

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
Г.Н.Крылова  
Протокол № 01  
от «27» августа 2025г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «27» августа 2025г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «27» августа 2025г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа  
по рисованию (изобразительному искусству)  
для учащихся с ОВЗ  
в 3 «А» классе  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Крылова Галина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

**Ленинск 2025**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Рисование (Изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;
- формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;
- формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;
- осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;
- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопровождающих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Обучение композиционной деятельности»	15
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10
3	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9
	Итого	34

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

#### Уровни достижения

##### предметных результатов по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» на конец 3 класса

#### Предметные результаты

##### минимальный уровень

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

### *достаточный уровень*

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
  - знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
  - следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
  - применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
  - рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
  - оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### *Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):*

#### *Личностные учебные действия:*

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Коммуникативные учебные действия:*

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### *Регулятивные учебные действия:*

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия:*

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Рисование осенних листьев	1	Повторение названий художественных материалов и инструментов – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра. Организация рабочего места. Повторение цветов. Рисование осенних листьев	Называют художественные материалы и инструменты по вопросам учителя. С помощью учителя правильно располагают материалы для рисования на столе. Обводят листья по шаблону. Стараются раскрашивать, не выходя за контуры	Пользуются художественными материалами. Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно рисуют, раскрашивают осенние листья по образцу
2.	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1	Повторение рисования узоров, орнамента, украшения. Правильное расположение узора в полосе	Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения. Работают по шаблонам. Подбирают цвета под контролем учителя	Понимают значение слов узор, орнамент. Называют простые формы. Самостоятельно подбирают цвета. Самостоятельно составляют узор
3.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1	Подготовка рабочего места для рисования гуашью. Повторение свойств гуаши. Повторение ТБ при работе с красками. Повторение	С помощью учителя организовывают свое рабочее место. Называют свойства гуаши по наводящим вопросам.	Самостоятельно организовывают свое рабочее место. Называют свойства гуаши. Называют и различают овощи и фрукты. Задание

			названий, форм овощей и фруктов	Называют форму овощей и фруктов. Рисуют овощи и фрукты с помощью шаблонов, под контролем учителя	выполняют самостоятельно
4.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1			
5	Аппликация «Бабочка»	1	Умение работать с гофрированной бумагой. Знакомство с понятиями сгибание, скручивание, объемная поделка	Учатся работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладевают навыками работы в технике объемной аппликации. Подбирают цвета под контролем учителя. Выполняют работу в совместной деятельности с учителем	Понимают роль цвета в создании аппликации. Осваивают технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретают опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации
6	Аппликация «Бабочка»	1			
7.	Составление симметричного узора	1	Создание образа бабочки цветными карандашами. Использование трафарета. Соблюдение пропорций, выбора цвета. Развитие чувства гармонии и красоты, восприятия цвета. Закрепление знаний основных	Ориентируются на листе под контролем учителя. Стараются соблюдать пропорции. Подбирают цвета под контролем учителя. Составляют узор, используя трафареты.	Ориентируются в плоскости листа. Соблюдают пропорции. Подбирают цвета по образцу. Самостоятельно составляют узор

			и дополнительных цветов		
8.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1	Повторение свойств акварельных красок. Повторение - основные и составные цвета . Усвоение понятий составные цвета (оранжевый зеленый, фиолетовый). Радостные и грустные цвета. Развитие навыков работы с акварельными красками	Называют свойства акварельных красок по наводящим вопросам. По вопросам учителя показывают на картинке главные и составные цвета. Смешивают краски под контролем учителя	Владеют навыками работы с акварельными красками. Называют основные и составные цвета. Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов
9.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1			
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1	Повторение свойств акварельных красок. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Изучение процесса выполнения, последовательность, вливание красок одна в другую	Усваивают понятия «рисование по сырому», «мазок». Прорисовывают кистью по сырой бумаге в совместной деятельности с учителем. Рисуют цветовые пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике	Усваивают информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому». Прорисовывают полусухой кистью по сырому листу. Соблюдают последовательность в выполнении работы. Называют правила работы с акварелью. Правильно смешивать краски во время работы
11.	Одежда ярких и нежных цветов.	1	Знакомство с техникой «разбеливание», с техникой	Рассматривают картины, отвечают на вопросы	Объясняют значение одежды для человека. Объясняют

