Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «27» августа 2025г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от«27» августа 2025г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с ОВЗ в 7 классе на 2025-2026 учебный год

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель географии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2025

Адаптированная рабочая программа
по географии для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
в 7 классе на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «География» для 7 класса разработана для учащихся 7Г класса.

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов**:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Ленинская СОШ №1» (Вариант №1)
- Учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ №1» на 2025-2026 учебный год (Вариант №1)
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение географии в 7 классе имеет своей целью - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

– формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;

– формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;

– формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разноообразии растительного и животного мира;
– формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;
– формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;
– знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;
– воспитание экологических и патриотических чувст;
– формирование правил поведения в природе;
– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
– формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
– развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих ***методов:***
– методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
– методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
– методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
– методов исследования (наблюдение, анкетирование).

1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
– полисенсорности восприятия объектов;
– практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде географических и контурных карт, макетов в специально созданных учебных ситуациях;
– накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
– закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
– постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление

(умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по географии в 7 классе включает следующие разделы:

1. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России
2. Природные зоны России
3. Обобщение

Раздел *«Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России»* в 7 классе направлен на формирование у обучающихся целостных представлений о нашей Родине, разнообразии его природных условий и ресурсов, населении и хозяйстве.

При изучении раздела *«Природные зоны России»* учащиеся знакомятся с особенностями климата, природы, хозяйственной деятельности людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, достопримечательствами разных уголков нашей Родины, учатся пользоваться современными географическими и контурными картами, глобусом, понимать причинно-следственную зависимость между географическим положением природных зон и природными условиями, ресурсами, хозяйствой деятельность населения.

В разделе *«Обобщение»* закрепляются знания по изученному курсу.

Такое построение программы поможет установить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения, создавая целостную картину природных условий и богатств России.

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие в программе экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «География России» для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России	11				**11**

2.	Природные зоны России	5	16	18	17	**56**
3.	Обобщение				1	**1**
	Итого	**16**	**16**	**18**	**18**	**68**

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География России» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознания своей этнической и национальной принадлежности, гражданственности;

– воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему, многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

– формирование представлений у обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов их традиций, вероисповеданий;

– воспитание интернациональных чувст, толерантного отношения к людям других национальностей и представителям малых коренных народов;

– формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношениея к другому человеку и его мнению;

– формирование ценностности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поедения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизнью и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, уроган и т.п.);

– совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

– формирование навыка преобразования материала из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

– формирование навыка самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, рабочая тетрадь, словарь, учебник);

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

– формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

– учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

– воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География России», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению географии;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 7 класса по предмету «География России» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

– название своего государства, его столицы;
– название родного города, села, поселка;
– названия природных зон России;
– типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах;
– основные занятия населения в природных зонах;
– правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
– выполнять несложныхе задания под контролем учителя;
– выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте;
– соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды (под контролем взрослого);
– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

– положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
– пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
– природные зоны России;
– природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
– хозяйства, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
– название географических объектов на территории России, указанных в программе;
– экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
– правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

– показывать границы России на глобусе, карте, полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
– показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
– делать несложные макеты изучаемых природных зон;
– выполнение доступных возрасту природоохранительных действий, правильно вести себя в природе;
– проявление желания участвовать в обсуждениях изученного;
– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
– выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

Изучение предмета «География России» в 7 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий:***

Личностные учебные действия

– активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
– осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
– уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
– проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
– оказывать помощь сверстникам и взрослым;
– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
– проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
– осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)

на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

– использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

– соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

– динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

4. Содержание учебного предмета «Географии» 7 класс

Раздел I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы Российской Федерации. Символы государства: герб, флаг, гимн.

Европейская и азиатская части России. Экономические районы европейской и азиатской части Российской Федерации.

Административное деление России. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.

Разнообразие рельефа. Наиболее крупные равнины, плоскогория, низменности и горы России. Географическое положение их на физической карте.

Полезные ископаемые. Крупные месторождения полезных ископаемых на территории России. Рациональное использование полезных ископаемых.

Климат России. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата.

Водные ресурсы России. Крупные реки и озера европейской и азиатской части России. Значение воды для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности, в народном хозяйстве. Охрана рек и озер.

Россия – многонациональное государство. Население России. Народы России. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, вероисповедания и обычаи.

Промышленность – основа хозяйства. Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Продукция, выпускаемая предприятиями.

Сельское хзйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство.

Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской части России.

Экскурсия: ознакомление с пассажирским и грузовым транспортом Омской области; ознакомление с водоёмами и предприятиями нашей местности (по выбору учителя).

Раздел II. Природные зоны России (56 часов)

Природные зоны России, их размещение на территории России. Климат в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов):

Артика. Положение на карте. Острова Северного Ледовитого океана. Особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей.

Суровый климат Артики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.

Растительный и животный мир зоны артической пустыни, их особенности. Сравнение растительности и животных Артики с растительностью и животными своего края.

Артика – малонаселенная природная зона. Занятие населения. Научные исследования природных условий Артики.

Северный морской путь. История и современность. Крупные города – порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера для развития экономики России.

Зона тундры (8 часов):

Зона тундры. Географическое положение на карте. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Водоемы тундры. Образовани болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.

Растительный мир. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.

Животный мир тундры. Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.

Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Хозяйство. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны.

Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Города европейской и азиатской части тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Экологические проблемы Севера. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Охрана природы тундры. Государственная политика в деле охраны северных районов страны. Заповедники тундры.

Лесная зона (18 часов):

Лесная зона. Географическое положение на карте. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Месторождение полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам.

Климат. Разнообразие климатических условий. Особенности климата европейской и азиатской части лесной зоны.

Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнение. Охрана водных ресурсов.

Растительный мир. Влияние климата на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Смешанный лес. Лиственный лес. Хвойные и лиственные деревья родного края. Охрана лесов. Заповедники.

Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.

Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.

Значение леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу.

Центральная Россия – экономически развитый район страны. Географическое положение на карте. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России.

Крупные города Ценральной России, географическое положение, население, достопримечательности.

