительное чтение потешки «Сенокос» | 1.Читают «трудные» слова.2.Слушают потешку | 1.Читают «трудные» слова, потешку. 2.Отвечают на вопросы по содержанию потешки |
| 6. Информация о домашнем | Выразительное чтение | Составляют рассказ с опорой на | Составляют рассказ.Разыгрывают |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| заданий, его выполнении | потешки «Сенокос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46 № 3 | картинки. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | сценку из потешки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 32

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Л.Пантелееву рассказ «Карусели» |
| Цель | Знакомство с произведением Л. Пантелеева «Карусели» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Пантелеева «Карусели», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 44.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.46.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 46-47 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева « Карусели» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева « Карусели». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46 № 2,3 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 33

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Н.Носову рассказ «Прятки» |
| Цель | Знакомство с произведением Н. Носова «Прятки» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Прятки», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 46. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.48. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 48-49 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Прятки» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Прятки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 1 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 34

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Считалки |
| Цель | Знакомство со считалками |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со считалками Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|--|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 48. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.50. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию считалок | 1. Слушают считалки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию | 1. Слушают считалки, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию считалок: беседа. Учебник стр. 50 | 2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью | 2. Выразительно читают целыми словами. 3. Соотносят строки стихотворения с картинками. 4. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | учителя. | |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение считалок | 1. Читают целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают целыми словами |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Заучивание считалок наизусть. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48 № 3 | Заучивают наизусть считалку | Заучивают наизусть считалки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 35

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По М. Булатову рассказ «Жмурки» |
| Цель | Знакомство с произведением М. Булатова «Жмурки» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Булатова «Жмурки», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.50. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая(зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 50-51 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | текста по картинкам | слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа М. Булатова «Жмурки» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа М. Булатова «Жмурки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 4 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 36

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Цель | Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к трудовой деятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50-512. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | 1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя | 1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения | 1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | 1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения | 3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах | 3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на иллюстрации | 3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 52, задание 7. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 52 № 8,9 | Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам | Объясняют значение пословиц |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 37

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По К.Ушинскому рассказ «Бодливая корова» |
| Цель | Знакомство с произведением К.Ушинского «Бодливая корова» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением К. Ушинского «Бодливая корова», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 52, задание 7.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.54.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 54-55 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Объясняют смысл слов и образных выражений с |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | опорой на имеющиеся представления |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа К.Ушинского « Бодливая корова» | 1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ | 1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа К.Ушинского « Бодливая корова».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.53 № 3 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 38

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По В.Бирюкову рассказ « Упрямый котенок» |
| Цель | Знакомство с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Бирюкова «Упрямый котенок», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 542. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.56.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Читают «трудные» слова. | 2. Читают «трудные» слова, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| материала | содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 56-57 | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам | рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова « Упрямый котенок» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова « Упрямый котенок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 54 № 3 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 39

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По В. Гаранжину рассказ « Пушок» |
| Цель | Знакомство с произведением В. Гаранжина «Пушок» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Гаранжина « Пушок», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 56. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.58. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 58-59 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В. Гаранжина « Пушок» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В. Гаранжина « Пушок». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 55 № 4, 5 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 40

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Е. Чарушину рассказ «Томка» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Е.Чарушину «Томка» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Чарушина «Томка», выделять главную мысль</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 582. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знани | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, отвечают | 1. Слушают рассказ, отвечают |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | первичному восприятию рассказа | на вопрос с помощью учителя | на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 59-60 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Е. Чарушина «Томка» | 1. Читают «трудные» слова. 2. рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Е. Чарушина «Томка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 57 № 3 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности а, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 41

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Б. Житкову рассказ «Охотник и собаки» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Б.Житкова « Охотник и собаки» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Б.Житкова «Охотник и собаки», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 59.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.61.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 61-62 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 4,5 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урокоткрытия новых знаний | | |
| Тема | По Л. Матвеевой рассказ «Чук заболел» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 60. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.62. 3. | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 62-63 | 2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Пересказывают часть текста по картинкам | 2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. 3. Располагают картинки по порядку, пересказывают текст |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел» | 1. Читают «трудные» слова. 2. Слушают рассказ | 1. Читают «трудные» слова, рассказ. 2. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 60 № 4 | Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Объясняют переносное значение образных выражений |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 43

| | | | |
|---|---|--|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Снегирев рассказ «Хитрый бурундук» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Г. Снегирева «Хитрый бурундук» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г.Снегирева «Хитрый бурундук», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 62.2. Организация работы по чтению | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| знаний | нового слова по слогам «Читай правильно» стр.64.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие нового знания | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 64-65 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.61 № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности, используя | Оценивают самостоятельно результат своей |

| | | | |
|--|--|-----------------|--------------|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | вопросы учителя | деятельности |
|--|--|-----------------|--------------|

