

Рассмотрено на
заседании МО
учителей естественного
и математического
образования
руководитель МО
Г.А. Круглова
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по биологии
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Лапина Евгения Вячеславовна,
учитель биологии и химии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Рабочая программа по биологии
9 класс
(2 час в неделю, 68 ч. за год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОМ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2020-2021 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** - М.: Вентана-Граф, 2019.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение восьми лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности. Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Согласно действующему Базисному учебному плану тематическое планирование для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю, 68 часов в год. Контрольных работ -4; лабораторных работ -6; экскурсий -1 .

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях
- ***овладение умениями*** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей***

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
 - **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**
- Задачи раздела «Общая биология» (9 класс)**

Обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.
2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:
конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы.

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотива-ционной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторно памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени основного общего образования

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов Волгоградской области;
- знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- знание основных данных о распространении различных видов зависимостей;
- знание эффективных способов предупреждения различных видов зависимостей;
- знание (понимание) особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; негативных последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья человека; общих и специфических для Урала методов сохранения и постоянного укрепления физического здоровья; неприятие различных видов зависимостей, разрушающих здоровье;
- знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

- знание (понимание) специфики экологической ситуации в регионе и по месту жительства;
- знание (понимание) основных методов осуществления природоохранительной деятельности, применяемых в мире, регионе, конкретной местности;
- представление о способах сохранения и укрепления собственного здоровья;
- умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- умение распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения различных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
умение выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия различных видов в экосистеме;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); находить информацию об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства;
- умение регулировать собственное психофизическое и социальное здоровье; соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека;
- умение использовать методы сохранения и укрепления здоровья;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- участие в экологических акциях двора, школы, микрорайона.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- понимание ответственности за качество приобретенных знаний;
- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;
- понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;
- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2017 г.)

Авторская программа: Биология: 5–9 классы: программа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Методические пособия для учителя:

Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.

Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Основная литература для учащихся

Учебник Биология: Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2014 г.), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Муртазин Г. М. «Задачи и упражнения по общей биологии» (М., «Просвещение», 1981 год)
2. Лернер Г. И. «Общая биология: тесты и задания» («Аквариум» ГИППВ, 2015 год)
3. Соколовская Б.Х. «Сто задач по молекулярной биологии и генетике» (М., 1981 год)
4. Грант В. «Эволюция организмов» (М., «Мир», 1980 год)
5. Чернова Н. М., Былова А. М. «Экология» (М., «Просвещение», 1981 год).

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология».

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
верно использованы научные термины;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
ответ самостоятельный;
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
определения понятий недостаточно чёткие;
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся по биологии**Отметка «5»:**

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;
в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта;
подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ уро ка	Кол- во часо в на разде л, тему	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организац и учебно- познаватель ной деятельност и учащихся	Система контро ля	Домашне е задание	Дата	
				Предметные	Метапредмет- ные	Личностные				план	фак т
		1. Общие закономерности жизни (3ч)									
		Биология – наука о живом мире.	Урок формирова ния знаний. Эвристиче ская беседа, работа учебником и ЭОР.	Знать определение биологии как науки о живой природе. Уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; приводить примеры достижений современной биологии Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование; правила работы в кабинете биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Овладение учебными умениями работы с лабораторным	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Индивидуальна я, фронтальная, кооперативно- групповая	Сам. работа с биологиче скими понятиями , устный опрос.	§1 в.1-3 стр.5		7

				с биологическими приборами и инструментами	оборудованием , соблюдение техники безопасности, объяснять назначение методов исследования						
	1	Общие свойства живых организмов	Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Знать признаки живых организмов. Уметь: характеризовать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, роста, развития, размножения, наследственности; доказывать, что живые организмы-открытые системы.	Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	. Индивидуальная, групповая, парная	Устный опрос, тесты, лабораторно-практический	§2 в.1-3 стр.8		
		Многообразие форм живых организмов	Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Знать определение понятия «таксон», уровни организации жизни, разнообразие биосистем. Уметь характеризовать царства живой природы. Уметь: объяснять особенности строения и жизнедеятельности	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	Фронтальный опрос, диктант	§3 в.1-5 стр.12		8