	Рисование		работы кистью. Последовательность выполнения работы. Умение работать с акварельными красками	учителя. учиться пользоваться трафаретом. Следуют в своей работе условиям творческого задания	Продолжать пользоваться трафаретом. Следуют в своей работе условиям творческого задания	значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвуют в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполняют работу последовательно, с учетом композиции рисунка
12.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1	Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов (тепло холода). Последовательное выполнение работы	Понимают значение цветового пятна в рисунке. Пользуются родственными сочетаниями цветов. Понимают, что такое насыщенность цвета. Работают в совместной деятельности с учителем	Понимают, что такое прорисовка, и учатся ее использовать в работе. Последовательно выполняют работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели	
13.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1	Знакомство с Каргопольской игрушкой. Подготовка пластилина к работе. Последовательное выполнение работы. Соединение частей в одно целое. Совмещение. Примазывание	Знакомятся с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечать на него. Проявляют интерес к лепке, рисунку. Изображают предметы (каргопольские лошадки), предложенные учителем	Находят центр композиции рисунка. Создают предметы (лепят лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Самостоятельно подбирают цвета	
14.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1				

15.	Лошадки Каргополя из 1 рисование	1	Знакомство с композицией — главным средством выразительности художественного произведения. Понятие контраста в композиции. Знакомство с масштабом, пропорциями, соразмерностью, равновесием, образом, тоном	Закрепляют навыки работы от общего к частному. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции. Развивают навыки работы с живописными материалами (акварель). Характеризуют красоту природы, зимнее состояние природы	Изображают характерные особенности Каргопольской лошадки, тщательно прорисовывают все детали рисунка. Используют выразительные средства живописи для создания образа зимней природы
16.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином. Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином	С помощью учителя повторяют свойства пластилина. Под контролем учителя готовят рабочее место. Подбирают цвета. Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя	Называют свойства пластилина. Правильно организовывают рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции
17.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1			
18.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1	Рассматривание иллюстрации картины П. Митурича «Сухое дерево». Знакомство с художественными материалами и художественными техниками. Передача графическими средствами эмоционального	Рассматривают картины. Отличают особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Подбирают цвета под контролем учителя. Выполняют работу в совместной деятельности	Рассматривают картины, отвечают на вопросы. Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния

			состояния природы, человека. Поэтапное выполнение работы	с учителем	природы. Прорисовывают детали кистью (целиком и концом кисти)
19.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1			
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1	Рассматривание картин художников А. Дейнеки «Лыжники», Н. Крымова «Зимний пейзаж». Умение лепить из пластилина фигурок человечков в движении	Рассматривают произведения художников, изобразивших зимние игры детей. Называют свойства пластилина по наводящим вопросам. Подбирают цвета под контролем учителя.	Рассказывают о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Выполняют работу в технике лепки (лепка в рельефе). Участвуют в подведении итогов творческой работы.
21.	Рисование снеговика	1	Рисование снеговика. Рисование в определенной последовательности, по порядку. Соблюдение пропорций. Соблюдение «планов» рисунка. Использование акварельных красок	Объясняют, как выглядит снеговик. Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя. Осваивают навыки работы акварелью. Рисуют с помощью трафарета.	Развивают навыки работы в технике рисунка. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели. Соблюдают пропорции при изображении снеговика. Соблюдают плановость (задний, передний планы), при создании рисунка.
22.	Элементы косовской росписи. Рисование	1	Знакомство с глиняными изделиями народных мастеров. Рисование элементов косовской росписи. Соблюдение симметрии, центр	Называют города, где изготавливают косовскую керамику. Называют изделия косовской керамики. Используют	Овладевают первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели. Усваивают понятие «узор» («орнамент»). Создают

			композиции. необходимого цвета	Выбор линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа.	изображения на основе точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи.
23.	Элементы косовской росписи. Рисование	1			
24.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	Знакомство с понятиями «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения.	Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают по трафаретам, под контролем учителя. Закрепляют навыки работы с акварелью. Выбирают предметы украшения под контролем учителя.	Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом), Работу выполняют самостоятельно.
25.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1			
26	«Сказочная птица». Рисование	1	Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица»,	Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя. Различают сказочных птиц и	Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности

			«Дети и белая уточка», «Царевна-лягушка». Наблюдение красивых ярких птиц. Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц	настоящих. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету.	композиции. Понимают условность и субъективность художественного образа. Закрепляют навыки работы от общего к частному. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции.
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1	Знакомство учащихся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в своих работах. Выполнение орнаментальной композиции. Создание условий для развития умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствование навыков работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия.	Знакомятся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполняют орнаментальную композицию. Слушают внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника.	Развивают умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Украшают рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышляют о выборе элементов узора для создания целой композиции работы.
28.	Встречай птиц —	1	Рассматривание картин	Рассматривают картину.	Отвечают на вопросы учителя

	вешай скворечники! Рисунок		художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Обсуждение. Использование средств художественной выразительности для создания картин весенней природы. Рассматривание рисунков детей. Процесс лепки. Лепка фигурки человека. Рисование картинки, на которой дети встречают птиц.	Определяют время года по наводящим вопросам. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету, под контролем учителя.	по картине. Самостоятельно изображают птиц. Овладевают живописными навыками работы акварелью. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы.
29.	Закладка для книги. Рисование	1	Наблюдение ритма везде: в себе, природе, вокруг себя. Украшение художниками предметов для нашей жизни (ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Стремление людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета.	Рассматривают работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором. Понимают стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя.	Рассматривают разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем. Усваивают понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминают процесс изготовления штампа.
30.	Закладка для книги. Рисование	1			
31.	Украшение посуды орнаментом.	1	Вырезания узоров, орнаментов, украшений для посуды. Правильное	Владеют приемами составления аппликации. Рассматривают орнаменты,	Называют простые формы. Владеют приемами составления аппликации.