Урок 44

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А. Баркову рассказ «Барсучья кладовая» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки домашнего | 1. Читают по | 1. Читают целыми |

| | | | |
|--|--|---|---|
| деятельности обучающихся.Актуализация знаний | задания. Учебник стр. 64.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.66.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 66-67 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.62 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 45

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А. Дорохову рассказ «Гостья» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А.Дорохову «Гостья» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Дорохова «Гостья», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
|---|--|--|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 66.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.68.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 68-69 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Гостья» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Гостья».Инструктаж с показом выполнения заданий в | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | рабочей тетради стр.63 № 3 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 46

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Корольков рассказ «Игрушки лисят» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Г. Корольков «Игрушки лисят» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением Г. Королькова «Игрушки лисят», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 68. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 69. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 69-71 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Г. Королькова «Игрушки лисят» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Выразительное чтение рассказа Г. Королькова «Игрушки | Пересказывают с помощью учителя с опорой на | Пересказывают с опорой на картинный и словесно- |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| выполнении | лисят».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 4 | картинный план | логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 47

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Ю. Дмитриеву рассказ «Лиса» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Ю. Дмитриева «Лиса» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением Ю. Дмитриева «Лиса», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 69.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.71.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 71-72 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Ю. Дмитриева «Лиса» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказа Ю. Дмитриева «Лиса». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65 № 2 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 48

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Загадки | | |
| Цель | Знакомство с загадками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками, понимать скрытый смысл текста Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к животным | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.73. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию загадок | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа. Учебник стр. 73 | 2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Отгадывают загадки | 2. Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение загадок | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом | Рисуют отгадки по трафарету | Рисуют отгадки самостоятельно |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | выполнения заданий в рабочей тетради стр.66 № 2,3 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 49

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных | | |
| Цель | Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к трудовой деятельности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1.Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 732. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | 1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя | 1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения | 1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | 1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений |
| Физкультминутка | | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 3. Организация работы по составлению рассказа о животных | 3. Составляют рассказ о животных с опорой на иллюстрации | 3. Составляют рассказ о животных с опорой на план |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 75. | Отгадывают загадки по наводящим вопросам | Отгадывают загадки |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 50

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Ладонщиков «Миша- мастер» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Г. Ладонщикова «Миша- мастер», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.76.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 76 | 2. Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выборочно читают позаданию учителя | 2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.3.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения | 1.Читают целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию | 1.Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Выразительное чтение стихотворения.Инструктаж с показом | Выборочно читают по заданию учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| выполнении | выполнения заданий в рабочей тетради стр.68 № 4,5 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 51

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Е. Пермяку рассказ «Пичугин мост» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Е. Пермяка «Пичугин мост» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Пермяка «Пичугин мост», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 76.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.77.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту.3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 77-78 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Е. Пермяка «Пичугин мост». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | тетради стр.69 № 4,5 | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 52

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Хомченко рассказ «Михаськин сад» | | |
| Цель | Знакомство с произведением В. Хомченко «Михаськин сад» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Хомченко «Михаськин сад», выделять главную мысль Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 77. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 78. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 78-79. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В. Хомченко «Михаськин сад» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем | Выразительное чтение рассказа В. | Пересказывают с помощью | Пересказывают с опорой на |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| заданий, его выполнении | Хомченко «Михаськин сад».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.70 № 3,4 | учителя с опорой на картинный план | картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 53

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По С. Баруздину рассказ «Когда люди радуются» | | |
| Цель | Знакомство с произведением С. Баруздина «Когда люди радуются» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением С. Баруздина «Когда люди радуются», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 78.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.80.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту.3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 80-81. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа С. Баруздина «Когда люди радуются» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа С. Баруздина «Когда люди радуются». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 54

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Ю. Ермолаеву рассказ «Про каникулы и полезные дела» |
| Цель | Знакомство с произведением Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 80. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 81. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 81-82. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний | Выразительное чтение рассказа Ю. | Читают по | Читают целыми словами, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| и повторение | Ермолаева «Про каникулы и полезные дела» | слогам, определяют главную мысль | отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.73 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 55

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Е. Благинина «Котенок» |
| Цель | Знакомство со стихотворением |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е.Благиной «Котенок», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 80.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.83.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 83 | 2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. 3. Выборочно читают для |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения | Читают по слогам, определяют главную мысль | Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.74 № 3,4 | Выборочно читают по заданию учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 56