				вирусов, характеризовать структурные уровни организации жизни							
	10	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10ч+ 1 резерв)									
4(1)	1ч.	Цитология- наука о клетке. Многообразие клеток	Комбинир ованный	Знать: основные положения клеточной теории, отличительные признаки клеток прокариот и эукариот, характеризовать существенны признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки , входящей в состав ткани, сравнивать строение клеток.	Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы Овладение учебными умениями работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников, проводить анализ и обработку информации	Находить в Интернете и называть имена ученых, положивших начало изучению клетки. Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическа я беседа/.	school- collection. du http://w ww.kinder ru/ http://www .school- holm.ru http://www .chat.ru/rus repetitor D-25-30.	§5в.1-3 стр.27		
5(2)	1ч.	Химический состав клетки.	Комбинир ованный	Знать: признаки клетки как биологического объекта, её химический состав: неорганические и органические вещества. Уметь: характеризовать значение микроэлементов, классифицировать углеводы по группам, объяснять функции белков, углеводов, липидов и	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, анализировать текст , таблицу, рисунок и на этой основе	Овладение интеллектуальны-ми умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения и выводы)	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическа я беседа/.	Работа с текстом, рисунки.	§6 в.1-3 стр.32		9

				нуклеиновых кислот в связи их строением	формулировать выводы.						
6(3)	1ч.	Органические вещества клетки	Комбинированный урок.	Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	§5,6 в.4 стр.32		
7(4)	1ч.	Строение клетки.	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория.	Знать: основные органоиды растительной и животной клеток Уметь: сравнивать клетки организмов разных систематических групп, рассматривать клетки на готовых микропрепаратах, объяснять функции органоидов в связи с их строением.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Вопросы 1-4 на с. 66.	§7 в.1-3 стр.27		
8(5)	1ч.	Органоиды клетки и их функции	Комбинированный урок. Урок-исследование	Знать: основные органоиды растительной и животной клеток Уметь: сравнивать клетки организмов разных	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы. Характеризовать и сравнивать процессы	Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	§8 в.1-3 стр.30		10

			ие.	систематических групп, рассматривать клетки на готовых микропрепаратах, объяснять функции органоидов в связи с их строением.	протекающие в биосистемах, делать на основе сравнения	делать обобщения и выводы					
9(6)	1ч.	Обмен веществ и энергии в клетке	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращение энергии, этапы белкового синтеза. Уметь: называть свойства генетического кода, характеризовать механизмы транскрипции, трансляции	Овладение умениями определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать, составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	§9 в.1-3 стр.32		
10 (7)	1ч.	Биосинтез белков в живой клетке	Комбинированный урок.	Питание. Различие организмов по способу питания. Фотосинтез как процесс создания углеводов в живой клетке. Роль хлорофилла. Космическая роль растений	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной цели. Овладение учебными умениями логично излагать материал, анализировать текст. Таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	Работа с текстом, рисунки.	§10 в.1-3 стр.35		

11 (8)	1ч.	Биосинтез углеводов – фотосинтез	Комбинированный урок.	Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращения энергии, биологический смысл дыхания. Уметь перечислять этапы диссимиляции, характеризовать этапы энергетического обмена	Овладение исследовательскими методами умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	school-collection.edu.ru/http://www.kind.ru/http://www.school-holm.ru/http://www.chat.ru/rusrepetitor	§11 в.1-3 стр.39		
12 (9)	1ч.	Обеспечение клетки энергией	Комбинированный урок.	Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект	Индивидуальная, фронтальная		§12 в.1-5 стр.43		
13 (10)		Размножение клетки и её жизненный цикл	Комбинированный урок	Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Л/Р№2 «Рассматривание микропрепарата с делящимися клетками»	§13 в.1-5 стр.59		

14 (11)		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	зачет	Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделения нравственного аспекта. Самоопределение.	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)		Повторить §5-13		3
------------	--	--	-------	---	--	--	---	--	-----------------	--	---

Тема-3 Закономерности жизни на организменном уровне- 17 час.