	Аппликация		расположение узора на посуде	находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения. Работают по шаблону.	Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Работу выполняют самостоятельно.
32.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1			
33.	Эпизод из сказки «Колобок»	1	Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека. Знакомство со спецификой художественного изображения.	Повторяют систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играют в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета.	Учатся поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивают навыки работы с живописными и графическими материалами. Создают иллюстрацию к сказке «Колобок»
34.	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1	Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами. Рассматривание картины А. Пластова «Летом». (жаркое	Рассматривают картину художника А. Пластова. Рассказывают о содержании картины по наводящим	Отвечают на вопросы по картине. Используют выразительные средства живописи и возможности

		<p>лето, опушка леса, под березой в тени). Грибники: женщина и девочка, рядом собака Изображение картины.</p>	<p>вопросам. Работают по шаблонам. Подбирают цвета под контролем учителя.</p>	<p>лепки для создания рисунка «Летом за грибами!». Овладевают навыками работы в технике лепки и акварели.</p>
--	--	---	---	---

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Технологическая карта урока №1

Предмет	Изобразительное искусство			
Класс	3			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Рисование осенних листьев			
Цель	Повторение названий художественных материалов, изображение осенних листьев			
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навык правильного захвата карандаша, учить различать цвета, объяснить рисование осенних листьев. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Обсуждение понятия «художественные материалы», зачем они нужны художнику	Называют художественные материалы и инструменты по вопросам учителя	Называют художественные материалы без наводящих вопросов	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику		
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение осенних листьев. Показ изображения разных видов осенних листьев (дуба, липы, березы,	Отвечают на вопросы с помощью подсказок	Самостоятельно	отвечают на вопросы

	клена, рябины)	учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение рисунка осенних листьев:1) Изображение прожилок на листе бумаги (проведение прямой линии)2) Относительно прожилки изображение одной стороны осеннего листа (дуба, липы, клена)3) Изображение второй половины осеннего листа4) Выполнение осенних листьев в цвете, с использованием цветовых комбинаций	Обводят листья по шаблону. Странятся раскрашивать, не выходя за контуры	Самостоятельно выполняют рисунок осенних листьев по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

#### Технологическая карта урока №2

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рисование узора в полосе из веточек с листочками
Цель	Изучение орнамента в полосе
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать первичные навыки декоративного изображения, ознакомить с

	геометрическими и природными мотивами в орнаменте. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к декоративно-прикладному искусству			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень		Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему «Декоративно-прикладное искусство»		Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение понятия «орнамент», виды орнамент: геометрический, растительный, зооморфный		Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы.	Понимают значение слов узор, орнамент. Называют простые формы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Объяснение правильного расположения узора в полосе на примере растительного орнамента		Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
5. Практическая работа	Изображение растительного орнамента в полосе: 1) С помощью линейки проведение линии, разделяющую альбомный лист пополам 2) рисование волнистой линии в первой половине		Отрабатывают навык расположения геометрических элементов в полосе с помощью	Подбирают цвета и рисуют орнамент самостоятельно

	листа3) Рисование веточки с листочком от волнистой линии в шахматном порядке4) Закрашивание элементы в цвете	учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №3-4

Предмет	Изобразительное искусство	
Класс	3	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	
Цель	Закрепление навыка работы с гуашью при изображении овощей и фруктов	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить свойства гуаши, закрепить название и формы овощей и фруктов.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство	
Этапы урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя
		Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему «Овощи и фрукты»	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы без подсказок учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение простых и сложных форм на примере овощей и фруктов. Повторение свойств гуашь. Повторение ТБ при работе с красками	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы без наводящих вопросов учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение изображения овощей и фруктов:1) Выполнение эскиза простой формы (яблоко, помидоры – в виде шара, груша, огурец – виде овала)2) Уточнение и детализация (добавление веточек, хвостиков)3) Покрас гуашью. Нанесение темных цветов на овощах и фруктах.4) Нанесение светлых цветов. Смягчение перехода между темным и светлым.5) Покрас фона	Рисуют овощи и фрукты с помощью шаблонов, под контролем учителя	Выполняют рисунок овощей и фруктов самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности

	самооценки	помощью учителя	вопросов	самостоятельно
--	------------	--------------------	----------	----------------

