

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ленинска Ленинского
Муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей филологических дисциплин Протокол № 1 От «30» августа 2019 г. Руководитель МО _____ (Гергерт С.Н.)	Утверждено Приказ № 85 от 30 августа 2019 г. Директор школы: _____ (Костина М.М.)
---	---

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель русского языка и литературы:

Рыбкина С.П.

Пояснительная записка

УМК для 9 класса является логическим продолжением авторской линии учебников под редакцией Л.М. Рыбченковой и содержит систему работы с текстом, который занимает доминирующее положение в структуре урока русского языка.

Данная программа **реализует** основные **идеи** Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и **Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2015).** Программа составлена для учащихся 9 «А» класса и рассчитана **на 102 часа**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы **является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования второго поколения**. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

■ овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

■ овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

■ освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Требования к уровню подготовки

(Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»)

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Типы и формы уроков:

1. Урок изучения нового материала

Сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов - как методические варианты уроков:

- урок — лекция;
- урок — беседа;
- урок с использованием учебного кинофильма;
- урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа);
- урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке).

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

Сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.:

- урок самостоятельных работ;
- урок — экскурсия;
- семинар.

3. Урок обобщения и систематизации знаний:

Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков

4. Уроки **контрольные** учета и оценки знаний , умений и навыков:

-устная форма проверки(фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
письменная проверка;

-зачет;

-контрольная (самостоятельная) работа;

-смешанный урок(сочетание трех первых видов).

5.Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

Формы контроля

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

Формы урока:

-урок-зачет;

-викторина;

-конкурсы;

-смотр знаний;

-защита творческих работ, проектов;

-творческий отчет;

-контрольная работа;

-собеседование.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1.Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2.Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1.Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.

2.Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1.Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1.Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2.Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1.*Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2.Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1.Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2.Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование

орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов		
			изучение нового	р/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2
	Сложносочиненное предложение	16	10	4
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-
Итого		102	62	26

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	§1,2 у. 8
3-4	Р/р Аудирование и чтение	Текст.	Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие	У. 10

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						устной и письменной речи (К).	
5	Официально-деловой стиль (§2)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристики текста), у. 15, 16 (создание текста).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	П. 5, У. 17, 18
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	Функциональные разновидности современного русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	п. 6. У. 21
8-9	Контрольная	Функциональные разновидности	Материалы	Решение	Умение	Мотивация к	

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	работа по стилистике.	новид-ности современного русского языка.	для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров».	текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
10-11	Р/р Аудирование и чтение	Текст.	Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).	У. 23 (задание 2)
12-13	Чтение и его виды (§4)	Функциональные новид-ности современного русского языка.	Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном	У. 31

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста).		ной разновиднос ти языка.	обсуждении (К).	
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	Анализ афористическо го высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формулировок.Вы полнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникати вной задачи, выражать свою позицию, аргументиро вать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательн ости действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Орфография и пунктуация. Односоставное предложение.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографиче ски и пунктуацион но грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулировани е цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§1-4 к словарному диктанту

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	п. 7, У. 36
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение		Материал у. 37, 38.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40,	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умения понимать смысловые отношения между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение	У. 42

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41.	учебного материала.	частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	участвовать в коллективном обсуждении (К).	
24-25	Р/р Сжатое изложение	Приемы сжатия текста.	Материал у. 43.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений,	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 51, индивидуальные задания.

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат			Д/з
		теория	практика			предметный	УУД	
			составление схем).		схемы предложений.			
28-29	Р/р Подробное изложение	Текст.	Материал у. 52, выступления учащихся.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	У. 52 (схемы)	
30-32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)	Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 56	
33-34	Синтаксический и	Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор	Выполнение заданий по	Умение анализировать	Постановка учебной задачи	У. 65 (задание 4)	

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	разграничению понятий. Вывод и доказательство.	ь и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	(Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	Сложносочинённое предложение.	Материал §10, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 3 (задание 4)

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Сложносочинённое предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	§5-10 к словарному диктанту
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 68 (6-8)

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 72, 77, 78 (3)
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	Типы речи.	Материал у. 76, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83,	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умения понимать смысловые отношения между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение	У. 84 (4, 5)

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			разноаспектны й анализ текста у. 84, дополнительн ые задания.	учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	частями предложения , определять средства их выражения, составлять схемы предложений .	участвовать в коллективном обсуждении (К).	
47-48	Сложно- подчиненные предложения с придаточными определительным и (§14)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактировани е у. 95, дополнительн ый материал.	Объяснение наблюдаемых явлений.Выполне ние заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения , определять средства их выражения, составлять схемы предложений .	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно- следственных связей (П), владение устной речью (К).	У. 92, 94
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительн ые задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная	Умение вы- полнять рече- ведческий анализ текста создавать	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи	§11-15 к словарному диктанту

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
				работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	(Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 102, 104
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по	Умения понимать смысловые отношения между	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение	У. 106, 108

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			текста у. 110, 111, дополнительный материал.	разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточным места (§17)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	У. 116
56-57	Р/р Составление плана текста	Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение	У. 118 (5, 6)

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 129 (3, 4)

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 137, 138 (4, 5)
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
					.		
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 146 (рассказ), 152 (4, 5)
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 154

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
					.		
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 3 (3, 5)
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§22-24к словарно-мудик-танту, проектные работы по тексту
	Понятие о	Строение сложных	Словарный	Слушание	Умения	Постановка	У. 160

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
71-72	бессоюзном сложном предложении (§24)	предложений.	диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка».	объяснений учителя.Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения .	учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со	Самостоятельная работа с учебником.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения .	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 164, 170

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
			схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.				
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 180, 181
79-80	Бессоюзные предложения со	Строение сложных предложений.	Анализ языкового	Слушание объяснений	Умения понимать	Планирование последовательн	У. 184, 189

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	значением причины, пояснения, дополнения (§27)		материала у. 182, синтаксически синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189.	учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	оси действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	
81-82	Р/р Дебаты	Текст.	Материал у. 190, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	У. 190 (6)
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени,	Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксически	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ	Умения понимать смысловые отношения между	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение,	У. 196, 199

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
	условия и следствия, сравнения (§28)		е синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектны й анализ текста у. 200.	выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	частями сложного бессоюзного предложения , грамотно оформлять их на письме.	выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектны й анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализироват ь и характеризов ать синтаксическ ую структуру предложений , выполнять синтаксическ ий и пунктуацион ный разбор, соблюдать пунктуацион ные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 203 (5)
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	Строение сложных предложений.	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных	Умение анализироват ь и характеризов ать синтаксическ	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под	У. 3 (5, 6) §25-31 к сло-варно-мудик-танту

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
				задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	ую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 207
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст.	Материал у. 208, 209, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативных	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и	

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
				качественных задач.	вной задачи.	письменной речью (К).	
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксических и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70
92-93	Р/р Презентация проектных работ	Функциональные разновидности современного русского языка.	Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью,	

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
						умение вступать в диалог (К).	
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
96-99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		Задачи Планируемый результат		Д/з
		теория	практика		предметный	УУД	
				текстовых качественных задач.	коммуникативной задачи.		
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	