15 (1)	1ч.	Организм - открытая живая система (биосистема)	Комбинированный урок	Уметь доказывать: организм – живая система, взаимодействие компонентов системы, обеспечивающих целостность биосистемы «организм» Знать: регуляцию процессов в биосистеме.	Овладение умениями самостоятельно моделировать, выделять существенные признаки биосистемы, связь с окружающей средой и на этой основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными умениями, умение вести диалог, ориентация в межличностных отношениях	Индивидуальная, фронтальная. групповая, работа с текстом	school-collectio n.edu http p://www. kinder.ru / http://ww w.school- holm.ru http://www.chat.ru/rusrepetitor	§14 в.1-3 стр.64		
16 (2)	1ч.	Бактерии и вирусы	Комбинированный урок	Знать: разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные, неклеточные Уметь: выделять существенные признаки бактерий, вирусов	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение методами профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)		§15 в.1-3 стр.68		

17 (3)	1ч.	Растительный организм и его особенности	Комбинированный урок	Знать: Главные свойства растений; особенности растительной клетки; способы размножения, типы бесполого размножения	Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-	§16 в.1-4 стр.73		
18 (4)	1ч.	Многообразие растений и значение их в природе	Комбинированный урок	Знать: многообразие растений, систематику растений, характеристику отделов и классов	Умение выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп.; определять самостоятельно и задачи в учёбе развивать интересы своей познавательной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области использования Интернет-ресурсов	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-	§17 в.1-3 стр.77		
19 (5)	1ч.	Организмы царства грибов и лишайников	Комбинированный урок	Знать Многообразие видов грибов и лишайников в природе, их значение, лишайники – симбиотические организмы сходство; грибов с другими эукариотическими организмами растениями и животными и отличие от них	Овладение учебными методами работы с учебной и справочной литературой; логично излагать материал, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе, периодические издания, ресурсы Интернета; проводить	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	Оформление в тетради схем	§18 в.1-4 стр.84		

					анализ и обработку информации						
20 (6)	1ч	Животный организм и его особенности	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Знать: особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к передвижению, забота о потомстве. Уметь: определять экологические группы животных	Овладение умениями: определять цели, этапы и задачи работы; выделять и обобщать существенные признаки и процессы биосистем, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями(сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Использовать Интернет для создания презентаций	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	§19 в.1-4 стр.81		
21 (7)	1ч	Многообразие животных	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Знать: систематику животных и ее принципы; Особенности разных типов беспозвоночных животных и типа Хордовые	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на основе их получать новые знания. Анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями, формирование познавательных интересов и мотивов изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная, работа в парах.	Оформление в тетради. таблицы	§20 в.1-4 стр.89		

22 (8)	1ч	Сравнение свойств организма человека и животных	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Знать: сходство человека животных, их отличие, особенности строения организма человека; приводить доказательства родства человека с млекопитающими	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями логично излагать материал, сравнивать, делать выводы	Овладение интеллектуальными умениями сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения	Индивидуальная, работа в парах.	Оформление в тетради. схемы	§21 в.1-4 стр.94		
23 (9)	1ч	Размножение живых организмов	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Знать: типы размножения и их особенности. Уметь: сравнивать половое и бесполое размножение, объяснять роль оплодотворения и образование зиготы, раскрывать биологическое преимущество полового размножения	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	§22 в.1-4 стр.97		
24 (10)	1ч	Индивидуальное развитие организмов	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Знать: понятие об онтогенезе; периоды онтогенеза: эмбриональный и пост-эмбриональный и их особенности	Умение самостоятельно определять цели и планировать пути достижения их, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Сравнить и характеризовать значение этапов развития организма	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	§23 в.1-4 стр.101		