Северо-Западный район России. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.

Крупные города Северо-Западный район России: Санкт-Петербург, Ахангельск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города Северо-Западный район России: Новгород, Псков, Калининград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Западная Сибирь. Географическое положение, население, рельеф, месторождение полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока.

Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Красная книга России.

Зона степей (8 часов):

Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.

Растительный мир. Климатические условие степной зоны, их влияие на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.

Животный мир. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга.

Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.

Крупные города лестепной и степной зоны России: Воронеж, Курск, Ориенбург, Омск. Географическое положение, население, доспопримечательности.

Крупные города степной зоны России, расположенные берегах Волги: Самара, Саратов, Волгоград. Географическое положение, население, доспопримечательности.

Крупные города степной зоны России: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Географическое положение, население, доспопримечательности.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.

Зона полупустынь и пустынь (7 часов):

Зона полупустынь и пустынь. Географическое положение полупустынь и пустынь на карте. Особенности природы песчаных пустынь. Поверхность. Крупные местоположения полезных ископаемых. Оазис - центр размещения населения в пустыне.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Климат. Резко континентальный климат. Реки: Волга и Ахтуба. Причины пересыхания водоемов. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник.

Растительный мир. Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.

Животный мир. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.

Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.

Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.

Зона субтропиков (3 часа):

Зона субтропиков. Географическое положение зоны субтропиков на карте. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.

Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма. Население. Занятия населения.

Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель.

Высотная поясность в горах (5 часов):

Горные системы. Высотная поясность в горах. Географическое положение на карте. Рельеф. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.

Северный Кавказ. Географическое положение на карте. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города – курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказа. Столица Чеченской республики – город Грозный.

Уральские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.

Алтайские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Хозяйство. Коренное население Алтая. Занятия населения.

Горы Восточной Сибири. Географическое положение на карте. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Крупные города. Хозяйство. Население. Охрана природы. Заповедники.

Раздел III. Обобщение (1 час)

Межпредметные связи

– Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).

– Города нашей Родины («Природоведение»).

– Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

– Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

– Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
– Использование леса («Столярное, переплетное дело»).
– Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).
– Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
– Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

– Работа с физической картой и картой природных зон России.
– Нанесение на контурные карты изучаемых объектов и надписывание их названий.
– Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
– Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
– Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
– Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

– Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
– Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

– Остров: Новая Земля.
– Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
– Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

– Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
– Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
– Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
– Озера: Ладожское, Онежское.
– Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

– Реки: Дон, Волга, Урал.
– Канал: Волго-Донской.
– Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

Зона полупустынь и пустынь

– Озеро: Каспийское море.
– Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

– Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

– Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
– Озеро: Байкал.
– Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

6. Тематическое планирование учебного предмета «Географии» 7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России.	1
2.	Разнообразие рельефа.	1
3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
4.	Климат России.	1
5.	Водные ресурсы России, их использование.	1
6.	Население России. Народы России.	1
7.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1
8.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
9.	Транспорт. Экономическое развитие европейская и азиатская часть России.	1
10.	Экскурсия «Пассажирский и грузовой транспорт Омской области».	1
11.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России». Работа над ошибками.	1
	II. Природные зоны России (56 часов) **Введение (2 часа)**	
12.	Размещение природных зон на территории России.	1
13.	Карта природных зон России.	1
	Зона арктических пустынь (5 часов)	
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1
15.	Растительный и животный мир.	1
16.	Население и его основные занятия.	1
17.	Северный морской путь.	1
18.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь России». Работа над ошибками.	1
	Зона тундры (8 часов)	
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
20.	Климат. Водоемы тундры.	1
21.	Растительный и животный мир тундры.	1
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
23.	Города: Мурманск, Архангельск.	1
24.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
26.	Контрольная работа по теме «Зона тундры». Работа над ошибками.	1
	Лесная зона (18 часов)	
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28.	Климат.	1
29.	Реки, озера, каналы.	1
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
31.	Смешанные и лиственные леса.	1
32.	Животный мир.	1

33.	Пушные звери.	1
34.	Значение леса.	1
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
36.	Города Центральной России.	1
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1
40.	Западная Сибирь.	1
41.	Восточная Сибирь.	1
42.	Дальний Восток.	1
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
44.	Контрольная работа по теме «Лесная зона». Работа над ошибками.	1
	Зона степей (8 часов)	
45.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
46.	Растительный и животный мир.	1
47.	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	1
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
51.	Охрана природы зоны степей.	1
52.	Контрольная работа по теме «Зона степей». Работа над ошибками.	1
	Зона полупустынь и пустынь (7 часов)	
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
54.	Климат. Реки.	1
55.	Растительный мир.	1
56.	Животный мир.	1
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
59.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь». Работа над ошибками.	1
	Зона субтропиков (3 часа)	
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель.	1
62.	Контрольная работа по теме «Зона субтропиков». Работа над ошибками.	1
	Высотная поясность в горах (5 часов)	
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1
66.	Горы Восточной Сибири и Алтая. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
67.	Контрольная работа по теме «Высотная поясность в горах». Работа над ошибками.	1

	III. Обобщение (1 час)	
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа по теме «Природные зоны России».	1

В Приложении представлены календарно-тематические планирования (***Приложение 1-3)*** и КИМ итоговых работ по географии для учащихся 7 класса ***(Приложение 4)***.

7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

4. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2018г.
8. Т.И.Пороцкая «Методика преподавания географии во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 2017г.
9. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г.
10. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.

Литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2018г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику «География», Москва, «Просвещение» 2018г.
4. Энциклопедия «Красная книга России».
5. Энциклопедия «Мир животных».
6. Энциклопедия «Растительный мир в картинках».
7. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире).
8. Гербарий.
9. Контурные карты.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - http://www.tourua.com/ru/maps
2. Географические карты - http://www.planetolog.ru/
3. Географические сайты - http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии,

географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

4. География - http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - http://traditio.ru/wiki/География
6. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - http://geographer.ru/index.shtml
8. Путешествия и открытия - http://pyty.ru/

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География»

№ п/п	Тема раздела/ урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1 четверть - ч. **Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)**						
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России.	Слушание объяснений учителя о географическом положении России на карте мира; о крупных экономических районах европейской и азиатской частей России; о государственном устройстве, делении и управлении РФ. Обобщение знаний учащихся об условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственных символах РФ. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Государственная символика РФ. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 4-11
2.	Разнообразие рельефа.	Слушание объяснений учителя о разнообразии рельефа РФ, крупных равнинах, плоскогорьях, низменностях и горах России. Обобщение знаний учащихся об условных цветах физической карты. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей	Географическая карта. Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 11-13

		тетради. Самооценка. Рефлексия.				
3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Слушание объяснений учителя о полезных ископаемых, крупных месторождений полезных ископаемых на территории России и их использовании. Обобщение знаний учащихся о полезных ископаемых, о способах их добычи и рациональном использовании. Демонстрация учебного фильма «Полезные ископаемые и их добыча». Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Коллекция минералов и горных пород. Учебный фильм «Полезные ископаемые и их добыча». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 14-16
4.	Климат России.	Слушание объяснений учителя о влиянии географического положения, рельефа на климат; об основных типах климата. Обобщение знаний учащихся о поясах освещенности, климате, погоде. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 17-19
5.	Водные ресурсы России, их использование.	Слушание объяснений учителя о водных ресурсах, их значении для жизни на Земле; об использовании воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности; об крупных	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Охрана водной среды».	1		Стр. 19-23

		реках и озерах европейской и азиатской части России. Обобщение знаний учащихся о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.			
6.	Население России. Народы России.	Слушание объяснений учителя о многонациональности людей, проживающих на территории РФ; об их традициях, обычаях; об густонаселенных и малонаселенных районах России. Демонстрация учебного фильма «Народы России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Народы России». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 23-25
7.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	Слушание объяснений учителя об отраслях народного хозяйства; о предприятиях тяжелой, легкой и пищевой промышленности; продукцией, выпускаемые предприятиями. Систематизируются знания учащихся о промышленных предприятиях своего края. Демонстрация учебного фильма «Отрасли народного хозяйства»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Иллюстрации. Учебный фильм «Отрасли народного хозяйства». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 25-27

		Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.				
8.	Сельское хозяйство, его отрасли.	Слушание объяснений учителя о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Обобщение знаний учащихся о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании. Демонстрация учебного фильма «Отрасли сельского хозяйства»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации. Учебный фильм «Отрасли сельского хозяйства». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 27-30
9.	Транспорт. Экономическое развитие европейская и азиатская часть России.	Слушание объяснений учителя о транспортном сообщении на территории РФ; о значении грузовых и пассажирских перевозках; о труднодоступных районах страны; об экономике европейской и азиатской части России. Демонстрация учебного фильма «Транспорт и его значение»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации. Учебный фильм «Транспорт и его значение». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 30-32
10.	Экскурсия «Пассажирский и грузовой транспорт Омской области».	Слушание объяснений учителя о значении грузового и пассажирского транспорта и его использовании. Дидактическая игра «Транспорт». Инструктаж учащихся о правилах поведения в общественных местах, транспорте, ПДД. Экскурсия. Анализ и выявление закономерностей экономики и организации производства. Фиксирование	Дидактическая игра «Транспорт». Иллюстрации. Карточки – задания для работы в парах. Карточки – отчеты об экскурсии.	1		Рисунок.

		учащимися основных итогов экскурсии в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.				
11.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Природные зоны России (56 ч.) **Введение (2 ч.)**						
12.	Размещение природных зон на территории России.	Слушание объяснений учителя о размещении природных зон на территории России; о климате в различных районах нашей страны; о влиянии климата на растительный и животный мир, занятии населения. Систематизируются знания учащихся об условных цветах на карте природных зон России. Демонстрация иллюстраций, презентации. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 33-35
13.	Карта природных зон России.	Повторение полученных знаний о размещении природных зон на территории России; о климате в различных районах нашей страны; о влиянии климата на растительный и животный мир, занятии населения. Систематизируются знания учащихся об условных цветах на карте природных зон России. Демонстрация иллюстраций, презентации. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной	Географическая карта. Иллюстрации. Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 35-36

		картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.				
Зона арктических пустынь (5 ч.)						
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	Слушание объяснений учителя об Арктике, об островах Северного Ледовитого океана, о морях, омывающих северное побережье России и о их природе. Систематизируются знания учащихся о географическом положении морей Северного Ледовитого океана; о суровом климате Арктики. Демонстрация учебного фильма «Арктика»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Арктика». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 37-41
15.	Растительный и животный мир.	Слушание объяснений учителя об особенностях растительного и животного мира зоны арктических пустынь; об основных представителях изучаемой природной зоны. Систематизируются знания учащихся о растительном и животном мире своего края. Демонстрация учебного фильма «Живой мир Арктики»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Живой мир Арктики». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 41-45
16.	Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя об основном населении Арктики и его занятии; о	Географическая карта. Иллюстрации.	1		Стр. 45-46

		проведении научных изучений природных условий Арктики. Демонстрация учебного фильма «Малый коренной народ Арктики»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Учебный фильм «Малый коренной народ Арктики». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.			
2 четверть - ч.						
17.	Северный морской путь.	Слушание объяснения учителя об истории и современности Северного морского пути; о крупных городах-портах по побережью Северного Ледовитого океана; о значении Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России. Демонстрация учебного фильма «История Северного морского пути»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «История Северного морского пути». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 47-48
18.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь России». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Зона тундры (8 ч.)						
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о тундре, ее географическом положении на географической карте; об особенностях климатических условий; о поверхности	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Тундра». Атлас.	1		Стр. 49-51

		тундры; о богатейших месторождениях полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Тундра»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.			
20.	Климат. Водоемы тундры.	Слушание объяснений учителя о особенностях климатических условий тундры в сравнении с зоной арктических пустынь; о водоемах тундры; о портовых городах. Демонстрация учебного фильма «Зима и лето в тундре»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Зима и лето в тундре». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 51-53
21.	Растительный и животный мир тундры.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного и животного мира тундры; об их особенностях; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный и животный мир тундры. Демонстрация учебного фильма «Растительный и животный мир тундры»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный и животный мир тундры». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 53-58

