

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей общественных  
наук и спорта  
руководитель МО  
И.Н.Кузьмина  
Протокол № 01  
от «27» августа 2025г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «27» августа 2025г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «27» августа 2025г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа  
по географии для учащихся с ОВЗ  
в 8 классе  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,  
учитель географии  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2025

**Адаптированная рабочая программа  
по географии для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.  
в 8 классе на 2025-2026 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа курса «География» для 8 класса разработана для учащихся 8В класса.  
Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Ленинская СОШ №1» (Вариант №1)
- Учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ №1» на 2025-2026 учебный год (Вариант №1)
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

**Цели курса «География материков и океанов»:**

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;

- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней.

На изучение «Географии материков и океанов» отведен весь 8 класс, в содержании программы выделяют 3 основных блока:

Введение(1 час)

Океаны (5 часов)

Материки и части света(62 час)

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

**Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе – 68**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **регулятивные БУД:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- познавательные БУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации;
  - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- коммуникативные БУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;
  - выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

## **Содержание учебной программы по географии**

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

#### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

#### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Америка.** Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

#### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

### **Евразия. Общая характеристика материка**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

### **Контрольная работа.**

**Межпредметные связи:** рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

## **Тематическое планирование**

| №  | Тема                     | Количество часов |               |              |
|----|--------------------------|------------------|---------------|--------------|
|    |                          | Всего            | Теоретических | Практических |
| 1  | Введение                 | 1                | 1             |              |
| 2  | Мировой океан            | 5                | 5             |              |
| 3  | Африка                   | 12               | 11            | 1            |
| 4  | Австралия                | 8                | 8             |              |
| 5  | Антарктида               | 6                | 5             | 1            |
| 6  | Открытие Америки         | 1                | 1             |              |
| 7  | Северная Америка         | 8                | 8             |              |
| 8  | Южная Америка            | 11               | 10            | 1            |
| 9  | Евразия                  | 14               | 12            | 2            |
| 10 | Контрольная работа       | 1                | 1             |              |
| 11 | Анализ контрольных работ | 1                | 1             |              |
|    | <b>Всего</b>             | <b>68</b>        | <b>63</b>     | <b>5</b>     |

## Календарно – тематическое планирование

| № п/п                          | Наименование разделов и тем.<br>Тема урока  | Кол-во часов | Знать/уметь  | Коррекционно-развивающие цели  | Словарь                                       | Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)                 | Вид контроля (д/з)                   | Дата |      |
|--------------------------------|---|--------------|--|--|---|---|--------------------------------------|------|------|
|                                |   |              |  |  |   |   |                                      | план | факт |
| <b>Введение (1 час)</b>        |   |              |  |  |   |   |                                      |      |      |
| 1                              | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.<br>Мировой океан.<br><b>НРК</b> | 1            | Знать сколько материков, сколько океанов, уметь показывать на карте        | Развитие положительной мотивации к учебе   | Океан, часть света                            | Запись в тетрадах, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя   | Стр. 4-8, ответы на вопросы учителя  |      |      |
| <b>Мировой океан (5 часов)</b> |   |              |  |  |   |   |                                      |      |      |
| 2                              | Атлантический океан.  | 1            | Знать в каких полушариях расположен, уметь показывать на карте             | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт  | Айсберг, дрейфуют, планктон, промысловая рыба | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.8-11, ответы на вопросы учителя  |      |      |
| 3                              | Северный Ледовитый океан.   | 1            | Знать какой океан омывает территорию нашей страны, уметь работать с картой | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. | Арктика, торосы, навигация                    | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.12-15, ответы на вопросы учителя |      |      |
| 4                              | Тихий океан   | 1            | Знать почему называется  | Развитие умения отвечать   | Цунами, рифы                                  | Запись в тетрадах, работа с картой,   | Стр.16-19,                           |      |      |