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | В. Голявкин рассказ «Птичка» |
| Цель | Знакомство с произведением В. Голявкина «Птичка» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Голявкина «Птичка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 83.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.84.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту.3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 84-85. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В. Голявкина «Птичка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В. Голявкина «Птичка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 75 № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 57

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Обобщающий урок по разделу. Чтение рассказов и стихов про добрые дела |
| Цель | Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 842. Организация работы обобщения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | 1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя | 1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения | 1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | 1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой | 3. Организация работы по составлению рассказа о | 3. Составляют рассказ о животных с опорой на | 3. Составляют рассказ о животных с опорой на план |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ситуации. Контроль усвоения знаний | животных | иллюстрации | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 87 | Отгадывают загадки по наводящим вопросам | Отгадывают загадки |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 58

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Л. Воронковой рассказ «Снег идет» |
| Цель | Знакомство с произведением Л. Воронковой «Снег идет» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Воронковой «Снег идет», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 87.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.88.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту.3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 88-89. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 59

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | А. Сладцев сказка «Снегурочка» часть 1 |
| Цель | Знакомство с произведением А. Сладцева «Снегурочка» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Сладцева «Снегурочка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 88.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.90.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная)гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию сказки | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 90-91. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки А. Сладцева «Снегурочка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки А. Сладцева «Снегурочка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 60

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | А. Сладцев сказка «Снегурочка» часть 2 |
| Цель | Знакомство со 2 частью произведения А. Сладцева «Снегурочка» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Сладцева «Снегурочка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 90.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.91.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию сказки | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 91-92 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки А. Сладцева «Снегурочка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки А. Сладцева «Снегурочка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 79 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логические планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок) |
| Цель | Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Зима» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Сурикова «Зима», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 912. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.93.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию сказки | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 93 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 81 № 3, 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 62

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок) |
| Цель | Знакомство со стихотворением С. Маршака «Декабрь» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Сурикова «Декабрь», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.94.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию сказки | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 94 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 83 № 4 | Заучивают наизусть часть стихотворения | 1. Отвечают на вопросы. 2. Объясняют смысл отдельных выражений текста. 3. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 63

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Тема | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1 |
| Цель | Знакомство с произведением В. Сутеева «Ёлка» часть 1 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Сутеева «Ёлка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 95-95.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.95.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию сказки | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 95-96. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | заголовок, подходящий по смыслу |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки В.Сутеева «Елка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение сказки В.Сутеева «Елка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.85 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 64

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 |
| Цель | Знакомство с произведением В.Сутеева «Елка» часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Сутеева «Елка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 96-98. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.96. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию сказки | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 96-98. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки В.Сутеева «Елка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки В.Сутеева «Елка». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.86 № 2,3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 65

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под Рождество» |
| Цель | Знакомство с произведением Л.Клавдиной «Вечер под Рождество» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Клавдиной «Вечер под Рождество», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 96-98. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.99. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Участвуют в работе по | 2. Определяют главную |

| | | | |
|--|---|--|--|
| материала | содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 96-98. | оценке героев и событий.3.Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки.4.Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказаЛ.Клавдиной «Вечер под Рождество» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказаЛ.Клавдиной «Вечер под Рождество».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.88 № 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 66

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением Р.Тимерешина «Где лежало «спасибо»? | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Р.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?;выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.101.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | на вопрос с помощью учителя | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 101 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»?. | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»? Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.89 № 3 | Выборочно читают по вопросам учителя | 1. Отвечают на вопросы. 2. Объясняют смысл отдельных выражений стихотворения. 3. Читают для подтверждения ответа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 67

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением Н.Носова «На горке». Часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «На горке», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.102.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, | 1. Слушают рассказ, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | первичному восприятию рассказа | отвечают на вопрос с помощью учителя | отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 102-103 | 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н.Носова «На горке» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н.Носова «На горке». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 89-90 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 68

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с произведением Н.Носова «На горке». Часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «На горке», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 102. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.104. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | Двигательная (зрительная) гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 104-105. | 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н.Носова «На горке» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н.Носова «На горке». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.92 № 2 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 69

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | | |
| Цель | Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк».Часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», выделять главную мысль сказки Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.106. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают сказку, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 106-107 | 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 5. Включение изученного в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки «Лисичка –сестричка и волк» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки «Лисичка –сестричка и волк» | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 70

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | | |
| Цель | Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк».Часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», выделять главную мысль сказки Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 106. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.108. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают сказку, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 108-109 | 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 5. Включение изученного в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки «Лисичка –сестричка и волк» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки «Лисичка –сестричка и волк» | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 71