22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о коренном населении тундры, их быте, обычаях, традициях и занятиях. Демонстрация учебного фильма «Люди тундры»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Люди тундры». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 58-61
23.	Города: Мурманск, Архангельск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах западной части тундры, их географическом положении, хозяйстве, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Мурманска и Архангельска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Мурманска и Архангельска». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 61-63
24.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Слушание объяснений учителя о крупных городах европейской и азиатской части тундры, их географическом положении, хозяйстве, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Нарьян-Мара, Норильска, Анадыря» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Нарьян-Мара, Норильска, Анадыря». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 63-65

		Самооценка. Рефлексия.				
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на состоянии почвы, растительного и животного мира тундры; о государственной политике в деле охраны природы северных районов страны. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Севера»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Экологические проблемы Севера». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 65-66
26.	Контрольная работа по теме «Зона тундры». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Лесная зона (18 ч.)						
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, особенностях рельефа и полезных ископаемых изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Лесная зона»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Лесная зона». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 67-70
28.	Климат.	Слушание объяснений учителя об особенностях климата лесной зоны; о различии климата европейской и азиатской	Географическая карта. Иллюстрации. Атлас.	1		Стр. 70-72

		части лесной зоны. Демонстрация иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Рабочая тетрадь по географии.			
29.	Реки, озера, каналы.	Слушание объяснений учителя о водных ресурсах лесной зоны; о крупных реках, озерах, каналах; об их охране; ГЭС. Демонстрация учебного фильма «Охрана водоемов», «ГЭС России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Охрана водоемов», «ГЭС России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 72-75
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира лесной зоны; об их особенностях; об охране природы тайги. Систематизируются знания учащихся о хвойных деревьях. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир тайги»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный мир тайги». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 75-77
31.	Смешанные и лиственные леса.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира лесной зоны; об их особенностях; об охране смешанных и лиственных лесов; о заповедниках. Систематизируются знания	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный мир лесной зоны».	1		Стр. 78-81

		учащихся о хвойных и лиственных деревьях родного края. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир лесной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Атлас. Рабочая тетрадь по географии.			
32.	Животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях животного мира лесной зоны; об их особенностях и их охране. Систематизируются знания учащихся о травоядных, всеядных и хищниках. Демонстрация учебного фильма «Животный мир лесной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Животный мир лесной зоны». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 81-85
3 четверть - ч.						
33.	Пушные звери.	Слушание объяснений учителя об пушных зверях лесной зоны; о разведении пушных зверей на зверофермах. Демонстрация учебного фильма «На звероферме»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «На звероферме». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 85-88
34.	Значение леса.	Слушание объяснений учителя о значении леса в жизни человека. Систематизируются знания учащихся о правилах поведения в	Иллюстрации. Учебный фильм «Правила поведения в лесу	1		Стр. 88-89

		лесу. Демонстрация учебного фильма «Правила поведения в лесу»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Рабочая тетрадь по географии.			
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Слушание объяснений учителя о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России; о ведущих отраслях промышленности и сельского хозяйства; о крупнейших предприятиях Центральной России. Демонстрация учебного фильма «Крупные предприятия России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Крупные предприятия России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 90-92
36.	Города Центральной России.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Центральной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности городов Центральной России» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности городов Центральной России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 93-96
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Слушание объяснений учителя о промышленности и сельском хозяйстве Северо-Западной России; о экологических	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм	1		Стр. 96-98

		проблемах и государственных мерах по улучшению экологической ситуации. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Северо-Западной России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	«Экологические проблемы Северо-Западной России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.			
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Северно-Западной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Санкт-Петербурга, Архангельска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Санкт-Петербурга, Архангельска». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 98-101
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Северно-Западной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Новгорода, Пскова, Калининграда» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Новгорода, Пскова, Калининграда». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 98-101

		Самооценка. Рефлексия.				
40.	Западная Сибирь.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Западной Сибири; поверхности; населении; об отраслях промышленности; крупных городах; полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Западная Сибирь», «Мой Омск»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Западная Сибирь», «Мой Омск». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 101-103
41.	Восточная Сибирь.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Восточной Сибири; поверхности; населении; об отраслях промышленности; крупных городах; полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Восточная Сибирь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Восточная Сибирь». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 103-106
42.	Дальний Восток.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Дальнего Востока; об особенностях природы изучаемого края; о месторождении полезных ископаемых; о населении крупных городах. Демонстрация учебного фильма «Дальний Восток»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Дальний Восток». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 106-109

		Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.				
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу; об охране природы; об крупных заповедниках, заказниках, национальных парках на территории лесной зоны; об Красной книге России. Демонстрация учебного фильма «Заповедники и заказники России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Заповедники и заказники России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 109-112
44.	Контрольная работа по теме «Лесная зона». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Зона степей (8 ч.)						
45.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Слушание объяснений учителя о географическом положении лесостепи, степи; об особенностях рельефа, полезных ископаемых и водоемах изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Зона степей»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Зона степей». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 113-115

46.	Растительный и животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного и животного мира степи; об их особенностях; об охране животных и Красной книги России. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный и животный мир степи. Демонстрация учебного фильма «Растительный и животный мир степной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный и животный мир степной зоны». Атлас. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 116-119
47.	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о населении степной зоны; об отраслях сельского хозяйства и промышленности; о добыче полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Занятия населения степной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Занятия населения степной зоны». Рабочая тетрадь по географии	1		Стр. 119-121
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах лесостепной и степной зоны России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Воронежа, Курска, Оренбурга, Омска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Воронежа, Курска, Оренбурга, Омска». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по	1		Стр. 121-124

		печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	географии.			
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Слушание объяснений учителя о крупных городах степной зоны России, расположенные на берегах Волги; их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Самары, Саратова, Волгограда» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Самары, Саратова, Волгограда». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 121-126
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Слушание объяснений учителя о крупных городах степной зоны России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Ростова-на-Дону, Ставрополя, Краснодара» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Ростова-на-Дону, Ставрополя, Краснодара». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 126-128
4 четверть – ч.						
51.	Охрана природы зоны степей.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу степей; об охране природы; об крупных заповедниках; о Красной книге	Географическая карта. Иллюстрации. Красная книга России. Учебный фильм	1		Стр. 129-130

