

**МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании МО учителей филологических дисциплин протокол № 1 от 31.08.18 года	Утверждено: приказ № 100 от 3.09.2018 года
Руководитель МО:  (Гергерт С.Н.)	Директор школы:  (Костина М.М.)

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 А, Б класса**

**Составители:**

**учителя русского языка и литературы**

**Гергерт С.Н. и Рыбкина С.П.**

**г.Ленинск,2018-19 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для **9 класса** составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования и программы «Русский язык 5-9 классы»./ **Баранов М.Т.**, Ладыженская Т.А., Шанский и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Рассчитана на 68 часов( 2 часа в неделю)**

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик

получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен  
знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)
- комплексный анализ текста
- сочинение по картине
- изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)
- тест
- устное высказывание на лингвистическую тему.

### **. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2014.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. CD-ROM: Русский язык, 9 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

#### Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.

8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	дата.
						7
1	2	3	4	5	6	7
1	Международное значение русского языка	1	Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. О заслугах В. И. Даля в лингвистике (P/p: выборочное изложение с элементами сочинения)	<b>Знать</b> о роли русского языка в мире; признаках текста и его функционально-смысловых типах; основных нормах русского литературного языка (орфографических и пунктуационных); заслугах В. И. Даля в лингвистике. <b>Уметь</b> определять тему, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста упр. 6	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»); упр. 5 (сформулировать и записать 3–5 предложений из выступлений школьников на конкурсе «Юный оратор»)	
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и диалог	<b>Знать</b> признаки устной и письменной речи; понятия <i>монолог, диалог</i> . <b>Уметь</b> составлять сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»; редактировать текст, сохраняя найденные говорящим слова и опуская лишние слова и выражения (пустышки); рассказывать об от-тенках значения слова <i>письмо</i> в русском, английском и немецком языках; составлять	Упр. 14; § 2 (контрольные вопросы, теоретический материал, с. 10–11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»	



				памятку «Как писать письма»; характеризовать тексты по таким параметрам, как форма и вид речи; самостоятельно составлять диалоги и монологи		
3	Стили речи	1	Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические)	<b>Знать</b> основные стили литературного языка. <b>Уметь</b> характеризовать стиль предлагаемых фрагментов; определять средства художественной выразительности, используемые авторами	§ 3; упр. 22 (сочинение)	

Продолжение табл.

				текстов; указывать синтаксические конструкции, характерные для научного, публицистического, художественного стиля; отмечать жанры (определённые разновидности текста), в которых реализуется тот или иной стиль речи		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении;	<b>Знать</b> опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)	

			главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения	члены предложения. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи		
5	Предложения с обособленными	1	Обособленные члены предложения; уточняю-	<b>Знать</b> определение обособленных членов предложения; правила постановки знаков	§ 5; упр. 37 (сочинение по заданному	

Продолжение табл.

6	ми членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	щие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. <b>Уметь</b> находить в тексте причастные и деепричастные обороты, обращения и вставные конструкции, обозначать их графически в тексте, обособлять; объяснять выделенные орфограммы; подбирать из текста словосочетания, соответствующие схемам	началу); § 6; упр. 40 (изложение с продолжением)	
7		1				
8	Подготовка к Контрольному диктанту	1				
9	Контрольный диктант	1				
10	Работа над ошибками	1				
11	Понятие о сложном	1	Два основных структурных	<b>Знать</b> два основных структурных типа предложений: простое и сложное	§ 7; упр. 44; § 8; упр. 51	

12	предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Основные виды сложных предложений: бессоюзные	<b>Уметь</b> находить предикативные части сложного предложения, читать и строить интонационные схемы сложных предложений; определять вид сказуемых в сложном предложении; различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синони-		
----	---	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

			и союзные (сложноподчинённые и сложносочинённые), знаки препинания в сложном предложении	мичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи		
13	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (1988)	1	Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения, составление плана, написание	<b>Знать</b> признаки текста и терминологию (композиция картины, передний план, палитра, тёплые и холодные цвета). <b>Уметь</b> пользоваться терминологией, отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,	Повторить понятие <i>паронимы</i> ; упр. 50 (составить сложные предложения, используя в их разных частях слова данных пар)	

			сочинения	целями, стилем и жанром текста сочинения; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	Знаки препинания в сложных предложениях. Авторская пунктуация и ее применение; правила (в сложносочинённых предложениях)	<b>Знать</b> понятия <i>разделительные и выделительные знаки препинания; авторская пунктуация и ее применение</i> ; правила (в сложносочинённых предложениях)	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59 (сочинение «Любимый уголок природы»)	

Продолжение табл.