25 (11)	1ч	.Образование половых клеток. Мейоз	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Знать: половые гаметы и набор хромосом в них. Определять понятие мейоз, сперматогенез, овогенез.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к учителю	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный	§24 в.1-4 стр.105		
26 (12)	1ч	Изучение механизма наследственности	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Знать: достижения современных исследований наследственности организмов, роль отечественных ученых в наследственности	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки .	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Интерактивные задания	§25 в.1-4 стр.108		
27 (13)	1ч	Основные закономерности наследственности организмов	Комбинированный урок.	Знать: понятия: наследственность и изменчивость, ген, генотип и фенотип. Свойства гена	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	§26 в.1-4 стр.113		

28 (14)	1ч	Законо- мерности изменчивости	Комбинир ованный урок.	Знать: наследственную и ненаследственную изменчивость, типы наследственной изменчивости; выделять существенные признаки изменчивости	Умение работать со справочной литературой; определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение	Соблюдать правила работы в кабинете, формирование экологического мышления	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	§27 в.1-4 стр.116		
29 (15)	1ч	Ненаследствен -ная изменчи- вость	Комбинир ованный урок.	Знать: понятие о ненаследственной изменчивости, её проявление у организмов и роли в их жизнедеятельности	Умение называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости, сравнивать проявление её у разных организмов, делать выводы. Формулировать. Аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в группах	Интеракт ивные задания	§28 в.1-4 стр.119		
30 (16)	1ч	Основы селекции организмов	Комбинир ованный урок.	Называть и характеризовать методы селекции, значение селекции и биотехнологии в жизни людей	Умение анализировать значение селекции и биотехнологии. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в группах	Защита проектов	§29 в.1-4 стр.126		

31 (17)	1ч	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	зачет	Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы	Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Вопросы 1-3 на с. 129.	§14-28 в.1-4 повторить		
------------	----	--	-------	--	--	--	---	------------------------	------------------------	--	--

Тема. 4 Закономерности происхождения и развития жизни на Земле -20ч.

32 (1)	1ч	Представления о возникновении жизни на Земле.	Комбинированный урок.	Знать: :гипотезы происхождения жизни на Земле, опыты Ф. Реди и Л.Пастера, объяснять их постановку и результаты	Умение строить логическое рассуждение, определять понятия и обобщать , выделять и пояснять основные идеи гипотез	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	П.30		
33 (2)	1ч	Современные представления о возникновении жизни на Земле	Комбинированный урок.	Знать: биохимическую гипотезу А.И.Опарина, Дж. Холдейна	Уметь: характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез, делать выводы на основе сравнения , строить логическое рассуждение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	П.31		
34 (3)	1ч	Значение фотосинтеза и биологического круговорота	Урок формирования и первичного закрепления	Знать: особенности первичных организмов, основные этапы биологической эволюции и причины	Формирование умений определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в	Индивидуальная, фронтальная, работа в	Интерактивные задания	П.32		

		веществ	я знаний.	эволюции Уметь: аргументировать процесс возникновения биосферы	следственные связи, строить логическое рассуждение	образовательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности	группах				
35 (4)	1ч	Этапы развития жизни на Земле	урок изучения новых знаний	Знать: общее направление эволюции жизни; эры. Периоды и эпохи в истории Земли. Этапы развития жизни.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в группах	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23	П.33		
36 (5)	1ч	.Идеи развития органического мира в биологии	Комбинир ованный урок.	Знать: возникновение идей об эволюции органического мира, теории эволюции	Уметь : аргументировать несостоятельность законов выдвинутых в додарвиновский период, как путей эволюции видов.	Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции.	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологич ескими понятиям и, устный опрос	П.34		
37 (6)	1ч	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	урок изучения новых знаний	Знать: исследования, проведенные Ч.Дарвином, основные положения его теории эволюции	Умение применять законы (движущие факторы) эволюции Для решения учебных и познавательных задач.	Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции соответствующего современному уровню развития науки	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологич ескими понятиям и, устный опрос	П.35		