		России. Демонстрация учебного фильма «Заповедники России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	«Заповедники России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.			
52.	Контрольная работа по теме «Зона степей». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)						
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, особенностях рельефа и полезных ископаемых изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Зона полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Зона полупустынь и пустынь». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 131-132
54.	Климат. Реки.	Слушание объяснений учителя об особенностях климата, водоемах; о причинах пересыхания водоемов зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Астраханский заповедник»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Астраханский заповедник». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 133-135

		тетради. Самооценка. Рефлексия.				
55.	Растительный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира зоны полупустынь и пустынь. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный мир зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Растительный мир зоны полупустынь и пустынь». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 135-137
56.	Животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях животного мира зоны полупустынь и пустынь; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на животный мир зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Животный мир зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Животный мир зоны полупустынь и пустынь». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 138-140
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о населении зоны полупустынь и пустынь, его обычаях и традициях; об отраслях сельского хозяйства и промысле рыбы. Демонстрация учебного фильма «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь». Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 140-142

		тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.				
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	Слушание объяснений учителя о крупных городах зоны полупустынь и пустынь; их географическом положении, населении, ведущих отраслях промышленности, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Астрахани, Элисты» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Достопримечательности Астрахани, Элисты». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 142-143
59.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Зона субтропиков (3 ч.)						
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, климате, особенностях растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков, сельском хозяйстве; Сочинском национальном парке. Демонстрация учебного фильма «Сочинский национальный парк»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Сочинский национальный парк». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 144-148

		Самооценка. Рефлексия.				
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Ялта, Алушта. Города южного берега Крыма: Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель.	Слушание объяснений учителя о населении и его основных занятиях; о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма; о городах-курортах, особенности их природы и достопримечательности; о крупном промышленном городе Новороссийске. Демонстрация учебного фильма «Города – курорты России» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Города – курорты России». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 148-150
62.	Контрольная работа по теме «Зона субтропиков». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Высотная поясность в горах (5 ч.)						
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Слушание объяснений учителя об областях высотной поясности, ее географическом положении на карте, поверхности, полезных ископаемых, особенностях климата. Систематизируются знания учащихся о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Демонстрация учебного фильма «Стихийные природные явления в горах»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом,	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Стихийные природные явления в горах». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 151-155

		картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.				
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Слушание объяснений учителя о Кавказских горах, природе, населении, хозяйстве, о городах – курортах, старейшем городе Кавказа – Владикавказ, о столице Чеченской республике. Демонстрация учебного фильма «Традиции и обычаи населения Северного Кавказа»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Традиции и обычаи населения Северного Кавказа». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 156-159
65.	Города и экологические проблемы Урала.	Слушание объяснений учителя о природе Уральских гор, полезных ископаемых, крупных городах Урала, об отраслях промышленности, экологических проблемах Урала и их решении. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Урала»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Экологические проблемы Урала». Атлас. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.	1		Стр. 159-163
66.	Горы Восточной Сибири и Алтая. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Слушание объяснений учителя о природе Восточно-Сибирских и Алтайских гор, о реках и озерах, крупных городах, о занятии населения, о заповедниках. Демонстрация учебного фильма; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой,	Географическая карта. Иллюстрации. Учебный фильм «Восточно-Сибирские и Алтайские горы». Атлас.	1		Стр. 163-169

		контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии.			
67.	Контрольная работа по теме «Высотная поясность в горах». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-
Обобщение (1 ч.)						
68.	Итоговая контрольная работа по теме «Природные зоны России». Работа над ошибками.	Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа. Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.	Тестовые задания по разделу.	1		-

Приложение 4

Контрольная работа по географии по теме «Особенности природы и хозяйства России»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тест **1. На каком материке расположена Россия?** а) Австралия б) Евразия в) Африка **2. Где проходит граница между Европой и Азией?** а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам **3. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?** а) Восточно - Европейская равнина б) Западно - Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье **4. Какие горы в России самые высокие?** а) Кавказские б) Уральские в) Алтай **5. Самое глубокое озеро России** – а) Байкал б) Онежское в) Ладожское **Ключ:** 1-б; 2-в; 3-б; 4-а; 5-а **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	Тест **1. На каком материке расположена Россия?** а) Австралия б) Евразия в) Африка **2. Государственная граница России <u>не проходит</u>:** а) по Аральскому морю б) по Баренцеву морю в) по Охотскому морю **3. Где проходит граница между Европой и Азией?** а) по реке Обь б) по реке Урал в) по Уральским горам **4. Какая из перечисленных территорий относится к плоским равнинам?** а) Восточно - Европейская равнина б) Западно - Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье **5. Какие горы в России самые высокие?** а) Кавказские б) Уральские в) Алтай **6. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?** а) Саяны б) Кавказские в) Уральские **7. Какая река начинается с ручья на Валдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море?** а) Волга б) Дон в) Днепр **8. Какая река протекает на севере Восточно - Европейской равнины?** а) Днепр б) Печора в) Волга **9. Самый крупный приток Енисея** – а) Иртыш б) Ока в) Ангара **10. Самое глубокое озеро России** – а) Байкал б) Онежское в) Ладожское **Ключ:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-а; 6-в; 7-а; 8-б; 9-в; 10-а