### Технологическая карта урока №5

Предмет	Изобразительное искусство			
Класс	3			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Аппликация «Бабочка»			
Цель	Знакомство с понятиями сгибание, скручивание, объемная поделка			
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить понятие «симметрия», показать работу с гофрированной бумагой.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к декоративно-прикладному искусству			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Бабочки». Обсуждение понятия «аппликация», чем она отличается от живописи и рисунка	Называют отличия с помощью наводящих вопросов учителя	Называют отличия самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
3. Открытие новых знаний	Объяснение понятия «объемная аппликация», анализ образцов. Объяснить, что такое	Воспринимают информацию после повтора	Воспринимают информацию с первого	

	«симметрия», показать на примере бабочек		раза
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Объяснение работы над объемной аппликацией. Напоминание о технике безопасности при работе с ножницами и kleem	Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
5. Практическая работа	Выполнение объемной аппликации по теме «Бабочка»1) Вырезание больших форм, с использованием трафаретов (крылья бабочки)2) Вырезание малых форм, с использованием трафаретов (туловище бабочки)3) Расположение больших и малых форм на листе и закрепление их kleem	Учатся работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Выполняют работу в совместной деятельности с учителем	Осваивают технику сгибания, скручивания при работе. Выполняют работу самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

#### Технологическая карта урока №6

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Бабочка»
Цель	Закрепление понятий сгибание, скручивание, объемная поделка
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить свойства бумаги, закрепить технику выполнения

	аппликации методом объемная поделка.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении работы, положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Бабочки». Обсуждение аппликаций, их видов. Правила безопасности при работе с ножницами и клеем	Называют свойства бумаги по наводящим вопросам	Отвечают на вопросы по картинам.Называют свойства бумаги самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют гимнастику		
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение видов бабочекНапоминание, как открывать бумагу и клеить ее на картон	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Самостоятельно отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение бабочек в технике аппликации «объемная поделка»	Накладывают и приклеивают готовые объемные части аппликации на форму бабочки по образцу.Работают	Отрывают небольшие кусочки бумаги. Правильно располагают детали аппликации.Выполняют аппликацию самостоятельно	

		под контролем учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №7

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление симметричного узора		
Цель	Закрепление понятия симметрии на примере орнамента		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить составлять симметричный узор, учить работать в ограниченной цветовой гамме.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к декоративно-прикладному искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень      Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО	готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Орнамент». Обсуждение понятия «декоративно-прикладное искусство», чем оно отличается от живописи и рисунка	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы без наводящих вопросов учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение понятия «орнамент», виды орнамента. Обсуждение образа бабочки и изображение ее в орнаменте	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение орнамента с помощью трафаретов в виде бабочек. Соблюдение пропорций, выбора цвета	Рисуют орнамент с помощью шаблонов, под контролем учителя	Выполняют работу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока № 8-9

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета			
Цель	Закрепление навыка работы с акварелью.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные цвета, знакомить с цветовым кругом, разобрать холодные и теплые цвета. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Цвет»	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику		
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение простых и составных цветов. Анализ цветового круга. Знакомство с понятием «теплые и холодные цвета»	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
4. Применение знаний и умений в новой	Выполнение рисунка яблока акварелью: 1) Эскиз формы яблока простым карандашом 2)	Рисуют яблоко под контролем учителя,	Выполняют рисунок яблока самостоятельно.	

ситуации.Контроль усвоения знаний	Акварелью покрас теплых цветов в виде мозаики: желтый, светло-оранжевый, оранжевый, темно-оранжевый, красный, бордовый. И после бордового в обратном направлении, покрывая все яблоко.3) Эскиз второго яблока и акварелью покрас холодными цветами: зеленый, изумрудный, синий, сине-фиолетовый, фиолетовый, пурпурный. После пурпурного в обратном направлении красить	смешивая цвета	Смешивают краски для получения составных цветов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

#### Технологическая карта урока №10

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рисование акварельными красками по сырой бумаге
Цель	Изучение техники акварельной живописи «по сырому»
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить свойства акварельных красок, учить процессу выполнения в технике «по сырому», последовательность, вливание красок одна в другую.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, аккуратность, пространственное мышление.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к изобразительному искусству

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Живопись». Обсуждение акварельной живописи	Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение акварельной техники «по сырому». Показ работ, выполненных в этой технике	Усваивают понятия «рисование по сырому», «мазок» после повторения	Усваивают понятие «рисование по сырому» и «мазок»
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Объяснение последовательность работы в технике «по сырому». Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Изучение процесса выполнения, последовательность, вливание красок одна в другую	Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
5. Практическая работа	Изображение цветов в вазе в технике «по сырому»:1) Покрытие листа водой2) Нанесение цвета, не дожидаясь, сушки листа3) Изображение цветов в вазе	Выполняют работу с помощью учителя	Соблюдают последовательность в выполнении работы. Правильно смешивать краски во время работы

