

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № _85_
от «30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
История России. Всеобщая история
в 9 классе
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,
учитель истории и обществознания
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

Рабочая программа к учебнику по Всеобщей Истории 1800-1900 История Нового времени авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина издательство «Просвещение» 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2012) и адаптирована к учебнику: **Всеобщая История 1800-1900 История Нового времени авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина** М.: Просвещение, 2016.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 28 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 9-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Программа курса «Новая история 1800 – 1914 гг.» (28 ч)

Становление индустриального общества. (9 ч).

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

Строительство новой Европы (7 ч).

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапата. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (6 ч).

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней

оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки(2 ч).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч).

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 ч).

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение 1 ч

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Учебно-методический комплект.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история.1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-304с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:1800-1913: 8 класс: Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2002.-206с.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику по Всеобщей Истории 1800-1900 История Нового времени
авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина**

№	Тема уро-ка	Дата про-веде-ния	Основные элементы со-держания об-разования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познаватель-ные	Коммуни-кативные	
Глава 1 Становление индустриального общества										
1	Индустри-альное общество: достиже-ния и про-блемы. 1 (К)		Завершение промышленно-го переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техни-ка. Источники энергии. Рево-люция в сред-ствах связи.	Фабрично – заводской капитализм. Монополи-стический капитализм. Техническая революция, экономиче-ский кризис перепроиз-водства, империа-лизм	Называть ос-новные черты капитализма. Объяснять причины и последствия эконо-мических кризисов пе-репроиз-водства.	Будет сфор-мировано отношение к общемиро-вому куль-турному наследию	Смогут выска-зать версии почему обще-ство можно охарактеризо-вать, как индустриальное	Смогут, исполь-зуя иллюстрации в учебнике опи-сать и охаракте-ризовать изме-нения которые произошли в жизни общества в обозначенный период	Смогут вы-сказать свои суж-дения на проблем-ный вопрос в виде эссе: Нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтоже-ния и эколо-гические проблемы?	§ 1-2
2	Индустри-альное общество: новые проблемы и новые ценности. 1 (К)		Социальная структура общества. Новые условия быта. Классо-вая структура. Женский и дет-ский труд. Женское дви-жение за права.	Миграция эмиграция средний класс, «ра-бочая ари-стократия»	Смогут изла-гать сужде-ния о причи-нах измене-ния социаль-ной структу-ры общества, миграцион-ных процес-сов.	Формирова-ние ориента-ции в осо-бенностях соц. отноше-ний и взаи-модействий, установле-ние взаимо-связи между событиями.	Смогут выска-зать версии почему первый раздел называ-ется «Земля выбрасывает своих детей»	Называть изме-нения в положе-нии социальных слоев и предста-вить характери-стику социаль-ных слоев дан-ного периода в виде таблицы	Смогут представить свое мнение по вопросу почему из-менилось положение аристокра-тии в XIX веке	§3
3	Входная контрольная работа 1 (ПО)									
4	Человек в изменив		Материальная культура. Раз-	Техниче-ский про-	Смогут назы-вать и харак-	Будет фор-мироваться	Смогут объяс-нить выраже-	Смогут нарисо-вать план квар-	Смогут подгото-	§ 4

	шесмире: материальная культура и повседневность. 1 (К)		витие городов. Смена стиля. Повседневная жизнь людей.	гресс Каллиграфия	теризовать изобретения, вошедшие в повседневную жизнь людей в XIX веке	освоение общемирового культурного наследия;	ние «Покупатель король»	тиры XIX века, отметив на плане все бытовые новшества	вить сообщение «Как отдыхали горожане в первой половине XIX века	
5	Наука: создание научной картины мира. 1 (К)		Создание научной картины мира. Развитие образования. Развитие физики и естественных наук. Микробиология. Развитие медицины.	Радиоактивность, микрокастица, микробиология, рентген, естественно - научные представления	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия	Смогут высказать версии. какими чертами характера должен обладать настоящий ученый	Заполнять таблицу по заданным признакам «Важнейшие научные открытия в XIX – начале XX века»	Подготовят сообщение о научном открытии. Используя документ. Выделив качества. Которыми должен обладать ученый	§ 5
6	XIXв. В зеркале художественных исканий. 1 (К)		Возникновение романтизма. Критический реализм. Натурализм	Романтизм, Критический реализм. натурализм	Охарактеризуют новые черты проявившиеся в развитии художественной культуры	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия	Смогут высказать предположения почему Оноре де Бальзак, французское общество охарактеризовал « Все сводится к деньгам»	Смогут составить сравнительную таблицу, характеризуя романтизм, критический реализм и натурализм	Смогут подготовить сообщение о творчестве кого либо из деятелей литературы XIXв. Используя средства дополнительной информации.	§ 6
7	Искусство в поисках новой картины мира.		Искусство XIX века. Художественная жизнь. Поэзия. Музыка. Те-	Т. Жерико Э.Делекруа Г. Курбе Э.Мане	Овладение основными понятиями темы	Будут осваивать гуманистические ценности, которые нам	Смогут высказать предположения почему произведения импресси-	Умение работать с источниками информации, давать определение понятий,	По выбору собрать информацию по изученной теме	§ 7-8