	Оценивание: 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Зона арктических пустынь России»	
Тест **1. Зона арктических пустынь России занимает** а) полуострова Ямал и Таймыр б) острова Тихого океана в) острова Северного Ледовитого океана **2. Моря, относящиеся к Северному Ледовитому океану** а) Карское, Чукотское, Баренцево б) Охотское, Берингово, Японское в) Чёрное, Каспийское, Балтийское **3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь** а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо б) острова круглый год покрыты зелёной травой в) острова круглый год покрыты снегом и льдами **4. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они …** а) имеют подкожный жир и густой длинный мех. б) быстро бегают и этим согреваются. в) имеют толстый слой подкожного жира. **5. В зоне арктических пустынь растут** а) морские водоросли б) низкорослые травы в) мхи и лишайники **Ключ:** 1-в; 2-а; 3-а,в; 4-а; 5-в **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	Тест **1. Зона арктических пустынь России занимает** а) полуострова Ямал и Таймыр б) острова Тихого океана в) острова Северного Ледовитого океана **2. Моря, относящиеся к Северному Ледовитому океану** а) Карское, Чукотское, Баренцево б) Охотское, Берингово, Японское в) Чёрное, Каспийское, Балтийское **3. Признаки характерные для зоны арктических пустынь** а) солнце стоит на небе невысоко и землю согревает слабо б) острова круглый год покрыты зелёной травой в) острова круглый год покрыты снегом и льдами **4. Лето в зоне арктических пустынь (холодное, короткое.)** а) тёплое с частыми дождями б) жаркое и сухое в) короткое, холодное с частыми заморозками **5. Летом в Арктике** а) день сменяет ночь б) полярный день в) полярная ночь **6. Животные Арктики приспособились к жизни в суровых условиях. Они …** а) имеют подкожный жир и густой длинный мех. б) быстро бегают и этим согреваются. в) имеют толстый слой подкожного жира. **7. В зоне арктических пустынь <u>не живут</u>** а) киты, моржи, тюлени б) тигры, рыси в) олени, белые медведи **8. В зоне арктических пустынь растут** а) морские водоросли б) низкорослые травы в) мхи и лишайники **9. В зоне арктических пустынь для охраны животных создан заповедник** а) на острове Врангеля б) на острове Новая Земля в) на Новосибирских островах **10. Птицы ледяной зоны гнездятся** а) на кустарниках

	б) среди скал, в щелях между камнями в) в траве **Ключ:** 1-в; 2-а; 3-а,в; 4-в; 5-б; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Зона тундры»	
Тест **1. Зона тундры расположена:** а) вдоль берегов Тихого океана б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана в) севернее зоны арктических пустынь **2. Тундра – это** а) бескрайние равнины, безлесные просторы б) бескрайние равнины покрытые снегом в) болотистая безлесная местность **3. Зима в тундре** а) короткая и морозная б) короткая и тёплая в) долгая, холодная с сильными метелями **4. В тундре растут:** а) карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники б) низкорослые кустарники с широкими листьями в) высокорослые деревья и кустарники **5. Чем занимается население тундры?** а) оленеводством, звероводством и рыболовством б) охотой в) земледелием **Ключ:** 1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-а **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	Тест **1. Зона тундры расположена:** а) вдоль берегов Тихого океана б) вдоль берегов Северного Ледовитого океана в) севернее зоны арктических пустынь **2. Тундра – это** а) бескрайние равнины, безлесные просторы б) бескрайние равнины покрытые снегом в) болотистая безлесная местность **3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части** а) из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море б) из-за распространения зоны тундры в глубь материка в) из-за разной высоты солнца над Землёй **4. Зима в тундре** а) короткая и морозная б) короткая и тёплая в) долгая, холодная с сильными метелями **5. В тундре много болот и озёр, потому что** а) тундру пересекает много рек б) слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь в) здесь выпадает много осадков **6. В тундре растут:** а) карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники б) низкорослые кустарники с широкими листьями в) высокорослые деревья и кустарники **7. В тундре растут ягоды** а) калина, черёмуха б) морошка, брусника, клюква в) земляника, малина **8. Выпиши животное, которое <u>не живёт</u> в тундре.** Лемминг, песец, северный олень, лиса, заяц – беляк, волк. **9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?** а) имеют защитную окраску б) быстро бегают, этим спасаются от врагов и

	согреваются в) имеют густой мех или оперение и подкожный жир **10. Чем занимается население тундры?** а) оленеводством, звероводством и рыболовством б) охотой в) земледелием **Ключ:** 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-б; 6-а; 7-б; 8-лиса; 9-а,в; 10-а **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Лесная зона»	
Тест	Тест
1. Лесная зона расположена а) к северу от тундры б) к югу от тундры в) к северу от зоны арктических пустынь **2. Хвойным лесом называется** а) роща б) бор в) тайга **3. Ель, сосна, пихта, лиственница** – а) хвойные деревья б) широколиственные деревья в) лиственные деревья **4. Травоядные животные лесной зоны – это …** а) волки, лисы, тигры, рыси б) медведи, кабаны в) зубры, лоси, косули, зайцы **5. Выпиши растение, которое <u>не растёт</u> в лесной зоне** – берёза, ель, мох, осина, калина, дуб **Ключ:** 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-б; 6-мох **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	**1. Лесная зона расположена** а) к северу от тундры б) к югу от тундры в) к северу от зоны арктических пустынь **2. Различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны связаны** а) с большой протяжённостью лесной зоны с запада на восток и с севера на юг б) с разнообразием рельефа в) с близостью к океану **3. Хвойным лесом называется** а) роща б) бор в) тайга **4. Ель, сосна, пихта, лиственница** – а) хвойные деревья б) широколиственные деревья в) лиственные деревья **5. На юге Восточно – Европейской равнины и на Дальнем Востоке тайга сменяется смешанными и лиственными лесами, потому что …** а) улучшаются почвы б) становится теплее и более влажно в) уменьшается влажность **6. Травоядные животные лесной зоны – это …** а) волки, лисы, тигры, рыси б) медведи, кабаны в) зубры, лоси, косули, зайцы **7. Выпиши растение, которое <u>не растёт</u> в лесной зоне** – берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб **8. В лесной зоне <u>не встречается</u>** а) белая куропатка б) кедровка в) глухарь **9. Подумайте, какое животное описано?**