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №11

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование		
Цель	Знакомство с техникой «разбеливание»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить умению работать с акварельными красками, последовательности выполнения работы. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, аккуратность, пространственное мышление, воображение. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к изобразительному искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап.		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень
	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Живопись». Обсуждение акварельной живописи	Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Обсуждение мужской и женской одежды. Виды одежды (домашняя, уличная, сезонная).	Называют одежду с помощью наводящих вопросов учителя	Называют одежду самостоятельно, со всеми деталями
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Объяснение последовательность работы над изображением одежды. Изучение процесса выполнения, последовательность, вливание красок одна в другую. Техника разбеливание.	Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
5. Практическая работа	Изображение мужской и женской одежды:1.Подмалевок2.Нанесение цвета, не дожидаясь, сушки подмалевка3.Добавление белил4.Прорисовка деталей	Выполняют работу с помощью учителя	Соблюдают последовательность в выполнении работы. Смешивают краски во время работы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

## Технологическая карта урока № 12

Предмет	Изобразительное искусство			
Класс	3			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна			
Цель	Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов (тепло-холод.)			
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить основные цвета, холодные и теплые цвета, учить пользоваться родственными цветами.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Цвет»	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику		
3. Включение изученного в систему	Анализ цветового круга.Закрепление понятий	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно	

знаний	«теплые и холодные цвета»		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение рисунка деревьев: 1. Выполнение силуэтов деревьев теплым и холодным цветом 2. Добавление листьев, смешивая цвета	Пользуются родственными сочетаниями цветов. Понимают, что такое насыщенность цвета. Работают в совместной деятельности с учителем	Последовательно выполняют работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №13

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лошадки из Каргополя. Лепка
Цель	Знакомство с Каргопольской игрушкой
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с каргопольской игрушкой, учить соединению частей в одно целое, приемам совмещение и примазывание. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память,

	мелкую моторику, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к декоративно-прикладному искусству			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Виды искусства». Акцентирование внимания на скульптуре	Называют виды искусства с помощью наводящих вопросов учителя	Называют виды искусства самостоятельно	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
3. Открытие новых знаний	Знакомство с каргопольской игрушкой, ее историей. Полкан	Знакомятся с каргопольской игрушкой, промыслом. На заданный вопрос, отвечают с помощью подсказок учителя	Знакомятся с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечать на него	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику		
4. Первичное закрепление материала	Изучение техники безопасности при работе с пластилином, обучение соединению частей в одно целое, приемам совмещение и примазывание	Отвечают на вопросы по ТБ при работе с пластилином по наводящим вопросам	Отвечают на вопросы по ТБ при работе с пластилином	
5. Практическая работа	Выполнение каргопольской игрушки – полкана: 1. Лепка головы, человеческого	Учатся отщипывать и разминать пластилин с	Создают предметы (лепят полкана), состоящие из	

	торса2. Лепка туловища и ног лошади приемом примазывания3. Совмещение человеческого торса к лошадиному туловищу4. Добавление деталей	помощью учителя, выполняют лепку полкана	нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Самостоятельно подбирают цвета
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

#### Технологическая карта урока №14

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лошадки из Каргополя. Лепка		
Цель	Закрепление понятия каргопольская игрушка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить приемы совмещения и примазывания; повторить техники безопасности при работе с пластилиномКоррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к пластичным искусствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к		

	настрой на работу с использованием АМО	уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Каргопольская игрушка»	Повторяют свойства пластилина с помощью учителя	Отвечают на вопросы, рассказывают правила работы с пластилином	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику		
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение видов каргопольских игрушек. Повторение техники безопасности при работе с пластилином. Обсуждение приемов лепки	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Последовательное выполнение каргопольских лошадок	Отщипывают, разминают и скатывают пластилин, учатся вылепливать форму лошади с помощью учителя	Создают простые формы (лепят каргопольских лошадей), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Самостоятельно выполняют работу	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

## Технологическая карта урока №15

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лошадки из Каргополя рисование		
Цель	Выполнение изображения каргопольской игрушки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятие контраста в композиции, учить пропорции, соразмерность в выполнении работы.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к пластичным искусствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Использование методов АМО на тему «Каргопольская игрушка»	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	

3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение видов каргопольских игрушек. Показ поэтапного выполнения каргопольского коня	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение рисунка каргопольских лошадок	Развивают навыки работы с живописными материалами (акварель). с помощью учителя на примере каргопольской игрушки	Изображают характерные особенности Каргопольской лошадки, тщательно прорисовывают все детали рисунка. Используют выразительные средства живописи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №16-17