	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1	Сложносочинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях)	<b>Знать</b> определение сложносочинённых предложений, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов.	§ 11–12; упр. 62	
--	--	---	--	--	------------------	--

Продолжение табл.

			ниях). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	<b>Уметь</b> устанавливать смысловые отношения между частями ССП; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить пунктуационный разбор		
16	ССП с соединительными союзами	1	ССП с соединительным и союзами	<b>Знать</b> соединительные союзы в ССП. <b>Уметь</b> определять смысловые отношения в ССП с соединительными союзами <i>и, тоже, также</i> ; заменять данные союзы синонимичным союзом <i>и</i> ; объяснять правописание и синтаксическую роль слов <i>то же, так же</i> ; отличать их от омонимичных союзов <i>тоже, также</i>	§ 13; упр. 63	
17	ССП с разделительными союзами	1	ССП с разделительным и союзами	<b>Знать</b> разделительные союзы в ССП. <b>Уметь</b> определять смысловые отношения в ССП с разделительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предло-	§ 14; упр. 65	

Продолжение табл.

				жениями в ССП; составлять схемы данных предложений		
18	ССП с противительными союзами	1	ССП с противительным и союзами	<b>Знать</b> противительные союзы в ССП. <b>Уметь</b> определять смысловые отношения в ССП с противительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений; из двух простых предложений составлять ССП со значением противопоставления с разными союзами	§ 15; упр. 67	

19	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом	<b>Уметь</b> вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей; находить в тексте ССП с общим второстепенным членом; определять (находить) в тексте средства,	§ 16; упр. 70; упр. 72(сочинение по картине В. Г. Дыплакова «Мороз и солнце» с возможным началом)	
20	ССП с союзом «и»	1				

Продолжение табл.

				подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений		
21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	План синтаксического и пунктуационного разбора ССП	<b>Знать</b> план синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <b>Уметь</b> производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП	§ 17; упр. 76	
22 23	Пробный ГИА(С1, А,В)	2				
24	Повторение по теме «Сложносочиненные»	1	Лингвистический анализ текста	<b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Упр. 82	

	предложе ния»					
--	------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

25	Контроль ная работа .	1	Применение орфографически х и пунктуационных знаний на уровне ОС	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Упр.82	
26	Понятие о сложнопод чиненно м предложе нии (СПП). Анализ контроль ной работы	1	Сложноподчинё нные предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчи нённых предложениях. Составление схем СПП, употребление в речи. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты, выполнять работу над ошибками; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы	§ 18; упр. 85	
27	Место придаточ ного предложе	1	Место придаточного предложения по отноше-	<b>Знать</b> правило: в одних СПП строго закреплённый порядок следования главного	§ 19; упр. 86 (написать отзыв	

	-					
--	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

28	ния по отношению к главному. Знаки препинания в СПП  Административный контрольный диктант	1	нию к главному. Знаки препинания в СПП	и придаточного предложения, в других – порядок следования свободный. <b>Уметь</b> определять границы главного и придаточного предложений, ставить знаки препинания; графически объяснять знаки препинания между частями СПП; редактировать предложения так, чтобы они соответствовали нормам литературного языка	о картине И. Тихого «Аисты»); упр. 91	
29 30	Союзы и союзные слова в СПП	2	Подчинительные союзы и союзные слова	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП; омонимию союзов и союзных слов. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать СПП в речи; отличать союзы <i>что, как, когда</i> от союзных слов	§ 20; упр. 94; 96	

Продолжение табл.