|                                |   |   |  |   |   |   |                                      |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|                                |   |   | Тихим, уметь показывать на карте   | полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт                          |   | изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                                     | ответы на вопросы учителя            |  |  |
| 5                              | Индийский океан                                 | 1 | Знать какие материки омывает, уметь работать с картой                      | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия   | Аравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар        | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.19-21, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 6                              | Современное изучение Мирового океана            | 1 | Знать зачем нужно изучать Мировой океан                                    | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Океанологи я, Батискафы, акваланги              | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.21-23, ответы на вопросы учителя |  |  |
| <b>Материки и части света.</b> |   |   |  |   |   |   |                                      |  |  |
| <b>Африка (12 часов)</b>       |   |   |  |   |   |   |                                      |  |  |
| 7                              | Африка. Географическое положение.<br><b>НРК</b> | 1 | Знать какие океаны омывают Африку, уметь показывать на карте               | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия   | Суэцкий перешеек                                | Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма «Африка», обсуждение с учителем | Стр.24-26, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 8                              | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.     | 1 | Знать какая поверхность материка, в каких климатических поясах расположена | Развитие и коррекция наглядно-образовательного мышления   | Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.27-29, ответы на вопросы учителя |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |                                      |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 9  | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | 1 | Знать природные зоны Африки   | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Экваториальные леса  | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя              | Стр.30-32, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 10 | Животный мир тропических лесов.                   | 1 | Знать какие животные обитают, как приспособились к природным условиям | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале  | Хамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы-носороги | Запись в тетрадах, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя           | Стр.33-36, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 11 | Растительность саванн.                            | 1 | Знать какие растения и животные распространены в зоне саванн          | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря   | Саванна, баобаб, акация, молочай   | Запись в тетрадах, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                               | Стр.37-40, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 12 | Животные саванн.                                  | 1 | Знать много ли обитает травоядных животных в саванне                  | Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.   | Прайдам, волоклюй, птица - секретарь, марабу, цесарки, термитники              | Запись в тетрадах, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                               | Стр.40-44, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 13 | Растительность и животные пустынь.                | 1 | Знать как называется самая большая пустыня                            | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом  | Пустыни, барханы, самум  | Запись в тетрадах, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы | Стр.45-48, ответы на вопросы учителя |  |  |

|                            |   |   |   |   |                                |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
|                            |   |   |   | учебном материале   |                                | учителя   |   |  |  |
| 14                         | Население и государства                     | 1 | Знать от чего зависит плотность населения материка                  | Коррекция эмоционально-волевой сферы  | Колония, этнические конфликты  | Запись в тетрадах, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                  | Стр.48-52, ответы на вопросы учителя              |  |  |
| 15                         | Египет. Эфиопия.                            | 1 | Уметь определять по карте, какую территорию страны занимают пустыни | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Верфи, Столовые горы           | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя      |  |  |
| 16                         | Танзания. Демократическая республика Конго. | 1 | Уметь работать с картой   | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты  | Национальные парки, сиваль     | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.58-63, ответы на вопросы учителя              |  |  |
| 17                         | Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)  | 1 | Знать водами какого залива омывается территория Нигерии             | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты  | Фауна, флора, Апартеид, резерв | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.63-65<br>Стр.66-69, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 18                         | Обобщающий урок по теме: «Африка»           | 1 |   | Развивать самостоятельность   |                                |   | -   |  |  |
| <b>Австралия (8 часов)</b> |   |   |   |   |                                |   |   |  |  |
| 19                         | Австралия. Географическое положение.        | 1 | Уметь находить Австралию на физической карте                        | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями   | Кораллы, риф, барьер           | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы         | Стр. 70-72, ответы на вопросы                     |  |  |