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Лепка домашних животных (кошка, собака)								
Цель	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином								
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить приемы совмещения и примазывания; повторить техники безопасности при работе с пластилином Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к пластичным искусствам								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку							
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему «Домашние животные»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя						
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику							
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение пород кошек и собак. Повторение техники безопасности при работе с пластилином. Обсуждение приемов лепки	Повторяют свойства пластилина с помощью учителя	Отвечают на вопросы, рассказывают правила работы с пластилином						
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно						
4. Применение знаний и	Выполнение фигурки кошки и	Подбирают	Организовывают рабочее						

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	собаки из пластилина	цвета.Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя	место правильно. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №18-19

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью		
Цель	Передача графическими средствами эмоционального состояния природы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: анализировать иллюстрации картины П. Митурича «Сухое дерево». закрепить работу в технике гуашь.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя             Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Деревья в зимнее время года»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Повторение понятия «гуашь». Рассматривание видов деревьев в разное время года. Повторение строения дерева. Анализ картины П. Митурича «Сухое дерево»	Отличают особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Рассматривают картины. Повторяют и называют строение дерева	Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы. Отвечают на вопросы учителя. Называют и различают виды деревьев
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение изображения зимнего пейзажа с деревьями	Выполняют рисунок по образцу, под контролем учителя	Выполняют рисунок самостоятельно по предложенными образцами. Прорисовывают детали кистью (целиком и концом кисти)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно

	подготовка к следующему уроку		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №20

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Зимние игры детей. Лепка из пластилина		
Цель	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятия «разомни», «оторви», «раскатай», «скатай», «размажь», «оттяни», «примажь»; повторить техники безопасности при работе с пластилиномКоррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к пластичным искусствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему	Обсуждают тему с наводящих	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя

Мотивация к учебной деятельности	«Зимние забавы»	вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Рассматривание картин художников А. Дейнеки «Лыжники», Н. Крымова «Зимний пейзаж». Повторение умения лепить из пластилина фигурок человечков в движении. Повторение техники безопасности при работе с пластилином	Рассматривают картину. Различают части картины. Повторяют свойства пластилина с помощью учителя	Рассказывают о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Отвечают на вопросы, рассказывают правила работы с пластилином
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение лепки человека в движении из пластилина	Создают предметы, состоящие из 2-3 частей. Соединяют части путем прижимания друг к другу под контролем учителя	Выполняют лепку шариков и овалов, составляя из них человека. Подбирают цвета по образцу. Выполняют изделие самостоятельно по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №21

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Рисование снеговика								
Цель	Рисование снеговика в определенной последовательности								
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навык рисования акварелью, учить пропорции, соразмерность в выполнении работы.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мелкую моторику, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к пластичным искусствам								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку							
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему «Снеговик»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя						
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику							
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение видов снеговика. Показ поэтапного выполнения снеговика	Объясняют, как выглядит снеговик. Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно						
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под	Выполняют гимнастику самостоятельно						

		контролем учителя	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение рисунка снеговика	Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя.Осваивают навыки работы акварелью.Рисуют с помощью трафарета	Развивают навыки работы в технике рисунка. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели.Соблюдают пропорции при изображении снеговика.Соблюдают плановость (задний, передний планы), при создании рисунка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №22

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Элементы косовской росписи. Рисование
Цель	Знакомство с косовской росписью
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с косовской росписью, учить элементам косовской росписи, дать понятие «узор», «орнамент».Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мелкую

	моторику, пространственное восприятие, аккуратности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к декоративно-прикладному искусству			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему «Косовская роспись»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
3. Открытие новых знаний	Знакомство с косовской росписью, ее историей. Изучение простых форм на примере косовской росписи	Знакомятся с косовской росписью. На заданный вопрос, отвечают с помощью подсказок учителя	Знакомятся с косовской росписью. Слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечать на него	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику		
4. Первичное закрепление материала	Знакомство с глиняными изделиями народных мастеров. Изучение косовской росписи. Понятие узора и орнамента в композиции	Называют города, где изготавливают косовскую керамику. Называют изделия косовской керамики	Называют изделия косовской керамики. Называют элементы косовской росписи. Усваивают понятие «узор» («орнамент»)	
5. Практическая работа	Выполнение элементов косовской росписи. Соблюдение симметрии, центр композиции. Выбор необходимого цвета	Используют линию, точку, пятно как основу образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа	Создают изображения на основе точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи	

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №23

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Элементы косовской росписи. Рисование		
Цель	Закрепление изучения элементов косовской росписи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навык рисования акварелью, учить последовательности в выполнении работы.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, аккуратность, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к пластичным искусствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	Использование методов АМО (активные методы обучения) на	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя

Мотивация к учебной деятельности	тему «Элементы косовской росписи»		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление элементов косовской росписи. Обсуждение расположения элементов косовской росписи на тарелке. Объяснение понятия «композиция»	Называют элементы косовской росписи с помощью подсказок учителя	Называют элементы косовской росписи самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение рисунка тарелки с элементами косовской росписи	Используют линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на заданной плоскости листа	Овладевают первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели. Создают изображение тарелки с элементами косовской росписи на основе точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

## Технологическая карта урока №24

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)		
Цель	Изучение форм вазы и применение орнамента на изображении вазы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать первые представления о построении вазы, повторение понятия силуэта. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО (активные методы обучения) на тему «Вазы»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение понятия «силуэт», рассмотрение видов сосудов: ваза, кувшин, тарелка. Их	Воспринимают информацию после повторения . Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент.	Воспринимают информацию с первого раза. Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент.