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 109. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.4. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | Двигательная (зрительная) | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 4-5. | 2. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. 3. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 5. Включение изученного в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом посорились» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А. Бродского «Как Солнце с Морозом посорились». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка» | | |
| Цель | Знакомство с произведением П.Головкина «Зимняя сказка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением П.Головкина «Зимняя сказка», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4.2. Организация работы по | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.6.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6-7 | 2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинку | 2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3. Восстанавливают деформированный план.4. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа А.Бродского «Как Солнце с Морозом посорились» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А.Бродского «Как Солнце с Морозом посорились». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | стр.4 № 3 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 73

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». Часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Митины друзья», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6-7.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.8.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами.2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту.3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная гимнастика) | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8-9 | 2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | 2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3. Восстанавливают деформированный план.4. Рассказывают сказку по картинному плану |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митиы друзья» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митиы друзья». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.5 № 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 74

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2 |
| Цель | Знакомство с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». Часть 2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребницкого «Митины друзья», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-9. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.9. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 9-10 | 2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинку | 2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3. Восстанавливают деформированный план.4. Рассказывают сказку по картинному плану |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митиы друзья» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Митиы друзья». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.7 № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 9-102. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.11.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |

| | текста | и событий | |
|---|--|---|--|
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 11 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение изученного в систему знаний (повторение) | Выразительное чтение стихотворения Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»?». | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Р.Тимершина «Где лежало «спасибо»?. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.9 № 6 | Выборочно читают по вопросам учителя | 1. Отвечают на вопросы. 2. Объясняют смысл отдельных выражений стихотворения. 3. Читают для подтверждения ответа |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 76

| | | | |
|--|--|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 11. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | «Читай правильно» стр.12.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | Участвуют в работе по оценке героев и событий | произведения |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа, выбор заголовка текста. Учебник стр. 12-13 | 2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки. 3. Участвуют в придумывании заголовка текста | 2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие. 3. Придумывают заголовки текста |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Мити и друзья» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Г.Скребицкого «Мити и друзья». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 6,7 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логические планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 77

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...» ,выделять главную мысль стихотворения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 9- | 1. Читают по слогам,определяют главную | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| обучающихся.Актуализация знаний | 102. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.13.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 14 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором...».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.13№ 4,5 | 1.Подбирают слова для описания Мороза.2.Заучивают наизусть часть стихотворения | 1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание Морозовоеводы.3.Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | самооценки | | |
|--|------------|--|--|

Урок 78

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь» | | |
| Цель | Знакомство с произведением В.Бианки «Находчивый медведь» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бианки «Находчивый медведь», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки | 1. Читают по | 1. Читают целыми словами 2. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| деятельности обучающихся.Актуализация знаний | домашнего задания. Учебник стр. 14.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.15.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 15.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.3.Составляют предложение к картинке | 2. Определяют главную мысль.3.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя.4.Описывают место, где медведь провёл зиму |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.15№ 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 79

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А. Спирина «Зимние приметы» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Спирина «Зимние приметы», выделять главную мысль произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.16.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 16.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый | Пересказывают с помощью учителя с опорой на | Пересказывают с опорой на картинный и словесно- |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | медведь».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.15№ 4,5 | картинный план | логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 80

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу | | |
| Цель | Знакомство с различными произведениями о зиме в рамках внеклассного чтения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу зимойКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16. 2. Организация работы по отгадыванию загадок стр. 17. 3. Организация работы по обобщению знаний по разделу. 4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | 1. Читают по слогам и целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. 3. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. 4. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. | 1. Читают и отгадывают загадки. 2. Рисуют отгадки. 3. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 4. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие «нового» знания | 1. Организация работы по выполнению теста | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно. |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по чтению стихов о зиме | 2. Читают стихи о зиме | 2. Выразительно читают стихи о зиме |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение загадок | Читают по слогам и целыми словами | Читают и отгадывают загадки |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей | Читают загадки выборочно | Выразительно читают загадки |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | тетради стр.17№ 1,2 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 81

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» , устанавливая причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.20.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 20-21. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.18 № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 82

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 |
| Цель | Знакомство с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.22.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 22-23. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 20 № 3, 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логические планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 83

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Г. Остер. Сказка «Одни неприятности» |
| Цель | Знакомство с произведением Г. Остера «Одни неприятности» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Остера «Одни неприятности», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 22. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 24. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | беседа. Учебник стр. 24-25. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 21 № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 84

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема | М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром» | | |
| Цель | Знакомство с произведением М. Пляцковского «Однажды утром» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Пляцковского «Однажды утром», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 24. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 26. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |

| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
|--|--|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 26-27. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 6, 7 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 85