38 (7)	1ч	.Современные представления об эволюции органического мира.	урок изучения новых знаний	Знать: популяцию как единицу эволюции; важнейшие понятия современной теории эволюции. Уметь: выделять основные положения эволюционного учения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах		П.36		
39 (8)	1ч	Вид, его критерии и структура	урок изучения новых знаний	Знать: Признаки вида как основной систематической единицы; популяцию как внутривидовую группировку родственных особей и форму существования вида.	Уметь: сравнивать популяции одного вида, делать выводы, Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование научного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Устный опрос, тесты, лабораторно-практический	П.37		
40 (9)	1ч	.Процессы образования видов	урок изучения новых знаний	Знать: понятие микроэволюции, способы видообразования. Уметь: Объяснять причины видообразования	Анализировать и сравнивать примеры видообразования, владение основами самоконтроля	Формирование ответственного отношения к учебе, развитие познавательных интересов	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/.	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный опрос	П.38		
41	1ч	Макроэволюция как процесс появления	урок изучения новых	Знать: понятие о макроэволюции, условия и значение	Умение: создавать, применять модели и схемы для решения	Формирование целостного научного мировоззрения,	Индивидуальная, фронтальная,	Сам. Работа с биологич	П.39		21

(10)		надвидовых групп организмов	знаний	дифференциации вида, доказательства процесса эволюции.	учебных и познавательных задач; использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию.	ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию	работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/.	ескими понятиям и, устный опрос			
42 (11)	1ч	Основные направления эволюции.	урок изучения новых знаний	Знать: Определять понятия «биологический прогресс». «биологический регресс»; прогресс и регресс в живом мире; направления биологического прогресса; результаты эволюции.	Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции; составление плана и последовательности действий.	Формирование познавательной цели, оценивание усваиваемого содержания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/.	Тесты, отчет по заданию	П.40		
43 (12)	1ч	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	урок изучения новых знаний	Знать: усложнение организмов в процессе эволюции; движущие силы эволюции; характеризовать эволюционные преобразования растений и животных.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения; объяснять причины формирования биологического разнообразия видов; формулирование проблемы	Оценивание усваиваемого содержания, Мотивация учения; формирование коммуникативной компетентности	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологическими понятиям и, устный опрос	П.41		

44 (13)	1ч	Основные закономерности эволюции	урок закрепления и развития умений	Знать: закономерности биологической эволюции в природе	Уметь: анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции.	Овладение интеллектуальными умениями: выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»	П.42		
45 (14)	1ч	Человек – представитель животного мира	урок закрепления и развития умений	Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства и различия человека и животных	Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника; находить в Интернете дополнительную информацию по теме.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологическими понятиями, устный опрос	П.43		
46 (15)	1ч	Эволюционное происхождение человека	урок закрепления и развития умений	Знать: доказательства родства человека и животных. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Природную и социальную среду обитания человека	Уметь: сравнивать признаки сходства строения человека и человекообразных обезьян. Доказывать единство биологической и социальной сущности человека. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологическими понятиями, устный опрос	П.44		