	отличие друг от друга		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Построение вазы с помощью осевых линий. Разбор разных видов орнаментов: волнистая линия, точки, черточки, треугольники	Отрабатывают навыки правильного построения предмета с помощью учителя	Самостоятельно регулируют толщину наносимых линий
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рисование и украшение вазы орнаментом (геометрическим узором)	Работают по трафаретам, под контролем учителя. Закрепляют навыки работы с акварелью. Выбирают предметы украшения, рисуют под контролем учителя	Работают живописными навыками с акварелью. Работают и рисуют орнамент самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №25

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
Цель	Закрепление построения и украшения сосудов орнаментом

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навык построение сосуда, повторить понятия «симметрия», «орнамент».Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Дидактическая игра на закрепление знаний о сосудах		Называют виды сосудов по вопросам учителя
			Называют виды сосудов без наводящих вопросов
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		Выполняют гимнастику
3. Включение изученного в систему знаний	Обсуждение орнаментов. Показ изображения геометрического и растительного орнамента на примерах работ декоративно-прикладного искусства. Повторение понятия «симметрия»		Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют гимнастику под контролем учителя
4. Применение знаний и умений в новой	Рисование и украшение вазы орнаментом (растительным узором)		Работают по трафаретам, под контролем учителя.Закрепляют
			Работают живописными навыками с

ситуации.Контроль усвоения знаний		навыки работы с акварелью.Выбирают предметы украшения, рисуют под контролем учителя	акварелью.Работают и рисуют орнамент самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

#### Технологическая карта урока №26

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Сказочная птица». Рисование		
Цель	Изучение сказочных птиц из литературных произведений и способы их изображений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать первые представления о построении птицы, рассмотреть птиц на картинах И. Билибина.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное мышление.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

этап	работу: АМО	готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Сказочная птица»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица», «Дети и белая уточка», «Царевна-лягушка» Наблюдение красивых ярких птиц.	Воспринимают информацию после повторения. Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя	Воспринимают информацию с первого раза. Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц	Различают сказочных птиц и настоящих. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции	Понимают условность и субъективность художественного образа. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции
5. Практическая работа	Рисование сказочной птицы – жар-птицы	Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету	Закрепляют навыки работы от общего к частному
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания по и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

### Технологическая карта урока №27

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка		
Цель	Закрепление изображения сказочной птицы и умение оформлять работу орнаментом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навык рисования сказочной птицы, повторить понятия «симметрия», «орнамент», совершенствовать навыки работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Сказочная птица»	Называют виды сосудов по вопросам учителя	Называют виды сосудов без наводящих вопросов
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	

3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство учащихся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в своих работах. Повторение понятий «орнамент», «симметрия»	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя	Отвечают на вопросы правильно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рисование сказочной птицы и оформление работы орнаментом	Работают по трафаретам, под контролем учителя	Работают и рисуют орнамент самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №28

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок

Цель	Изучение весенних птиц и способы их изображений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить изображать весенних птиц и скворечник, совершенствовать навык работы акварелью.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное мышление.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Весенние птицы»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Рассматривание картин художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Обсуждение.	Воспринимают информацию после повторения. Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя	Воспринимают информацию с первого раза. Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику	
4. Первичное закрепление материала	Сравнение изображения скворца, ласточек, синиц, воробьев. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами	Различают весенних птиц между собой. Анализируют форму частей, соблюдать	Понимают условность и субъективность художественного образа. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции

	художественной выразительности, части тела птиц	пропорции	
5. Практическая работа	Рисование картинки, на которой дети встречают птиц	Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету	Изображают птиц самостоятельно. Овладевают живописными навыками работы акварелью
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

#### Технологическая карта урока №29

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закладка для книги. Рисование		
Цель	Ознакомить с последовательным выполнением закладки для книги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить, совершенствовать навык работы акварелью.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное мышление.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Закладки для книги»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Ведут обсуждение, отвечая на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Обсуждение украшений художниками предметов для нашей жизни (ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Показ разных видов закладок для книг	Воспринимают информацию после повторения. Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя	Воспринимают информацию с первого раза. Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют гимнастику
4. Первичное закрепление материала	Объяснение поэтапного выполнения закладки для книги: определение формата и размера, наметка эскиза, выполнение в цвете, добавление лент и покрытие закладки картоном или скотчем	Анализируют полученную информацию, соблюдать пропорции	Понимают условность и субъективность художественного образа. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции
5. Практическая работа	Выполнение закладки для книги	Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету	Выполняют закладку самостоятельно. Овладевают живописными навыками работы акварелью
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