|    |   |   |  |  |                              |   |                                       |  |  |
|----|---|---|--|--|------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
|    |   |   |  | на вопросы учителя.<br>Коррекция осмысленного восприятия географических карт |                              | учителя   | учителя                               |  |  |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Знать какой рельеф в Австралии, что влияет на климат   | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.                     | Артезианский колодец         | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Австралия», обсуждение с учителем               | Стр. 73-75, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 21 | Растительный мир.<br>НРК                    | 1 | Знать природные зоны, уметь сравнивать                 | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов  | Скрэб, мангровые леса        | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр. 75-77, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 22 | Животный мир.<br>НРК                        | 1 | Знать животных Австралии                               | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.                    | Коала, варан, казуар         | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем                          | Стр. 77-80, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 23 | Население.                                  | 1 | Знать плотность населения                              | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия                     | Абориген, бумеранг           | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                  | Стр. 80-82, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 24 | Австралийский союз                          | 1 | Знать когда Австралия стала государством               | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала          | Австралийский союз, Канберра | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр. 83-85, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея                | 1 | Знать какими морями омывается, уметь находить на карте | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы     | Океания, архипелаг, атолл    | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр. 85-87, ответы на вопросы учителя |  |  |

|                             |   |   |   |   |                                     |   |                                      |  |  |
|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
|                             |   |   |   | учителя.<br>Коррекция осмысленного восприятия географических карт                           |                                     |   |                                      |  |  |
| 26                          | Обобщающий урок по теме «Австралия»                     | 1 |   | Развитие самостоятельности в работе   |                                     | Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и животных зарисовка                  | -                                    |  |  |
| <b>Антарктида (6 часов)</b> |   |   |   |   |                                     |   |                                      |  |  |
| 27                          | Антарктида. Географическое положение.                   | 1 | Знать почему материк на карте белого цвета                | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение           | Айсберг, океанологи                 | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.88-91, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 28                          | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.           | 1 | Знать какой материк был открыт значительно позднее других | Развитие способности обобщать и делать выводы   | Экспедиция                          | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Антарктида», ответы на вопросы учителя          | Стр.91-93, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 29                          | Разнообразие рельефа, климат.                           | 1 | Знать климатический пояс, уметь работать с картой         |   | Снежные гряды, антарктический оазис | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.93-95, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 30                          | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | Знать какие растения и животные обитают                   | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Колонии                             | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                  | Стр.95-97, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 31                          | Современные исследования Антарктиды.                    | 1 | Знать как люди узнали о                                   | Развитие умения отвечать  | Обсерватория,                       | Запись в тетрадях, изучение   | Стр.98-100,                          |  |  |

|                                   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
|                                   |   |   | рельефе, полезных ископаемых                                  | полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт | метеоролог   | иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя                         | ответы на вопросы учителя              |  |  |
| 32                                | Обобщающий урок по теме «Антарктида»        | 1 | Уметь работать самостоятельно                                 | Развитие самостоятельности в работе  |  | Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем                             |  |  |  |
| <b>Америка (20 часов)</b>         |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
| 33                                | Открытие Америки.                           | 1 | Знать когда произошло открытие Америки                        | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости  | Пряности, пошлина, каравелла, эскадра  | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы         | Стр.101-104, ответы на вопросы         |  |  |
| <b>Северная Америка (8 часов)</b> |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
| 34                                | Северная Америка. Географическое положение. | 1 | Знать в каком полушарии расположен, уметь показывать на карте | Коррекция познавательной деятельности обучающихся  | Океан, пролив, залив   | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.104-107, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 35                                | Разнообразие рельефа, климат.               | 1 | Знать формы рельефа, уметь с помощью карты определять их      | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану                       | Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение | Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя  | Стр.107-109, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 36                                | Реки и озера.<br><b>НРК</b>                 | 1 | Знать какие реки протекают по матерiku                        | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом   | Каньон   | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.110-112, ответы на вопросы учителя |  |  |