47 (16)	1ч	.Ранние этапы эволюции человека	урок закрепления и развития умений	Знать: ранних предков человека, различать и характеризовать стадии антропогенеза	Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека	Формирование научного мировоззрения, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Тесты, отчет по заданию	П.45 С.189-192		
48 (17)	1ч	Поздние этапы эволюции человека	урок закрепления и развития умений	Знать: отличительные признаки современных людей, биосоциальную сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора	Уметь: обобщать и систематизировать знания по теме, обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека	Формирование научного мировоззрения, формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный опрос	П.45 С.192-194		
49 (18)	1ч	Человеческие расы, их родство и происхождение.	Комбинированный урок.	Знать: понятие о расе; основные типы рас; происхождение рас. Называть признаки вида Человек разумный, объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.	Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование осознанного, уважительного отношения к ценностям народов России и народов мира.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Тесты, отчет по заданию	П.46 Повт. П.30-42		
50		Человек как житель	Комбинированный	Уметь: выделять признаки вида;	Формирование и развитие	Формирования бережного отношения	Индивидуальная,	Тесты, отчет по	П.47	24	

(19)		биосферы и его влияние на природу Земли КУ	урок.	характеризовать основные направления и движущие силы эволюции; объяснять причины многообразия видов	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	к природе	фронтальная, работа в группах	заданию			
51 (20)	1ч	52.Обобщение и систематизация знаний по теме. 4 .	урок обобщения и систематизации знаний	Уметь: выделять признаки вида; характеризовать основные направления и движущие силы эволюции; объяснять причины многообразия видов	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирования бережного отношения к природе	Индивидуальная, фронтальная	зачет	Повт. П.43-47.		

Тема 5 Закономерности взаимоотношений организмов и среды .Основы экологии.- 15ч

51 (1)	1ч	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организм.	Комбинированный урок.	Знать: среды жизни организмов на Земле; экологические факторы; называть характерные признаки организмов-обитателей этих сред.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Умение обобщать и систематизировать факты или явления	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Тесты, отчет по заданию	П.48		
-----------	----	---	-----------------------	---	--	--	---	-------------------------	------	--	--

53 (2)	1ч	Закономерность и действия факторов среды на организмы	урок закрепления и развития умений	Знать: закономерности действия факторов среды на организм. Влияние экологических факторов на организм. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный опрос	П.49		
53 (3)	1ч.	Приспособленность организмов к действию факторов среды	Комбинированный урок	Знать: понятие об адаптации, о жизненной форме; экологические группы организмов разнообразие адаптаций Уметь: различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Фронтальный опрос, диктант	П.50		
54 (4)	1ч.	Биотические связи в природе	Комбинированный урок	Знать: сети питания, способы добычи пищи. Взаимодействие разных видов в природе, их связи. Уметь: характеризовать типы биотических связей, типы взаимодействия видов, объяснять значение	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Собственные возможности её решения. Умение определять понятия, создавать обобщение.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный опрос	П.51		

				биотических связей							
55 (5)	1ч	Популяция как форма существования видов в природе	урок закрепления и развития умений	Знать: популяцию как особую надорганизменную систему, форму существования вида; понятие о демографической и пространственной структуре популяции.	Умение анализировать содержание рисунков, иллюстрирующих свойства популяции. И на этой основе получать новые знания.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный опрос	П.52		
56 (6)	1ч	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе	Комбинированный урок	Знать: демографические характеристики популяции; возрастную структуру популяции. Уметь: сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания.	Овладение интеллектуальными умениями(сравни-вать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение выводы)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Сам. Работа с биологическими понятиями и, устный опрос	П.53		
57 (7)	1ч	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе	Комбинированный урок	Знать: природное сообщество как биоценоз, его строение, понятие о биотопе, круговорот веществ и поток энергии. Уметь: характеризовать ярусное строение биогеоценозов, составлять цепи питания, объяснять пищевые сети и экологические ниши.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы	Сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и на основе этого получать новые знания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Тесты, сам. работа с учебником, таблицами, биологическими понятиями, лабораторно-практический	П.54		