### Технологическая карта урока №30

Предмет	Изобразительное искусство								
Класс	3								
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Закладка для книги. Рисование								
Цель	Закрепление изображения закладки для книги								
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2" style="width: 50%;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 33%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку							
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Закладки для книги»	Называют виды сосудов по вопросам учителя	Называют виды сосудов без наводящих вопросов						
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику							
3. Включение изученного в	Повторить понятие «орнамент».. Стремление	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы						

систему знаний	людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета.	помощью учителя	подсказок	правильно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику	самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение закладки для книги	Работают по трафаретам, под контролем учителя.	Работают и рисуют орнамент	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат	своей деятельности

#### Технологическая карта урока №31-32

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Украшение посуды орнаментом. Аппликация
Цель	Закрепление навыков в технике аппликация
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятие «аппликация», учить вырезать форму предметов по шаблону Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Посуда»	Называют виды сосудов по вопросам учителя	Называют виды сосудов без наводящих вопросов
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Повторить понятие «орнамент».. Стремление людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета.Объяснение вырезания узоров, орнаментов, украшений для посуды.Правильное расположение узора на посуде. Повторение техники безопасности в работе с ножницами kleem	Отвечают на вопросы с помощью подсказок учителя. Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы	Отвечают на вопросы правильно. Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение аппликации посуды с орнаментом	Владеют приемами составления аппликации. Работают по трафаретам, под контролем учителя.	Владеют приемами составления аппликации. Работают и рвут и рвут орнамент самостоятельно
5. Информация о домашнем	Инструктирование обучающихся по	Выполняют задание с	Выполняют задание

заданий, о его выполнении	выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	опорой на образец	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

### Технологическая карта урока №33

Предмет	Изобразительное искусство		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эпизод из сказки «Колобок»		
Цель	Закрепление изобразительных навыков на примере иллюстрации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятие «иллюстрация», совершенствовать навыки владения акварелью и гуашьюКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию, интерес к предмету изобразительное искусство		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	Использование методов АМО на тему «Колобок»	Называют виды иллюстраций по вопросам учителя	Называют виды иллюстраций без наводящих вопросов
Мотивация к учебной			

деятельности			
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют гимнастику	
3. Включение изученного в систему знаний	Повторить понятие «иллюстрация». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» на примере работ других художников. Обсуждение героев сказки	Рассматривают иллюстрации, называют героев сказки	Рассматривают иллюстрации, называют какими материалами нарисованы работы. Отвечают на вопросы правильно. Отличают положительных героев от отрицательных
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение иллюстрации эпизод из сказки «Колобок»	Работают по трафаретам, под контролем учителя. В процессе работы с художественными материалами, моделируют в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета	Развивают навыки работы с живописными и графическими материалами. Создают иллюстрацию к сказке «Колобок»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Технологическая карта урока №34

Предмет	Изобразительное искусство
---------	---------------------------

Класс	3			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»			
Цель	Формирование умения рисовать работу по представлению			
Задачи	Коррекционно-образовательные: разобрать виды грибов, знакомить со строением гриба, учить поэтапному ведению работыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность в выполнении работы, воспитывать положительную мотивацию, интерес к изобразительным искусствам			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний Мотивация учебной деятельности	Использование методов АМО на тему «Грибы»	Обсуждают тему с помощью наводящих вопросов учителя	Обсуждают тему без наводящих вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют гимнастику под контролем учителя	Выполняют гимнастику самостоятельно	
3. Открытие новых знаний	Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами.Рассматривание картины А. Пластава «Летом». (жаркое лето, опушка леса, под березой в тени). Грибники: женщина и девочка, рядом собака	Рассматривают картину художника А. Пластава. Рассказывают о содержании картины по наводящим вопросам	Рассматривают картину художника А. Пластава. Отвечают на вопросы по картине самостоятельно	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику		

4. Первичное закрепление материала	Обсуждение этапов выполнения рисунка:- Проведение линии горизонта, разделяя землю и неба;- Изображение ножки гриба;- Изображение шляпки гриба;- Изображение пластины;- Проработка фона	Воспринимают информацию после повторения	Воспринимают информацию с первого раза
5. Практическая работа	Выполнение рисунка на тему «Летом за грибами»	Выполняют построение с помощью учителя	Проводят от руки линии в нужных направлениях под контролем учителя. Работают по шаблону. Ориентируются на листе
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктирование обучающихся по выполнению домашнего задания и подготовка к следующему уроку	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно