

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «26» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 76
от «26» августа 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по географии для учащихся с ОВЗ
в 8 классе
Иванова Дмитрия
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель географии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2024

**Адаптированная рабочая программа
по географии для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
в 8 классе на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

**Данная рабочая программа курса «География» для 8 класса разработана для Иванова Дмитрия.
Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Ленинская СОШ №1» (Вариант №1)
- Учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год (Вариант №1)
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Цели курса «География материков и океанов»:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;

- систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней.

На изучение «Географии материков и океанов» отведен весь 8 класс, в содержании программы выделяют 3 основных блока:

Введение(1 час)

Океаны (5 часов)

Материки и части света(62 час)

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение основами географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты.

регулятивные БУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, преобразовывать и сохранять её;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные БУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Обучающиеся должны уметь: выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные БУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактам;

- выступать с сообщениями по изучаемым темам школьной программы.

Содержание учебной программы по географии

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

Контрольная работа.

Межпредметные связи: рациональное использование, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык»).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Введение	1	1	
2	Мировой океан	5	5	
3	Африка	12	11	1
4	Австралия	8	8	
5	Антарктида	6	5	1
6	Открытие Америки	1	1	
7	Северная Америка	8	8	
8	Южная Америка	11	10	1
9	Евразия	14	12	2
10	Контрольная работа	1	1	
11	Анализ контрольных работ	1	1	
	Всего	68	63	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем. Тема урока	Кол-во часов	Знать/уметь	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)	Дата	
								план	факт
Введение (1 час)									
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. НРК	1	Знать сколько материков, сколько океанов, уметь показывать на карте	Развитие положительной мотивации к учебе	Океан, часть света	Запись в тетрадах, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя	Стр. 4-8, ответы на вопросы учителя		
Мировой океан (5 часов)									
2	Атлантический океан.	1	Знать в каких полушариях расположен, уметь показывать на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Айсберг, дрейфуют, планктон, промысловая рыба	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.8-11, ответы на вопросы учителя		
3	Северный Ледовитый океан.	1	Знать какой океан омывает территорию нашей страны, уметь работать с картой	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Арктика, торосы, навигация	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.12-15, ответы на вопросы учителя		
4	Тихий океан	1	Знать почему называется	Развитие умения отвечать	Цунами, рифы	Запись в тетрадах, работа с картой,	Стр.16-19,		

			Тихим, уметь показывать на карте	полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт		изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
5	Индийский океан	1	Знать какие материки омывает, уметь работать с картой	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Аравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.19-21, ответы на вопросы учителя		
6	Современное изучение Мирового океана	1	Знать зачем нужно изучать Мировой океан	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Океанологи я, Батискафы, акваланги	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.21-23, ответы на вопросы учителя		
Материки и части света.									
Африка (12 часов)									
7	Африка. Географическое положение. НРК	1	Знать какие океаны омывают Африку, уметь показывать на карте	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Суэцкий перешеек	Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма «Африка», обсуждение с учителем	Стр.24-26, ответы на вопросы учителя		
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знать какая поверхность материка, в каких климатических поясах расположена	Развитие и коррекция наглядно-образовательного мышления	Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.27-29, ответы на вопросы учителя		

9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	Знать природные зоны Африки	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Экваториальные леса	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.30-32, ответы на вопросы учителя		
10	Животный мир тропических лесов.	1	Знать какие животные обитают, как приспособились к природным условиям	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Хамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистехие свиньи, птицы-носороги	Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.33-36, ответы на вопросы учителя		
11	Растительность саванн.	1	Знать какие растения и животные распространены в зоне саванн	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Саванна, баобаб, акация, молочай	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.37-40, ответы на вопросы учителя		
12	Животные саванн.	1	Знать много ли обитает травоядных животных в саванне	Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Прайдам, волоклюй, птица - секретарь, марабу, цесарки, термитники	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.40-44, ответы на вопросы учителя		
13	Растительность и животные пустынь.	1	Знать как называется самая большая пустыня	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом	Пустыни, барханы, самум	Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	Стр.45-48, ответы на вопросы учителя		

				учебном материале		учителя			
14	Население и государства	1	Знать от чего зависит плотность населения материка	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Колония, этнические конфликты	Запись в тетрадах, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.48-52, ответы на вопросы учителя		
15	Египет. Эфиопия.	1	Уметь определять по карте, какую территорию страны занимают пустыни	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	Верфи, Столовые горы	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя		
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	Уметь работать с картой	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Национальные парки, сиваль	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.58-63, ответы на вопросы учителя		
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Знать водами какого залива омывается территория Нигерии	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты	Фауна, флора, Апартеид, резерв	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.63-65 Стр.66-69, ответы на вопросы учителя		
18	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1		Развивать самостоятельность			-		
Австралия (8 часов)									
19	Австралия. Географическое положение.	1	Уметь находить Австралию на физической карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями	Кораллы, риф, барьер	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	Стр. 70-72, ответы на вопросы		