58 (8)	1ч	. Понятие о биогеоценозе и экосистеме	урок закрепления и развития умений	Знать: круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме; биосфера как глобальная экосистема; границы биосферы. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Уметь: выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества; характеризовать биосферу как глобальную экосистему.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, задачи работы, сравнивать, объяснять ,роль различных видов в процессе круговорота веществ и потока энергии. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника	Сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и на основе этого получать новые знания	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Сам. работа с раздаточным материалом	П.55		
59 (9)	1ч	Развитие и смена природных сообществ.	Комбинированный урок	Знать: экосистемную организацию живой природы. Круговорот веществ и превращение энергии. Стадии развития биогеоценозов. Уметь: объяснять значение знаний о смене природных сообществ.	Определять цели и задачи работы, проводить анализ фактов или явлений. Объяснять процессы смены экосистем, обосновывать роль круговорота, сравнивать естественные и культурные экосистемы.	Воспитание патриотизма и гордости за свой край, формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Сам. работа с раздаточным материалом	П.56		

60 (10)	1ч	.Многообразие биогеоценозов	Комбиниро ванный урок	Знать: Многообразие экосистем их структуру и свойства. Уметь: выделять и характеризовать существенные признаки свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем	Формирование умений сравнивать, обобщать, проводить наблюдение, анализировать и на этой основе получать новые знания.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в парах, кооперативно -групповая	Защита проектов	П.56		
61 (11)	1ч	63.Основные законы устойчивости природы	Комбиниро ванный урок	Знать: закономерности сохранения устойчивости природных экосистем, причины устойчивости экосистем. Уметь: выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем.	Анализировать факты и явления, обобщать, проводить наблюдение и на этой основе получать новые знания.	Формирование экологического мышления, познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Индивидуаль ная, фронтальная	Сам. Работа с биологич ескими понятиям и, устный опрос	П.57		
62 (12)	1ч	64.Экологичес кие проблемы в биосфере	Комбиниро ванный урок	Знать: последствия деятельности человека в экосистемах, экологические проблемы, роль человека в биосфере. Уметь: выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.	Обобщать, анализировать и прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия, обсуждать экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.	Формирование экологического мышления, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в парах, кооперативно -групповая	Защита проектов	П.58		

63 (13)	1ч	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы соснового бора»	урок закрепления и развития умений	Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Уметь: описывать экосистемы своей местности	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Соблюдать правила поведения в природе	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Защита проектов	Тесты, отчет по заданию экскурсии	П.58		
64 (14)	1ч	.Экскурсия в природу «Изучение и описание агроценоза пришкольного участка»	урок закрепления и развития умений	Знать : методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение , эксперимент; причины неустойчивости агроценоза.	Овладение исследовательскими умениями	Соблюдать правила поведения в природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Защита проектов	Тесты, отчет по заданию экскурсии	П.58		
65 (15)	1ч	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	урок обобщения и систематизации знаний	Уметь: выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; характеризовать биосферу как глобальную экосистему.	Овладение интеллектуальными явлениями: обобщать, сравнивать, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	Формирование познавательных интересов.	Индивидуальная, фронтальная	зачет	Повторить п.52-55		

66 (16)	1ч.	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Индивидуальная, фронтальная	Контрольный тест	Не задано		
------------	-----	--	--	---	---	--	-----------------------------	------------------	-----------	--	--

Обобщение(2часа)

67 (1)	1ч.	Взаимодействие организма и среды обитания	урок закрепления и развития умений	Знать: закономерности сохранения устойчивости природных экосистем, причины устойчивости экосистем. Уметь: выделять и характеризовать существенные	Анализировать факты и явления, обобщать, проводить наблюдение и на этой основе получать новые знания.	Формирование экологического мышления, познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Защита проектов	П.58		
-----------	-----	---	------------------------------------	--	---	---	---	-----------------	------	--	--

				причины устойчивости экосистем.							
68 (2)	1ч	Изучение и описание экосистем своей местности.	урок закрепления и развития умений	Уметь: выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; характеризовать биосферу как глобальную экосистему.	Овладение интеллектуальными явлениями: обобщать, сравнивать, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	Формирование познавательных интересов.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая	Защита проектов	Не задано		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]