	1 (К)		атр. Живопись	Ф. Шуберт		оставили в наследство творцы искусства этой эпохи.	онистов и постимпрессионистов публика долго не принимала	соотносить имена известных художников и музыкантов с названием произведений, соотносят термины со стилями художественного творчества.	используя разные источники, представив презентацию своей информации	
8 – 9	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. 2 (К)		Общественно – политические учения. Социалистические учения. Анархизм. Интернационал.	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения	Умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя	Систематизация и обобщение исторического материала, <i>заполняя</i> таблицу «Основные идеи общественно-политических учений XIX века»	Познакомившись с Сен-Симоном. Фурье и Оуэном определите чья жизнь у вас вызвала наибольший интерес и почему		§ 9-10
Глава II Строительство новой Европы										
10	Консульство и образование наполеоновской империи. 1 (К)		От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи	Наполеон империя декрет плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).	Будет формироваться познавательный интерес к истории и гражданское самосознание	Составят прогноз развития международных отношений в связи с применением Континентальной блокады	Уметь работать с историческим документом «Французский гражданский кодекс», представить доказательства, почему он считается сборником законов, разрушавший старый порядок	Высказывать оценочные суждения исторической личности Наполеона	§ 11
11	Разгром империи Наполеона Венский конгресс.		Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи.	Бородино. Реставрация	Знать причины ослабления империи Наполеона. Опи-	Смогут представить историко-географический образ	Смогут высказать свои предположения. Как Наполеон относился	Называть (показывать на карте) основные военные сражения, характеризовать	Смогут охарактеризовать заслуги Наполеона.	§ 12

	1 (К)		Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз..		сывать условия в жизни империи.	Европы после Наполеоновских войн	к религии, аргументируя свою точку зрения	основные решения и последствия Венского конгресса, составляя таблицу» Внешняя политика консульства и империи» учебник стр 99 зад.4 по заданным признакам	Как государственного деятеля	
12	Великобритания: главный путь к величию и процветанию. 1 (К)		Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира. Парламентский режим. Внешняя политика.	Чартизм. Мастерская мира. Парламент хартия, , тред-юнион	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с ист. документом	Будет формироваться познавательный интерес к истории, понимание роли личности в истории.	Смогут высказать версии почему чартистское движение не переросло в революцию	Смогут составить план ответа по одной из тем, предложенных на стр 120 задание 1 в учебнике	Смогут представить свое мнение по вопросу. «Почему Англию называли мастерской мира»	§ 13
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1839 к политическому кризису. 1 (К)		Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции.	«Король - буржуа», июльская монархия, финансовая аристократия, луидор, дублон.	Составление этапов промышленного переворота, этапов июльской революции, определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса;	Будет формироваться познавательный интерес к истории, понимание роли личности в истории.	Представлять и оценивать результаты своей работы	Смогут представить схематически структуру высших органов государственной власти во Франции по Конституции 1814 года	Смогут представить обобщенный образ буржуа в начале XIX века, проиллюстрировав свой ответ презентацией	§ 14
14	Франция: Револю		Кризис общества. Причины	Режимы. Наполеон	Объяснять причины ев-	Будет формироваться	Смогут высказать предпо-	Смогут проанализировать со-	Работая в группах смо-	§ 15