|                                 |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                 |  |   |   | учебном<br>материале  |   |   |  |  |  |
| 37                              | Растительный и животный мир.             | 1 | Знать климатические пояса                                       | Коррекция пространственной ориентировки   | Прерии  | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 38                              | Население и государства.                 | 1 | Знать какие государства расположены на материке                 | Коррекция эмоционально-волевой сферы  | Резервации эмигрантов                                 | Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Стр.118-121, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 39                              | Соединенные Штаты Америки.               | 1 | Знать какими океанами омываются, уметь показывать на карте      | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря | Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури   | Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя                           | Стр.121-124, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 40                              | Канада.                                  | 1 | Уметь работать с картой   | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия                                 | Гудзонский залив                                      | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя     | Стр.125-128, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 41                              | Мексика. Куба.                           | 1 | Знать с какими государствами граничит, уметь работать с картой  | Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия              | Калифорния, Юкатан                                    | Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя     | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |  |  |
| <b>Южная Америка (11 часов)</b> |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 42                              | Южная Америка. Географическое положение. | 1 | Знать в каких полушариях расположена, уметь показывать на карте | Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия              | Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский канал | Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя     | Стр.133-135, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 43                              | Разнообразие рельефа, климат.            | 1 | Уметь   | Развитие и  | Оринокская  | Запись в тетрадях,  | Стр.136-                                     |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | показывать на физической карте основные формы рельефа                     | коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря                    | равнина, Лаплатская равнина                                     | работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя  | 138, ответы на вопросы учителя         |  |  |
| 44 | Реки и озера.  | 1 | Знать много ли водоемов на реке, уметь показывать на карте                | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, Ориноко                         | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                         | Стр.138-140, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 45 | Растительность тропических лесов.                        | 1 | Знать климат в тропических лесах, что характерно для тропических лесов    | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале     | Сейба, кебрачо, бальса  | Запись в тетрадах, просмотр фильма «Южная Америка», ответы на вопросы учителя                               | Стр.140-143, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 46 | Животный мир тропических лесов.                          | 1 | Знать какие животные обитают, как приспособились к условиям обитания      | Коррекция эмоционально-волевой сферы   | Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар             | Запись в тетрадах, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя | Стр.143-146, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 47 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Знать природные зоны, уметь работать с картой природных зон Южной Америки | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря         | Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                         | Стр.147-149, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 48 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор.               | 1 | Знать животных, уметь работать с картой                                   | Развитие бережного отношения к природе   | Пекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый  | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                         | Стр.149-151, ответы на вопросы учителя |  |  |

|                           |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|                           |   |   |  |   | медведь                                   |  |  |  |  |
| 49                        | Население и государства.  | 1 | Знать кто такой Х. Колумб  | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала   | Эмигранты                                 | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Стр.152-155, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 50                        | Бразилия .  | 1 | Знать самое большое по площади и численности населения государство, уметь работать с картой            | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале                    | Экватор, Амазонка, Амазонская низменность | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Стр.155-158, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 51                        | Аргентина. Перу.  | 1 | Уметь определять по географической карте положение, сравнивать по величине с другими государствами     | Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты | Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы        | Запись в тетрадах, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя | Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 52                        | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»   | 1 | Уметь работать самостоятельно  | Развивать самостоятельность в работе  |   |  | -  |  |  |
| <b>Евразия (16 часов)</b> |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 53                        | Евразия. Географическое положение. <b>НРК</b>   | 1 | Знать какие океаны омывают, какие моря и проливы отделяют от других материков, уметь работать с картой | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты                                     | Евразия                                   | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Стр.165-168, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 54                        | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | Уметь работать с картой  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической   | Фьордами                                  | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы                    | Стр.169-171, ответы на вопросы учителя       |  |  |