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Бирюков.Сказка «Почему комары кусаются» | | |
| Цель | Знакомство с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются», устанавливая причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 26.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.28.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 26-27. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова «Почему комары кусаются» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова «Почему комары кусаются», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 86

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Маршак.«Вот какой рассеянный(отрывок).Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | | |
| Цель | Знакомство со стихотворениями С.Маршака | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами С.Маршака,устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 28.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.30.3. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | восприятию текста стихотворения | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 26-27. Установление причинно-следственных связей между поступками героя | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихов С. Маршака. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 2 | 1. Читают выразительно целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Подбирают предложения к картинке. 4. Читают стихи С. Маршака | 1. Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Отвечают на вопросы по содержанию. 3. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. 4. Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 87

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки» | | |
| Цель | Знакомство с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 30.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.31.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 31-32Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки» | Выборочно читают по заданию учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки» ,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.26№ 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 88

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Г. Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | | |
| Цель | Знакомить обучающихся со стихотворением Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу зимой Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 31.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.32-33.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | 1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам. | 1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по выполнению теста | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно. |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по чтению произведений о веселых историях | 2. Читают произведения о веселых историях | 2. Выразительно читают произведения о веселых историях |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение загадок | Читают загадки выборочно | Выразительно читают загадки |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.27№ 2 | Читают загадки выборочно | Выразительно читают загадки |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 89

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением В.Алфёрова «Март» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В.Алфёрова «Март», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | работу с использованием АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 32.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.37.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 37. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихов С. Маршака Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.29№ 5,6 | 1.Читают выразительно целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Подбирают предложения к картинке.4.Читают стихотворение | 1.Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.2.Отвечают на вопросы по содержанию.3.Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.4.Выразительно читают стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 90

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 |
| Цель | Знакомство с произведением М.Фроловой «Восьмое марта» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М.Фроловой «Восьмое марта», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 38. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 38-39. 3. Установление причинно- | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя. 4. | 2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | следственных связей между поступками героя.4.Словесное рисование к отрывкам из текста | Объясняют образные сравнения с помощью учителя | содержанием.4.Объясняют образные сравнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта» | Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.43№ 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 91

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Цель | Знакомство с произведением М.Фроловой «Восьмое марта» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М.Фроловой «Восьмое марта», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 38.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.39.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 39-40. 3. Установление причинно-следственных связей между 4. поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа М. Фроловой «Восьмое марта» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа М. Фроловой «Восьмое марта», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 92

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением Е.Благиной «Бабушка – забота» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е.Благиной «Бабушка – забота», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 392. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.41.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие заботу бабушки |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | стихотворения | помощью учителя | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 41 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Е.Благиной «Бабушка – забота» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Е.Благиной «Бабушка – забота». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.32 № 4,5 | 1. Подбирают слова для описания действий бабушки. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание действий бабушки. 3. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 93

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 41.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.42.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, | 1. Слушают рассказ, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | первичному восприятию рассказа | отвечают на вопрос с помощью учителя | отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 42-43.3. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа А. Соколовского «Бабушкина вешалка» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А. Соколовского «Бабушкина вешалка», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 33 № 3, 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 94

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина» | | |
| Цель | Знакомство с произведением В.Бианки «Последняя льдина» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бианки «Последняя льдина», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 42.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.43.3. Проведение работы по подготовке к первичному | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают по слогам,определяют главную мысль3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | восприятию текста | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 42-43. 3. Установление причинно-следственных связей между 4. поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя. 4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. 4. Объясняют образные сравнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа В. Бианки «Последняя льдина» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают по слогам, определяют главную мысль |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В. Бианки «Последняя льдина», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34 № 4, 5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 95

| | | | |
|---|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Плещеев. Стихотворение «Весна» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна» | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна», выделять главную мысль стихотворения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе</p> | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 432. Организация работы по чтению | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| знаний | нового слова по слогам «Читай правильно» стр.45.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие признаки весны |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4 . Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 45 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из стихотворения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.36№ 4,5 | 1.Подбирают слова для описания неба.2.Заучивают наизусть часть стихотворения | 1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание неба.3.Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 96

| | | | |
|--|---|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А. Баркову.Рассказ «Скворцы прилетели» | | |
| Цель | Знакомство с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45.2.Организация работы по | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| знаний | чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.46.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 46-47.3. Установление причинно-следственных связей между 4. поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3. Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4. Объясняют образные сравнения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа А.Баркова « Скворцы рпилетели» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А.Баркова « Скворцы рпилетели», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.38№ 5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 97