	ция 1848г и вторая империя. 1 (К)		революции. Учредительное собрание. Вторая республика Внешняя политика.	III анти-клерикал, сантим, авторитарный режим	ропейских революций: называть причины изменений в политическом строе.	способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности	ложения, объясняя слова «Хлеба или свинца», объясняя их смысл	циальный состав участников революции и как он менялся, составить кластер «Результаты внутриполитического и внешнеполитического правления Наполеона III»	гут (по выбору) оценить деятельность королей Франции с позиции французского крестьянина, наемного рабочего. Деятеля католической церкви, либерального интеллигента. предпринимателя и представителя крупного капитала	
15	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 (К)		Германский союз. Берлин, март 1848г. Образование Северогерманского союза. Разделение Италии. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией.	Франкфуртский парламент Камилло Кавур – «ткач единства».	Покажут на карте территорию Северо-Германского союза , назовут причины образования Северогерманского союза. Назовут общие черты и различия национального объединения Германии и Италии	Будет сформирован историко-географический образ страны после объединения	Смогут высказать свои версии, объясняя почему Бисмарк был назван «Железным канцлером». Составят план ответа по алгоритму «Основные события 1848-1949 года в Италии»	Составят таблицы соотнесений «Органы государственной власти в германских государствах. Кластеры «Социальные слои общества». «Политические силы общества». Составят схему «причины войны», словарик темы, таблицу по заданным признакам «Кто боролся за объ-	Напишут эссе как следует оценивать чувство верноподданничества? Представить политический портрет национального героя Италии, боровшегося за объединение страны, что вызывает симпатии и	§ 16, 17

								единение Ита- лии»	почему	
16	Война, из- менившая карту Евро- пы. Париж- ская ком- муна. 1 (К)		Правитель- ственный кри- зис. Диплома- тические игры. Седанская ка- тастрофа и ко- нец. Второй империи. Тре- тья республика.	Парижская коммуна. Временное правитель- ство наци- ональной обороны. Прави- тельствен- ный кри- зис. «Кровавая майская неделя».	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выво- ды и прогно- зы возмож- ного развития международ- ных отноше- ний	Будет сфор- мирован ис- торико- географиче- ский образ Европы по- сле указан- ных событий	Охарактери- зуют Франко- прусскую вой- ну по плану предложенном в учебнике стр 165	Смогут показать на карте терри- торию военных действий между Францией и Пруссией в 1870 годы.	Проведут дебаты с однокласс- никами « «Коммуна- это бунт или по- двиг?»	§ 18

Глава III Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

17	Германс- кая импе- рия: борь- ба за «мес- то под солнцем». 1 (К)		Расширение Пруссии. Им- перский пар- ламент. Мо- дернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка.	Рейхстаг. Монополи- стический капитализм Железный канцлер. Мировая политика	Знать госу- дарственное устройство; особенности индустриали- зации: основ- ные черты национализ- ма характер внешней по- литики	Будет сфор- мирован ис- торико- географиче- ский образ Германской империи конца XIX века	Смогут срав- нить по за- данным при- знакам внут- реннюю и внешнюю по- литику канц- лера Бисмарка и Вильгельма Ответ пред- ставить в виде плана	Представят схе- матически схему высших органов власти Герман- ской империи, приведут факты, свидетельствую- щие об экономи- ческих успехах Германии	Смогут со- ставить ло- гическую схему курса Бисмарка	§ 19
18	Велико- британия: ко нец Ви- кто риан- ской эпо- хи. 1 (К)		Кризис «ма- стерской ми- ра». Двухпар- тийная систе- ма. Эпоха ре- форм. Рожде- ние лейборист- ской партии. Реформы.	Аграрное движение. Социаль- ные ре- формы. Гомруль Антанта, Фунт стер- лингов,	Особенности экономи- ческого раз- вития. Коло- ниальные за- хваты. Ир- ландский во- прос в Вели- кобритании	Будет сфор- мирован ис- торико- географиче- ский образ Великобри- тании конца XIX века	Смогут выска- зать версии какую роль играл колони- альный во- прос в Вели- кобритании	Называть особен- ности развития капитализма в Англии; показы- вать на карте ко- лонии. Называть правителей и государственных деятели	Используя источники историче- ской инфор- мации смо- гут подгото- вить презен- тацию о со- циальных	§ 20