|    |   |   |   |   |                                     |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
|    |   |   |   | карты   |                                     | на вопросы учителя   |  |  |  |
| 55 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | Уметь работать с картой                                   | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты   | Дельфины, морские черепахи          | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Стр.171-173, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 56 | Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы.                           | 1 | Знать какой рельеф преобладает в центральной части Европы | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.   | Равнины, горы, плоскогорье          | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Стр.173-175, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.                             | 1 | Знать горы и равнины в Азиатской части России             | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя | Сейсмоопасные                       | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя | Стр.176-178, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 58 | Типы климат Евразии.  | 1 | Знать климатические пояса Евразии                         | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия   | Тайфуны                             | Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя                      | Стр.179-181, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 59 | Реки и озера Европы.  | 1 | Знать реки и озера, уметь показывать на карте             | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания   | Волга, Дунай, Эльба, Висла, Темза   | Запись в тетрадах, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя                       | Стр.181-183, ответы на вопросы         |  |  |
| 60 | Реки и озера Азии.  | 1 | Знать реки и озера, уметь показывать на карте             | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия   | Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат | Запись в тетрадах, работа с картой, ответы на вопросы учителя  | Стр.184-185                            |  |  |

|       |   |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 61    | Растительный и животный мир Европы.                         | 1 | Знать растения и животных                | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя | Смешанные широколиственные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя                       | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя |  |  |
| 62    | Растительный и животный мир Азии.                           | 1 | Знать растения и животных                | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания                               |   | Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем    | Стр.191-194, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 63    | Население Евразии.  | 1 | Знать представители каких росс проживают | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия                                 | Монголоиды, европеоидная раса   | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя  | Стр.195-199, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 64    | Культура и быт народов Евразии.<br><b>НРК</b>               | 1 | Знать обычаи и традиции народов          | Коррекция познавательной деятельности обучающихся                                 |   | Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя | Стр.200-202, ответы на вопросы учителя       |  |  |
| 65-66 | Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте» | 2 |  | Развивать самостоятельность в работе  |   |   | -  |  |  |
| 67    | Контрольная работа  | 1 |  | Развивать самостоятельность в работе  |   | Выполнение тестовых заданий   | -  |  |  |
| 68    | Анализ контрольных работ.                                   | 1 |  |   |   |   |  |  |  |

### Национально-региональный компонент (планирование, источники)

| № | Тема занятия  | Дата план | Дата факт | Содержание НРК (тема), цели                             | Используемая литература |
|---|---|-----------|-----------|---|-------------------------|
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Мировой Океан. |           |           | Брянская область расположена в Европейской части России | Интернет ресурсы        |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| 2 | Африка. Географическое положение.       |  |  | Географическое положение Брянской области                                 | <a href="http://www.my-article.net/">http://www.my-article.net/</a> |
| 3 | Австралия. Растительный мир.            |  |  | Расширить кругозор о растительном мире Брянской области.                  | Интернет ресурсы  |
| 4 | Животный мир.                           |  |  | Расширить кругозор о животных обитающих в наших лесах.                    | География Брянской области  |
| 5 | Северная Америка. Реки и озера.         |  |  | Рассказать о водоемах Брянской области.                                   | Интернет ресурсы  |
| 6 | Южная Америка. Население и государства. |  |  | Численность населения Унечского района. Какие национальности преобладают. | Интернет ресурс   |
| 7 | Евразия. Географическое положение.      |  |  | Брянская область  | Интернет ресурсы  |
|   | Культура и быт народов Европы и Азии.   |  |  | Культура и быт Брянской области.  | Интернет ресурсы  |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

| Учебная программа  | Учебники  | Печатные пособия:  | Дидактический материал  | Технические средства обучения           |
|--|---|--|---|---|
| Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный | Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных | 1. Таблицы по темам программы;<br>2. Портреты;<br>3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);<br>4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);<br>5. Карты России (в соответствии с требованиями программы); | Коррекционные упражнения<br>Физ.минутки<br>Речевые разминки<br>Игровые упражнения | 1. Компьютер<br>2. Интерактивная доска; |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| издательский центр<br>ВЛАДОС, 2011 г. –<br>Сб. 1; | учреждений VII вида.<br>– М.: Просвещение,<br>2017<br>Лифанова Т.М. | б. Рельефные физические карты (в<br>соответствии с требованиями<br>программы); |  |  |
|---|---|--|--|--|

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)