			вызывает интерес?»			
31 32	Роль указательных слов в СПП	2	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к	<b>Уметь</b> видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; выделять (находить) средства связи в СПП, анализировать	§ 21; упр. 99, 101  Рр Подробное изложение(упр.106)	



			главному. Подчинительные союзы <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как</i> и др.	языковые явления, определять тип связи между предложениями		
--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

33 34	СПП с придаточными определительными	2	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных	<b>Знать</b> основные виды придаточных предложений; отличительные особенности СПП с придаточными определительными. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять их в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; использовать в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по данным схемам строить и записывать СПП с определительной придаточной частью; заменять причастные обороты придаточными определительными	§ 22; упр. 107 114	
35	Повторение	1				
36	Комплексный анализ текста	1			Придумать по 3 предложения с различными видами придаточных	

37	СПП с придаточными	1	Особенности СПП с придаточ-	<b>Знать</b> особенности СПП с придаточными изъясни-	§ 23; упр. 118	
----	--------------------	---	-----------------------------	--	----------------	--

Продолжение табл.

	изъяснительными		ными изъяснительным и. Сжатое изложение содержания текста в 4–6 предложениях (упр. 123)	тельными (дополнительными). <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи; доказывать, что в одних предложениях союз <i>что</i> присоединяет придаточное изъяснительное, а в других – определительное; составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать в 4–6 предложениях; выделенные предложения употребить без парцелляции		
38	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	1	Виды обстоятельных придаточных. Придаточные времени и места	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными; временные союзы, вопросы к придаточным места. <b>Уметь</b> составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запяты	§ 24, 25; упр. 128,	
39 40	СПП с придаточными причинами, условиями,	2	СПП с придаточными причинами, условиями, уступками, целями,	<b>Знать</b> правило: СПП с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение	§ 26; упр. 136, 144	

Продолжение табл.

	уступки, цели, следствия		следствия, их общее значение	обусловленности. <i>Уметь</i> определять вид придаточного; составлять схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения		
41	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	1	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени; средства связи между частями СПП	<i>Знать</i> СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. <i>Уметь</i> определять, в каком придаточном раскрывается образ, способ действия, в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы	§ 27; упр, 161	
42	Повторение	1			Рр Сочинение по картине «Родина»	

Продолжение табл.

43 44 45	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	3	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение	<b>Знать</b> определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь</b> определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания	§ 28; упр. 167 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи) Упр.169, упр.170	
46	Тестовая работа	1			По 2 предложения с различными видами связи	

Продолжение табл.

47	Синтаксический разбор СПП	1	План синтаксического разбора СПП	<b>Знать</b> и <b>уметь выполнять</b> синтаксический разбор СПП	§ 29;Пр ,упр.178(изложение о «Толковом словаре» В.И.Даля	
43	Пунктуационный разбор СПП	1	План пунктуационного разбора СПП	<b>Знать</b> и <b>уметь выполнять</b> пунктуационный разбор СПП	§ 30; записи в тетради	

Продолжение табл.

	Повторение по теме «СПП»		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП; употребление СПП в речи	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, лингвистический анализ текста с точки	Контрольные вопросы (с. 118); упр. 184 (сочинение «Что такое подвиг?») )	
--	--------------------------	--	---	---	--	--

				зрения синтаксиса СПП, создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП. <b>Владеть</b> основными синтаксическими нормами современного русского языка		
49	Контрольная работа по теме «СПП»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Упр. 183,	
50	Понятие о бессоюз-	1	Понятие о БСП. Интонация	<b>Знать</b> определение БСП, основные признаки БСП,	§ 31–33; упр. 190	

Продолжение табл.

51	ном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления ; запятая и точка с запятой в БСП	1	в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в БСП	правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; находить БСП в тексте и определять их художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читать БСП	(устно); 193 (письменно)	
----	---	---	--	---	--------------------------	--

52	БСП со значением	1	Правила постановки двоеточия	<b>Знать</b> правила постановки двоеточия в БСП, вырази-	§ 34; упр. 197	
----	------------------	---	------------------------------	--	----------------	--

Продолжение табл.

	причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		в БСП	тельные возможности БСП. <b>Уметь</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. <b>Владеть</b> в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи		
53	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП	1	Правила постановки тире в БСП	<b>Знать</b> правила постановки тире в БСП, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. <b>Владеть</b> в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи	§ 35; упр. 202 (сочинение – рассказ или очерк – по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка»)	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	<b>Знать</b> и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП	§ 36, контрольные вопросы (с. 139); упр. 207 (закончить предложения на тему «Советы начинающему лектору»);	

Продолжение табл.

					подготовиться к самодиктанту (упр. 208)	
55	Компьютер	1	Систематизация	<b>Знать</b> возможности БСП.	Упр. 205	

	ный зачёт по теме «БСП»		знаний по теме	<b>Уметь</b> анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщать изученное; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы		
56	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить предложения	§ 37; упр. 212	

Продолжение табл.

	предложениях			с разными видами связи и употреблять их в речи		
57	Знаки препинания в сложных предложениях с различным	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи	<b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи; создавать мини-тексты, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи	§ 38; упр. 217	

	и видами связи					
58	Синтаксический и пунктуационный разбор с различным и видами связи	1	План синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<b>Знать</b> и <b>уметь выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	§ 39; упр. 218	
59	Изложение (подробное) с элементами и сочинения (упр. 219)	1	Подробное изложение текста с дополнительным заданием	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочинения): «Легко ли быть	Закончить работу (написать сочинение на тему «Легко ли быть одному?»)	

Продолжение табл.

				одному?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст		
59	Публичная речь	1	Понятие <i>публичная речь</i> , отличие от <i>публицистической</i> ; особенности публичной речи. Основные жанры публицистического стиля	<b>Знать</b> понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> . <b>Уметь</b> различать эти понятия; составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с планом	Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»). Подготовиться к контрольному диктанту (контрольные вопросы, с. 154)	



			(выступление, очерк)			
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Упр. 225 (сочинение)	

Продолжение табл.

61	Фонетика и графика	1	Понятия <i>фонетика, графика</i> . Основные орфоэпические нормы	<b>Знать</b> звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, основные выразительные средства фонетики. <b>Уметь</b> вступать в речевое общение; применять полученные знания по фонетике в речи: практике правописания и говорения	§ 41; упр. 230	
62	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Слово, его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов, паронимов; переносное	<b>Знать</b> о лексическом и грамматическом значении слов. <b>Уметь</b> составлять словарную статью; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). <b>Владеть</b> навыками работы со словарями	§ 42; упр. 232, 233	

			значение фразеологических оборотов			
63	Морфемика. Словообразование	1	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию	<b>Знать</b> виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, ос-	§ 43, 44; упр. 241, 245	

Продолжение табл.

				новые способы образования слов; основные выразительные средства словообразования. <b>Уметь</b> применять их на письме и в собственной речевой практике		
64	Морфология	2	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи. Части речи самостоятельные и служебные	<b>Знать</b> грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль изученных частей речи; основные выразительные средства морфологии. <b>Уметь</b> применять их в собственной речевой практике и на письме	§ 45; упр. 247, 249	
65	Синтаксис. Пунктуация	1	Систематизация знаний о предложении	<b>Знать</b> опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова; структурное отличие сложного предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный	§ 46–47; упр. 254, 272, 275 (устно)	

Окончание табл.

				разбор простого предложения; использовать		
--	--	--	--	---	--	--

				выразительные средства синтаксиса в речи; правильно расставлять знаки препинания		
66	Выборочное изложение (упр. 259)	1	Сжатое (из 5–8 предложений) выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения)	Упр. 260 (написать сочинение-отзыв (рецензию) на один из просмотренных фильмов)	
67	Итоговая контрольная работа	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Упр. 279 (сочинение на свободную тему)	
68	Резервные уроки: повторение	1				