Рассмотрено
на заседании МО
культурно-технологической
деятельности и СПЛ службы
руководитель МО
С.Г. Крамаренко
Протокол № 01
от «28» августа 2026г

_____
_____
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
Директор
МКОУ ЛСО№1

М.М.Костина
Приказ № 147
от«28» августа 2026г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Адаптированная программа по профильному труду для 9 класса (238 ч.) на 2026-2027 учебный год

Составитель: Баширова Анастасия Владимировна
учитель технологии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2026 год

Пояснительная записка

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессиональнотрудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Труд является

благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребѐнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Целью программы является не только знакомство с различными техниками, древними и современными, традиционными и нетрадиционными, но и овладение элементарными навыками изготовления тех или иных изделий.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определѐнную сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого воспитанника обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чѐм именно заострить внимание обучающихся.

Тематика занятий строится с учѐтом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

Главными характерными особенностями изделий, которые делают дети, является практичность, красочность, декоративность и лаконичность. Это делает изделия понятными и доступными не только для изготовления, но и для восприятия. В прошлом традиционным мастерством овладевали с детства, начиная с наблюдения и выполнения каких-либо несложных работ. Здесь все основано на отработанных профессиональных навыках и приемах выработанных на протяжении многих поколений.

Ремесло и декоративно-прикладное искусство призвано украшать, облагораживать, преобразовывать предметный мир. Люди стремились к тому, чтобы вещи были не только практичными и удобными для использования, но и привлекательными по внешнему виду. Орудия труда, одежда, всевозможная утварь, обстановка жилища – все служило объектом ремесла и творчества, любая вещь могла тать художественным произведением.

В программе предусматривается дифференцированный подход к обучающимся с разными возможностями в усвоении учебного плана по трудовому обучению, что обеспечивает вариативностью программы.

Дети с нарушениями в умственном и физическом развитии вполне способны овладеть многими из этих приемов, что и предусматривается программой.

Методы и приемы: обьяснение, показ, наблюдение, анализ, упражнение, пример взрослого.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, электроннообразовательные.

Подготовка учащихся 9 классов к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, всемье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивыхинтересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса,деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям ииспытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических,конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планированиитрудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различныхматериалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формированиепрактических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различнымиисточниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня

общегоразвития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,инициативности.

Содержание программы, обеспечиваяосвоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний,умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижениюуровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование длякаждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимыхдля обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовкуучащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которыхявляется уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис,частная квартира), уборка уличных территорий. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматриваеттакже необходимость сформировать навыки правильного поведения с различнымконтингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своихфункциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личныйконтакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразныесюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище,адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Содержание обучения по предмету имеет практическую

направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовуюдеятельность в условиях современного общества. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностныекачества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимыеценностные установки. Планируемые личностные результаты:

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению кматериальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты: Минимальный уровень:

− знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

− представления об основных свойствах используемых материалов;

− знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе спроизводственными материалами; сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

− понимание значения и ценности труда;

− понимание красоты труда и его результатов;

− заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

− понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающеговнутреннюю дисциплину;

− выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности(«нравится»/ «не нравится»);

− организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

− осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядкаи аккуратности;

− выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

− комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,высказывание своих предложений и пожеланий;

− проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатамих работы;

− выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудовогообучения;

− посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы иокружающей среды.

Достаточный уровень:

− определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, ихцеленаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задачпредметнопрактической деятельности;

− экономное расходование материалов;

− планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

− знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машиннойобработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

− осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий икорректировка хода практической работы;

− понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовойдеятельности. Содержание учебного предмета Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд»является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиямсамостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков,способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающемутруду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд)

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д. Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание

для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви. Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами.

Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила пользования. Моющих средств: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья.

Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни.

Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне.

Правила выполнения генеральной уборки кухни. Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей.

Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины,

инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

Вводное занятие

- правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования;
- подготовка рабочей формы, материалов и инструментов; - организация рабочего места, распределение рабочих мест.
- Аппликация -виды аппликаций;
- Материалы и инструменты для изготовления аппликаций; техника безопасности при работе;
  изготовление трафаретов для аппликаций;
- аппликация из ниток, краткая история аппликации;
- технология выполнения аппликации из ниток; этапы и приѐмы выполнения аппликации;
- основы цветоведения, цветовой круг- сочетания цветов;
- таблица цветовых сочетаний, колорит;
- Работа с мешковиной и джутом
- знакомство с материалом, техника безопасности при работе;
- освоение приемов работы с джутом;
- изготовление поделок по образцу;
- Работа с фетром
- Освоение приемов работы с фетром
- практические навыки работы с фетром эскизом шаблоном;
- развитие творческого потенциала и художественного вкуса; Работа с тканью и нитками
- освоение приемов и способов работы с различными материалами; -виды швов и их классификация; -изготовление поделок по образцу;

- Мягкая игрушка -виды материалов для изготовления игрушек, техника безопасности; Освоение приемов работы с шаблонами;
- технология кройки заготовок различных деталей;

I четверть

№	Содержание тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Работа на пришкольном участке.	1
3	Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке	9
4	Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вкапывания приствольного круга. Секатор: устройство, накладка и правила безопасной работы	11
5	Вскапывание приствольного круга лопатой.	6
6	Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями	12
7	Обрезка ветвей дерева секатором.	4
8	Очистка ствола и побелка известью с помощью кисти.	6
9	Уборка и подметание пришкольного двора и дорожек.	7
	Итого :58	

II четверть

№	Содержание тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	3
2	Обработка оборудования и уборка на кухне	2
3	Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода.	2
4	Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления	4
5	Столовые приборы: назначение. Правила чистки и мытья	3
6	Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья.	4
7	Приготовление пищи. Вводное занятие.	2

8	Приготовление салата различных бутербродов	2
9	Приготовление пирожков и замес теста.	2
10	Приготовление простого теста.	2
11	Приготовление амлета	2
12	Приготовление закусок	2
13	Изготовление подделок к новому году. Вводное занятие.	2
14	Новогодняя гирлянда	2
15	Игрушка и ваты	7
16	Глиняная игрушка	5
17	Украшение кабинета.	3
	Итого: 49	

Ш четверть

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2
2	Аппликация из ниток	14
3	Работа с мешковиной и джутом	8
4	Работа с фетром	11
5	Работа с тканью	9
6	Мягкая игрушка	13
7	Цветы из фетра	11
	Итого 68	

IV четверть

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Работа на пришкольном участке. Весенние работы.	8
3	Перекапывание почвы	10
4	Очистка цветников после зимовки	9
5	Перекапывание почвы и внесение компоста в цветнике.	9
6	Поделка грядок	7
7	Разбивка клумб и высадка канн.	9

8	Уборка и подметание пришкольного двора и дорожек.	9
	Итого 63	