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Э. Шиму. Сказка «Всеми свой срок» | | |
| Цель | Знакомство с произведением Э.Шима «Всеми свой срок» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э.Шима «Всеми свой срок», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 46. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 48. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 48-49. 3. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. 4. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя. 4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. 4. Объясняют образные сравнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение сказки Э.Шима «Всему свой срок» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Выразительное чтение сказки Э.Шима «Всему свой срок»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.39№ 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 98

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | И. Никитин.Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» |
| Цель | Знакомство со стихотворением Н. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает...»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|---|---|--|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 482. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.51.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие признаки весны |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 50 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из стихотворения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает...» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает...».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.40№ 3 | 1.Подбирают слова для описания неба.2.Заучивают наизусть часть стихотворения | 1.Отвечают на вопросы.2.Составляют описание неба.3.Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 99

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Ю. Ковалю.Рассказ «Весенний вечер» |
| Цель | Знакомство с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|---|--|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 51. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 51 - 52. 3. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. 4. Словесное | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя. 4. Объясняют образные сравнения с помощью | 2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. 4. Объясняют образные сравнения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | рисование к отрывкам из текста. | учителя | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа Ю.Коваля «Весенний вечер» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Ю.Коваля «Весенний вечер», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.42 № 7,8 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 100

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» |
| Цель | Знакомство с произведением Ю.Дмитриев «Опасная красавица» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица», |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 51.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.53.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 53.3. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. 4. Словесное рисование к отрывкам из текста | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя. 4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. 4. Объясняют образные сравнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа Ю. Дмитриева «Опасная красавица» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Ю. Дмитриева «Опасная красавица», инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 43 № 4, 5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 101

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Весенние загадки | | |
| Цель | Знакомство с загадками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с весенними загадками Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 53. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.54. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста загадок | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по слушанию загадок и | 1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с | 1. Слушают загадки, отвечают на вопрос |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | пониманию вопроса к ним | помощью учителя | |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа. Учебник стр. 54. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение загадок | Читают выразительно целыми словами | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 44 № 2 | 1. Читают выразительно целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Читают загадки. 4. Рисуют отгадки | 1. Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. 2. Отвечают на вопросы по содержанию. 3. Отгадывают загадки. 4. Рисуют отгадки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 102

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по раздел «Полюбуйся, весна наступает...».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне | | |
| Цель | Знакомство с различными произведениями о весне в рамках внеклассного чтения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу весной Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 54.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.56.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. | 1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам. | 1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Работа по соотнесению иллюстраций прочитанными произведениями | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая гимнастика (зрительная) | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | 1. Организация работы по выполнению теста | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно. |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 2. Проведение работы по чтению стихов о зиме | 2. Читают стихи о зиме | 2. Выразительно читают стихи о зиме |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Выразительное чтение загадок. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | Читают загадки выборочно. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам | Выразительно читают загадки. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.47 № 7,8 | Читают загадки выборочно | Выразительно читают загадки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | с учителя | |
|--|--|-----------|--|

Урок 103

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | | |
| Цель | Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка». Часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 56.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.57.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 57-59.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки «Хаврошечка» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | тетради стр.47 № 2,3 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 104

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | | |
| Цель | Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка». Часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 57.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 59-60. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки «Хаврошечка» | Выборочно читают по заданию учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 6. Информация о домашнем | Выразительное чтение сказки | Пересказывают с помощью | Пересказывают с опорой на |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| задании, его выполнении | «Хаврошечка»Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.48 № 6 | учителя с опорой на картинный план | картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 105

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 |
| Цель | Знакомство с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|--|--|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 57.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимназия | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 61-64. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний | Выразительное чтение сказки | Выборочно читают по | Выборочно читают по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| и повторение | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | заданию учителя | вопросам для подтверждения ответа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.50 № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 106

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 |
| Цель | Знакомство с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 61.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.64.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 64- | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 66. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | читают по заданию учителя | словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | Выборочно читают по заданию учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 51 № 3, 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 107

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Цель | Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 65-662. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.67.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 67 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.52-53, № 3 | 1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 108

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1 | | |
| Цель | Знакомство со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». Часть 1 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 67. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 68. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |

| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
|--|--|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр.68-69. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.54 № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 109

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2 | | |
| Цель | Знакомство со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». Часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 68-69.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.70.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по | 1. Слушают рассказ, отвечают | 1. Слушают рассказ, отвечают |

| | первичному восприятию рассказа | на вопрос с помощью учителя | на вопрос |
|--|--|---|---|
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр.70-71 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.55-56, № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 110

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши» | | |
| Цель | Знакомство со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 70-71.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.72.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Двигательная (зрительная) | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 72-73 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки Брвьев Гримм «Горшочек каши» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки Брвьев Гримм «Горшочек каши». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 56 -57, № 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 111

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
|---------|--------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом В. Порудоминского «Наши сказки» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Порудоминского «Наши сказки», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 72-73. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 74. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.74-75 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» . Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.57, № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение. Русские народные сказки | | |
| Цель | Знакомство с многообразием русских народных сказок в рамках внеклассного чтения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими народными сказками Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 72.2. Организация работы по отгадыванию загадок | 1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают | 1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | стр.74.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций прочитанными произведениями | загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам. | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | 1. Организация работы по выполнению теста | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | Организация работы по обобщению знаний по разделу.Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | Отгадывают загадки, рисуют отгадкиПересказывают с помощью учителя по вопросам | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок | Выразительное чтение загадок.Проведение работы по чтению стихов о зиме | Читают по слогам и целыми словами.Пересказывают сказки с опорой на иллюстрации | Читают и отгадывают загадки.Пересказывают русские народные сказки |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.76, | Читают сказки выборочно | Выразительно читают сказки |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | № 5,6 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 113

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом М. Ильина «Царь-колокол» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом М. Ильина «Царь-колокол», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 76. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 77. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 77-78 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» . Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.59, № 4,5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 114

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Васильева.Рассказ «Город на Неве» |
| Цель | Знакомство с рассказом С.Васильевой «Город на Неве» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С.Васильевой «Город на Неве», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 78.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.79.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.79-80 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.61, № 6 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 115

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле» |
| Цель | Знакомство со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 802. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.81.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Отвечают на вопросы | 2. Определяют главную |

| | | | |
|--|--|--|---|
| материала | содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 81 | учителя по содержанию своими словами. | мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 63, № 5 | 1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. 3. Выделяют слова из текста по заданной теме | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. 4. Выборочно читают по заданию учителя |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 116

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Цель | Знакомство с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |

| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
|--|--|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.82-83 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.64, № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 117

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 82. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.82-83 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа С. Вербова «Сочинение на тему» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа С. Вербова «Сочинение на тему». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 118

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 82. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.82-83 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 3 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр. 82. 3. | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль. 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Участвуют в работе по | 1. Читают целыми словами. 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту. 3. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | оценке героев и событий | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.82-83 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 120

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной | 1. Организация проверки | 1. Читают по | 1. Читают целыми словами 2. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| деятельности обучающихся.Актуализация знаний | домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|

Урок 121

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом Б.Никольского «Главное дело» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Б.Никольского «Главное дело», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (двигательная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Б.Никольского «Главное дело» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Б.Никольского «Главное дело», | Пересказывают с помощью учителя с опорой на | Пересказывают с опорой на картинный и словесно- |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 3 | картинный план | логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 122

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Усачёв. Стихотворение «Защита» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением А. Усачева «Защита» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Усачева «Защита», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 872. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.88.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 88 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита» Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 4 | 1.Подбирают слова для описания сюжета.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выделяют слова из текста по заданной теме | 1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.4.Выборочно читают по заданию учителя |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 123

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | По Л. Кассилю.Рассказ «Никто не знает, но помнят все» |
| Цель | Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|--|--|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 88.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.89.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытия новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.89-90 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.68, № 5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 124

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы» |
| Цель | Знакомство со стихотворением Т. Белозерова «День Победы» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 892. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.903. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | беседа. Учебник стр. 67 | своими словами. | содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 70-71, № 3,4 | 1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 125

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне |
| Цель | Знакомство со стихами и рассказами о войне |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами и рассказами о войне Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 90. 2. Организация работы по чтению стихотворений стр.913. Выполнение теста по разделу «Родная земля». 4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями | 1. Читают по слогам и целыми словами. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. 3. Выполняют тест по разделу «Родная земля». 4. Пересказывают с помощью учителя по вопросам | 1. Выполняют тест по разделу «Родная земля». 2. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 3. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по выполнению теста | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест самостоятельно |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по чтению стихов о войне | 2. Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации | 2. Пересказывают рассказы о войне |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказов | Читают по слогам и целыми словами | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выразительное чтение рассказов | Читают стихи о войне выборочно | Выразительно читают стихи о войне |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 126

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | С. Козлов. Сказка «Ливень» |
| Цель | Знакомство с рассказом С.Козлова «Ливень» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С.Козлова «Ливень», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.92.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.92-93Установление причинно- | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают | 2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | по заданию учителя | текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа рассказом С.Козлова «Ливень» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа рассказом С.Козлова «Ливень».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.68, № 5 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 127

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Г. Граубин.Стихотворение «Тучка» |
| Цель | Знакомство со стихотворением Г.Граубина «Тучка» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Г.Граубина «Гучка», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.943. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 94 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74-75, № 2,3 | 1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Заучивают наизусть часть стихотворения | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 128

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1 |
| Цель | Знакомство со сказкой Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Часть 1 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.92.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление | 2. Проведение работы по | 2. Отвечают на вопросы | 2. Определяют главную |

| | | | |
|--|--|--|--|
| материала | содержанию сказки: беседа.Учебник стр.92-93 Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста. | учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя | мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.77-78, № 6,7 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 129

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2 | | |
| Цель | Знакомство со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Часть 2 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 95.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.96.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытия новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.96-97 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.80-81, № 5,6 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 130

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Одуванчик» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Благиной «Одуванчик», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 972. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.983. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| Физкультминутка | Пальчиковая (зрительная) | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 98 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 82, № 3, 4 | 1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Выразительно читают стихотворение | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Выразительно читают стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 131

| | |
|---------|--------|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 4 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеей» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеей» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеей», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 98.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.99.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.99-101 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Встреча со змеей» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Встреча со змеей». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.83, № 3,4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | А. Бродский. Стихотворение «Летний снег» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением А. Бродского «Летний снег» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Бродского «Летний снег», выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 100. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | стр.101.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | | |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 98 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами | 2. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег», Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.84, № 3 | 1. Подбирают слова для описания сюжета. 2. Выразительно читают стихотворение | 1. Отвечают на вопросы. 2. Составляют описание сюжета стихотворения. 3. Выразительно читают стихотворение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Открытия новых знаний | | |
| Тема | В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом В.Голявкина «После зимы будет лето» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В.Голявкина «После зимы будет лето», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101.2. Организация работы по | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к |

| | | | |
|--|--|---|---|
| знаний | чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.102.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | вопросы учителя ³ . Участвуют в работе по оценке героев и событий | тексту ³ . Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.102 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение рассказа В.Голявкина «После зимы будет лето» | Выборочно читают по заданию учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа В.Голявкина «После зимы будет лето». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.85, № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности, используя | Оценивают самостоятельно результат своей |

| | | | |
|--|--|-----------------|--------------|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | вопросы учителя | деятельности |
|--|--|-----------------|--------------|

Урок 134

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | О. Тарнопольская. Стихотворение «Хозяюшка» | | |
| Цель | Знакомство со стихотворением О.Тарнопольская «Хозяюшка» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением О.Тарнопольская «Хозяюшка» , выделять главную мысль стихотворения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 102.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.103.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 103 | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами | 2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выразительное чтение стихотворения О.Тарнопольская «Хозяюшка» | Читают по слогам,определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихотворения О.Тарнопольская «Хозяюшка» ,Инструктаж с показом выполнения | 1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Выразительно читают стихотворение | 1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Выразительно читают стихотворение |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | заданий в рабочей тетради стр.86, № 3 | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 135

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы» | | |
| Цель | Знакомство с рассказом А.Спирина «Летние приметы» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом А.Спирина «Летние приметы» , устанавливая причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 103. 2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.104. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста | 1. Читают по слогам, определяют главную мысль 2. Отвечают на вопросы учителя 3. Участвуют в работе по оценке героев и событий | 1. Читают целыми словами 2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту 3. Выделяют главную мысль произведения |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по первичному восприятию рассказа | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр.104-105 Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста. | 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. 3. Выборочно читают по заданию учителя | 2. Определяют главную мысль. 3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. 4. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 5. Включение в систему знаний и повторени | Выразительное чтение рассказа А.Спирина «Летние приметы» | Читают по слогам, определяют главную мысль | Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение рассказа А.Спирина «Летние приметы».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.88, № 4 | Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 136

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Чтение | | |
| Класс | 4 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете | | |
| Цель | Знакомство со стихами и рассказами о лете | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами и рассказами о лете Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104-105. 2. Организация работы по чтению стихотворений стр.1073. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. | 1. Читают по слогам и целыми словами. 2. Читают целыми словами. 3. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. | 1. Читают целыми словами. 2. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 3. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |
| Физкультминутка | | Пальчиковая (зрительная) гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по пересказу по вопросам учителя и картинкам. | 1. Пересказывают по опорным картинкам | 1. Составляют рассказ о лете. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Первичное закрепление материала | 2. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». 3. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете | 2. Выполняют тест с помощью учителя | 2. Выполняют тест самостоятельно |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Пересказывают по опорным картинкам | Составляют рассказ о лете |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Выразительное чтение стихов | Читают стихи русских поэтов о лете | Выразительно читают стихи о лете |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |
|----------------------------------|---|---|---|