				на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт		учителя	учителя		
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знать какой рельеф в Австралии, что влияет на климат	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	Артезианский колодец	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Австралия», обсуждение с учителем	Стр. 73-75, ответы на вопросы учителя		
21	Растительный мир. НРК	1	Знать природные зоны, уметь сравнивать	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов	Скрэб, мангровые леса	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.75-77, ответы на вопросы учителя		
22	Животный мир. НРК	1	Знать животных Австралии	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	Коала, варан, казуар	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр.77-80, ответы на вопросы учителя		
23	Население.	1	Знать плотность населения	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Абориген, бумеранг	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.80-82, ответы на вопросы учителя		
24	Австралийский союз	1	Знать когда Австралия стала государством	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Австралийский союз, Канберра	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.83-85, ответы на вопросы учителя		
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Знать какими морями омывается, уметь находить на карте	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы	Океания, архипелаг, атолл	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.85-87, ответы на вопросы учителя		

				учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт					
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Развитие самостоятельности в работе		Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и животных зарисовка	-		
Антарктида (6 часов)									
27	Антарктида. Географическое положение.	1	Знать почему материк на карте белого цвета	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение	Айсберг, океанологи	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.88-91, ответы на вопросы учителя		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знать какой материк был открыт значительно позднее других	Развитие способности обобщать и делать выводы	Экспедиция	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Антарктида», ответы на вопросы учителя	Стр.91-93, ответы на вопросы учителя		
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знать климатический пояс, уметь работать с картой		Снежные гряды, антарктический оазис	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.93-95, ответы на вопросы учителя		
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Знать какие растения и животные обитают	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	Колонии	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.95-97, ответы на вопросы учителя		
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Знать как люди узнали о	Развитие умения отвечать	Обсерватория,	Запись в тетрадях, изучение	Стр.98-100,		

			рельефе, полезных ископаемых	полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт	метеоролог	иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем			
Америка (20 часов)									
33	Открытие Америки.	1	Знать когда произошло открытие Америки	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Пряности, пошлина, каравелла, эскадра	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	Стр.101-104, ответы на вопросы		
Северная Америка (8 часов)									
34	Северная Америка. Географическое положение.	1	Знать в каком полушарии расположен, уметь показывать на карте	Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Океан, пролив, залив	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.104-107, ответы на вопросы учителя		
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знать формы рельефа, уметь с помощью карты определять их	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение	Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.107-109, ответы на вопросы учителя		
36	Реки и озера. НРК	1	Знать какие реки протекают по матерiku	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом	Каньон	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.110-112, ответы на вопросы учителя		

				учебном материале					
37	Растительный и животный мир.	1	Знать климатические пояса	Коррекция пространственной ориентировки	Прерии	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
38	Население и государства.	1	Знать какие государства расположены на материке	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Резервации эмигрантов	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.118-121, ответы на вопросы учителя		
39	Соединенные Штаты Америки.	1	Знать какими океанами омываются, уметь показывать на карте	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря	Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя	Стр.121-124, ответы на вопросы учителя		
40	Канада.	1	Уметь работать с картой	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Гудзонский залив	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.125-128, ответы на вопросы учителя		
41	Мексика. Куба.	1	Знать с какими государствами граничит, уметь работать с картой	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия	Калифорния, Юкатан	Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
Южная Америка (11 часов)									
42	Южная Америка. Географическое положение.	1	Знать в каких полушариях расположена, уметь показывать на карте	Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия	Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский канал	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.133-135, ответы на вопросы учителя		
43	Разнообразие рельефа, климат.	1	Уметь	Развитие и	Оринококская	Запись в тетрадях,	Стр.136-		

			показывать на физической карте основные формы рельефа	коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	равнина, Лаплатская равнина	работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	138, ответы на вопросы учителя		
44	Реки и озера.	1	Знать много ли водоемов на реке, уметь показывать на карте	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, Ориноко	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.138-140, ответы на вопросы учителя		
45	Растительность тропических лесов.	1	Знать климат в тропических лесах, что характерно для тропических лесов	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Сейба, кебрачо, бальса	Запись в тетрадах, просмотр фильма «Южная Америка», ответы на вопросы учителя	Стр.140-143, ответы на вопросы учителя		
46	Животный мир тропических лесов.	1	Знать какие животные обитают, как приспособились к условиям обитания	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар	Запись в тетрадах, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя	Стр.143-146, ответы на вопросы учителя		
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Знать природные зоны, уметь работать с картой природных зон Южной Америки	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.147-149, ответы на вопросы учителя		
48	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Знать животных, уметь работать с картой	Развитие бережного отношения к природе	Пекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.149-151, ответы на вопросы учителя		