	С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу он осторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, коренья, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу. а) лось б) тигр в) бурый медведь **10. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?** а) ограничение и запрет охоты б) вырубка леса в) создание заповедников **Ключ:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-б; 6-в; 7-ягель; 8-а; 9-в; 10-б **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Зона степей»	
Тест	Тест
1. Верно ли что зона степей расположена южнее лесной зоны? а) нет б) да **2. Степь – это …** а) равнинные пространства с богатой растительностью б) болотистая безлесная местность в) безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью **3. В степной зоне лето** а) длинное, сухое и жаркое б) короткое, но жаркое в) длинное, холодное **4. Выпиши название растения, которое <u>не растёт</u> в степи –** тюльпан, ирис, ковыль, берёза **5. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в степи –** суслик, лось, гадюка, тушканчик **Ключ:** 1-б; 2-в; 3-а; 4-берёза; 5-лось **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	**1. Верно ли что зона степей расположена южнее лесной зоны?** а) нет б) да **2. Степь – это …** а) равнинные пространства с богатой растительностью б) болотистая безлесная местность в) безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью **3. В степной зоне лето** а) длинное, сухое и жаркое б) короткое, но жаркое в) длинное, холодное **4. Степи делятся на** а) сухие и влажные б) подзолистые и чернозёмные в) сухие и чернозёмные **5. Суховеи – это …** а) сухие и холодные ветры б) горячие, сухие ветры в) сухие и тёплые ветры **6. Выпиши название растения, которое <u>не растёт</u> в степи –** тюльпан, ирис, ковыль, берёза, подсолнечник, типчак

	7. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в степи – суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик **8. Какая из птиц, занесённых в красную книгу обитает в степи?** а) дрофа б) утка-мандаринка в) стерх **9. Животные зоны степей приспособились к природным условиям. Они …** а) имеют густой мех и слой подкожного жира б) быстро бегают в) имеют окрас под цвет почвы и травы, ведут ночной образ жизни **10. Основная отрасль хозяйства в степной зоне:** а) земледелие и животноводство б) звероводство и птицеводство в) овощеводство **Ключ:** 1-б; 2-в; 3-а; 4-в; 5-б; 6-берёза; 7-лось; 8-а; 9-в; 10-а **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Зона полупустынь и пустынь»	
Тест	Тест
1. Климат в пустыне – а) сухой, холодный б) влажный, жаркий в) сухой с большими колебаниями температур **2. Песчаный наносной холм называется** а) бархан б) горка в) горб **3. Большее количество животных в пустыне можно увидеть** а) утром б) ночью в) днём **4. Выпиши название растения, которое <u>не растёт</u> в пустыне** – саксаул, осока, маки, сосна **5. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в пустыне –** черепахи, ящерицы, верблюды, волки **Ключ:** 1-в; 2-а; 3-б; 4-сосна; 5-волки **Оценивание:**	**1. Полупустыни и пустыни России находятся** а) на севере Восточно – Европейской равнины б) северо-западе Прикаспийской низменности в) на юге Западно – Сибирской равнины **2. Пустыня – это …** а) обширные пространства земли с бедной растительностью б) равнинные пространства с богатой растительностью в) болотистая безлесная местность **3. Климат в пустыне –** а) сухой, холодный б) влажный, жаркий в) сухой с большими колебаниями температур **4. Песчаный наносной холм называется** а) бархан б) горка в) горб **5. Большее количество животных в пустыне можно увидеть** а) утром б) ночью в) днём

1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	**6. Где говорится о пустыне?** а) Эта зона – бескрайние равнины, безлесные просторы. Зима здесь короткая, довольно холодная, особенно на востоке. Лето продолжительное, жаркое. Дождей выпадает немного, в основном летом. б) Поверхность этой зоны во многих местах покрыта песчаными барханами. Здесь редко бывают дожди. Лето продолжительное, жаркое и сухое. Зима короткая, но холодная. Бывает до 30 и более градусов мороза. **7. Выпиши название растения, которое <u>не растёт</u> в пустыне** – саксаул, осока, маки, сосна, полынь, солянка, песчаная акация **8. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в пустыне –** черепахи, ящерицы, верблюды, волки, сайгаки, тушканчики **9. «Кораблём пустыни» люди называют** а) джейрана б) сайгака в) верблюда **10. Большой вред человеку в пустыне наносят** а) песчаные бури б) снегопады в) ливневые дожди **Ключ:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-б; 6-б; 7-сосна; 8-волки; 9-в; 10-а **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Зона субтропиков»	
Тест	Тест
1. В зоне субтропиков зима а) морозная, длинная, снежная б) мягкая, короткая, бесснежная в) суровая, длинная **2. Подчеркни название растения, которое <u>не растёт</u> в субтропиках –** виноград, бамбук, цитрусовые, саксаул **3. Цитрусовые – это:** а) яблоки, груши, сливы б) апельсины, мандарины, лимоны в) гранаты, хурма, грецкий орех **4. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в субтропиках –** дельфины, чайки, шакалы, песцы **5. Основное занятие населения субтропиков**	**1. Зона субтропиков в России находится** а) на побережье Каспийского моря б) на побережье Азовского моря в) на Черноморском побережье Кавказа **2. В зоне субтропиков зима** а) морозная, длинная, снежная б) мягкая, короткая, бесснежная в) суровая, длинная **3. На климат субтропиков влияют** а) северные ветры б) ветры с Тихого океана в) ветры с Чёрного и Средиземного морей **4. Крайний юг Черноморского побережья Кавказа** а) самое влажное место в России б) самое сухое место в России

а) выращивание зерновых культур б) животноводство в) выращивание винограда и фруктов, рыболовство **Ключ:** 1-б; 2-саксаул; 3-б; 4-песцы; 5-в **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	в) самое холодное место в России **5. Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это …** а) Ницца, Венеция б) Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик в) Одесса, Мариуполь, Керчь **6. Выпиши название растения, которое <u>не растёт</u> в субтропиках –** виноград, бамбук, цитрусовые, саксаул, инжир, кипарис, эвкалипт **7. Цитрусовые – это:** а) яблоки, груши, сливы б) апельсины, мандарины, лимоны в) гранаты, хурма, грецкий орех **8. Гигантская трава субтропиков, напоминающая по внешнему виду дерево называется** а) бамбук б) лавр в) магнолия **9. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в субтропиках –** дельфины, чайки, шакалы, песцы, гиены, волки **10. Основное занятие населения субтропиков** а) выращивание зерновых культур б) животноводство в) выращивание винограда и фруктов, рыболовство **Ключ:** 1-в; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-саксаул; 7-б; 8-а; 9-песцы; 10-в **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Высотная поясность в горах»	
Тест	Тест
1. В России самые высокие горы а) Саяны б) Уральские в) Кавказские **2. Воздух в горах теплее** а) у подножия б) на склоне в) на вершине **3. При подъёме в горы растительность** а) остаётся без изменений б) становится беднее в) становится разнообразнее **4. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в горах –** горные козлы, бараны,	**1. В России самые высокие горы** а) Саяны б) Уральские в) Кавказские **2. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?** а) Уральские б) Кавказские в) Алтай **3. Природные условия гор зависят** а) от деятельности человека б) от высоты и местоположения гор в) от близости морей **4. Воздух в горах теплее**

косули, лемминг **5. Жилище горцев** а) сакля б) юрта в) чум **Ключ:** 1-в; 2-а; 3-б; 4-лемминг; 5-а **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	а) у подножия б) на склоне в) на вершине **5. Верно ли, что при подъёме в горы от подножия к вершине можно наблюдать смену природных условий, напоминающую смену природных зон России?** **6. Продолжи предложение. Растительность в горах размещается ...** а) в зависимости от почв б) в зависимости от увлажнения в) по закону высотной поясности **7. При подъёме в горы растительность** а) остаётся без изменений б) становится беднее в) становится разнообразнее **8. При подъёме в горы лиственные леса сменяются** а) лугами б) мхами и лишайниками в) смешанными и хвойными лесами **9. Выпиши название животного, которое <u>не водится</u> в горах –** горные козлы, бараны, косули, лемминги, барсуки **10. Жилище горцев** а) сакля б) юрта в) чум **Ключ:** 1-в; 2-а; 3-б; 4-а; 5-да; 6-в; 7-б; 8-в; 9-лемминг; 10-а **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»
Контрольная работа по географии по теме «Природные зоны России»	
Тест **1. Одинаковы ли природные условия на территории всей России?** а) да б) нет **2. Природные условия на территории России различны** а) из-за большой протяжённости с севера на юг б) из-за большой протяжённости с запада на восток в) из-за разнообразия рельефа почвы **3. Есть ли чёткая граница между природными зонами России?**	Тест **1. Одинаковы ли природные условия на территории всей России?** а) да б) нет **2. Природные условия на территории России различны** а) из-за большой протяжённости с севера на юг б) из-за большой протяжённости с запада на восток в) из-за разнообразия рельефа почвы **3. Большая часть России находится** а) в жарком климатическом поясе б) в северном умеренном поясе в) в северном холодном поясе

а) нет б) да **4. Пронумеруй природные зоны России перемещаясь с севера на юг:** зона тундры - …, зона полупустынь и пустынь - …, зона арктических пустынь - ..., зона субтропиков - …, зона степей - ..., зона лесов - … . **5. О какой природной зоне говорится?** Хорошо здесь ранней и поздней весною, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. а) зона степей б) зона лесов в) зона тундры **Ключ:** 1-б; 2-а; 3-а; 4. 1-зона арктических пустынь; 2-зона тундры; 3-зона лесов; 4-зона степей; 5-зона полупустынь и пустынь; 6-зона субтропиков; 5-б **Оценивание:** 1 балл – 10% 3-4 правильных ответа – «3»	**4. Есть ли чёткая граница между природными зонами России?** а) нет б) да **5. Пронумеруй природные зоны России перемещаясь с севера на юг:** зона тундры - …, зона полупустынь и пустынь - …, зона арктических пустынь - …, зона субтропиков - …, зона степей - …, зона лесов - … . **6. Напиши название соответствующих природных зон** а) к северу от зоны тундры расположена – ……... б) к югу от зоны степей расположена – …… … в) к югу от зоны лесов расположена – ……...…… …… г) к югу от зоны тундры – ……..…… …… д) к югу от зоны арктических пустынь расположена – ……...…..…… е) на юго-западе Черноморского побережья Кавказа расположены – …… **7. О какой природной зоне говорится?** а) Хорошо здесь ранней и поздней весною, когда начинает пробуждаться бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз. Всё больше и больше слышится птичьих голосов. (……) б) Значительная часть поверхности земли покрыта льдами. Зима долгая и суровая, лето короткое и холодное. Средняя температура самого тёплого месяца близка к нулю. Это холодные пустыни. (……) в) С приближением лета с каждым днем становится все жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (……) г) До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей да снег скрипел под полозьями нарт.

	(……) д) Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (……) **8. Найди лишнее в каждой зоне:** *1) Арктики –* а) мох, рогоз, лишайники, водоросли б) морж, белый медведь, лось, кайра *2) Тундра –* а) морошка, голубика, ковыль, брусника б) песец, тушканчик, белая куропатка, северный олень *3) Зона лесов –* а) пихта, липа, дуб, карликовая берёза б) варан, ёж, кабан, лось *4) Степь –* а) ковыль, типчак, кедр, мятлик б) дрофа, песец, хомяк, сайгак *5) Пустыня –* а) саксаул, мох, верблюжья колючка, осока б) кабан, джейран, варан, тушканчик *6) Субтропики –* а) магнолия, бамбук, кипарис, полярная ива б) дельфин, морж, волк, гиена **Ключ:** 1-б; 2-а; 3-б; 4-а; 5. 1-зона арктических пустынь; 2-зона тундры; 3-зона лесов; 4-зона степей; 5-зона полупустынь и пустынь; 6-зона субтропиков; 6. а) зона арктических пустынь; б) зона полупустынь и пустынь; в) зона степей; г) зона лесов; д) зона тундры; е) зона субтропиков; 7. а) зона лесов; б) зона арктических пустынь; в) зона степей; г) зона тундры; д) зона полупустынь и пустынь; 8. 1) а) рогоз; б) лось; 2) а) ковыль; б) тушканчик; 3) а) карликовая береза; б)варан; 4) а) кедр; б) песец; 5) а) мох; б) кабан; 6) а) полярная ива; б) морж. **Оценивание:** 5-6 правильных ответов – «5» 3-4 правильных ответа – «4» 2 правильных ответа – «3»