					медведь				
49	Население и государства.	1	Знать кто такой Х. Колумб	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	Эмигранты	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.152-155, ответы на вопросы учителя		
50	Бразилия .	1	Знать самое большое по площади и численности населения государство, уметь работать с картой	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	Экватор, Амазонка, Амазонская низменность	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.155-158, ответы на вопросы учителя		
51	Аргентина. Перу.	1	Уметь определять по географической карте положение, сравнивать по величине с другими государствами	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты	Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы	Запись в тетрадах, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя		
52	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Уметь работать самостоятельно	Развивать самостоятельность в работе			-		
Евразия (16 часов)									
53	Евразия. Географическое положение. НРК	1	Знать какие океаны омывают, какие моря и проливы отделяют от других материков, уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Евразия	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.165-168, ответы на вопросы учителя		
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической	Фьордами	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы	Стр.169-171, ответы на вопросы учителя		

				карты		на вопросы учителя			
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	Дельфины, морские черепахи	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.171-173, ответы на вопросы учителя		
56	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы.	1	Знать какой рельеф преобладает в центральной части Европы	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Равнины, горы, плоскогорье	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.173-175, ответы на вопросы учителя		
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Знать горы и равнины в Азиатской части России	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя	Сейсмоопасные	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.176-178, ответы на вопросы учителя		
58	Типы климат Евразии.	1	Знать климатические пояса Евразии	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Тайфуны	Запись в тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.179-181, ответы на вопросы учителя		
59	Реки и озера Европы.	1	Знать реки и озера, уметь показывать на карте	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания	Волга, Дунай, Эльба, Висла, Темза	Запись в тетрадах, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.181-183, ответы на вопросы		
60	Реки и озера Азии.	1	Знать реки и озера, уметь показывать на карте	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат	Запись в тетрадах, работа с картой, ответы на вопросы учителя	Стр.184-185		

61	Растительный и животный мир Европы.	1	Знать растения и животных	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниям и на вопросы учителя	Смешанные широколиственные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения	Запись в тетрадах, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя		
62	Растительный и животный мир Азии.	1	Знать растения и животных	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания		Запись в тетрадах, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем	Стр.191-194, ответы на вопросы учителя		
63	Население Евразии.	1	Знать представители каких росс проживают	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	Монголоиды, европеоидная раса	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.195-199, ответы на вопросы учителя		
64	Культура и быт народов Евразии. НРК	1	Знать обычаи и традиции народов	Коррекция познавательной деятельности обучающихся		Запись в тетрадах, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.200-202, ответы на вопросы учителя		
65-66	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	2		Развивать самостоятельность в работе			-		
67	Контрольная работа	1		Развивать самостоятельность в работе		Выполнение тестовых заданий	-		
68	Анализ контрольных работ.	1							

Национально-региональный компонент (планирование, источники)

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема), цели	Используемая литература
1	Что изучает география материков и океанов. Мировой Океан.			Брянская область расположена в Европейской части России	Интернет ресурсы

2	Африка. Географическое положение.			Географическое положение Брянской области	http://www.my-article.net/
3	Австралия. Растительный мир.			Расширить кругозор о растительном мире Брянской области.	Интернет ресурсы
4	Животный мир.			Расширить кругозор о животных обитающих в наших лесах.	География Брянской области
5	Северная Америка. Реки и озера.			Рассказать о водоемах Брянской области.	Интернет ресурсы
6	Южная Америка. Население и государства.			Численность населения Унечского района. Какие национальности преобладают.	Интернет ресурс
7	Евразия. Географическое положение.			Брянская область	Интернет ресурсы
	Культура и быт народов Европы и Азии.			Культура и быт Брянской области.	Интернет ресурсы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Учебная программа	Учебники	Печатные пособия:	Дидактический материал	Технические средства обучения
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный	Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных	1. Таблицы по темам программы; 2. Портреты; 3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы); 4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы); 5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения	1. Компьютер 2. Интерактивная доска;

издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;	учреждений VII вида. – М.: Просвещение, 2017 Лифанова Т.М.	б. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);		
---	---	--	--	--

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)