				лейбористская партия, джингоизм					контрастах в Англии конца XIX века	
19	Франция. Третья республика. 1 (К)		Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Создание колониальной империи. Франция – светское государство. Реваншизм	Коррупция государственного аппарата. Социалистическое движение, Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	Будет сформирован историко-географический образ Франции конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Третьей республики	Покажут колонии Франции и определяют какую роль играл колониальный вопрос во Франции, приведут факты характеризующие замедленный экономический рост в последней трети XIX века и представят новые экономические явления	Смогут высказать свое отношение к делу Дрейфуса и определить почему оно всколыхнуло всю мировую общественность.	§ 21
20	Италия: Время реформ и колониальных захватов. 1 (К)		Цена объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры Конституционная монархия. «Лоскутная империя».	Конституционная монархия. Индустриализация. Колонии. Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии.	Будет сформирован историко-географический образ Италии конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	Покажут колонии Италии и определяют какую роль играл колониальный вопрос в Италии Называть правителей и государственных деятелей Италии конца XIX века	Дискуссия на тему «Получили итальянский народ какую-либо выгоду от объединения страны»	§ 22
21	От Авст		Кризис в об-	Империя	Особенности	Будет сфор-	Схематически	Сравнить эконо-	Выскажите	§ 23

	рийской империи к Австро-венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 (К)		ществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции.	Габсбургов. Последний монарх «старой школы	развития Австро-Венгрии.	мирован историко-географический образ Австро-Венгрии конца XIX века	представят схему высших органов государственных органов Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	мическое положение Германии и Австро-Венгрии конца XIX века, составят хронометраж революции 1848 года	свое мнение по вопросу «Согласны ли вы что распад империи был неминуем. Или это утверждение можно оспорить.		
22			Итоговая контрольная работа за первое полугодие. 1 (ПО)								
Глава IV Две Америки											
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. 1 (К)		Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Образование республиканской партии. Победа северян. Гражданские войны. Экономическое и политическое развитие США. Фермерские хозяйства. «Справедливый курс».	Аболиционизм, республиканские партии, гражданская война, отмена рабства, акр, гомстед, расизм, реконструкция. Тресты. Финансовая олигархия. Президентская республика. Рабочее движение. Американская феде-	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных	Будет сформирован историко-географический образ США конца XIX века.	Смогут высказать версии почему северяне одержали победу в гражданской войне. Составят план ответа по теме «Рабочий класс и рабочее движение в США в конце XIX века.	Покажут штаты, выступающие за отмену рабства и штаты, выступающие за его сохранение, составят хронику гражданской войны. Охарактеризуют президентскую республику в США, представят схему высших государственных органов	Используя средства дополнительной информации составят рассказ о жизненном пути А. Линкольна и почему его можно считать центральной фигурой в создании американской нации	§ 24, 25	

				рация тру- да.	противоречий; определять характер внешней поли- тики США.					
24	Латинская Америка в XIX веке: время перемен. 1 (К)		Политическое, экономическое, социальное развитие Латинской Америки. Борьба за независимость. Итоги войны. Верования	Век кaudильо. Процесс модернизации. клан, гаучо, «латиноамериканский плави́льный котел».	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона;	Будет сформирован историко-географический образ Латинской Америки конца XIX века	Составят план ответа на вопрос «Итоги и значение освободительной войны»	Охарактеризуют состав латиноамериканского общества	Дадут характеристику С. Боливару как политическому деятелю	§ 26
Глава V Традиционное общество в XIX веке: новый этап колонизации										
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника» Китай: традиции против модернизации. 1 (К)		Открытие Японии Экономическое и политическое развитие Японии Реформы Мэйдзи. Экстерриториальность, сёгун Открытие» Китая. Тайпины, ихэтуани, политика самосуиления	Экстерриториальность, сёгун Тайпины, ихэтуани	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Японии и Китая	Будет сформирован историко-географический образ Японии и Китая конца XIX века	Составят план ответа в тетради на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи» Вы скажут версии, что означало «открытие» Китая	Восстановят картину насильственного открытия Японии западными державами, определят результаты экономического и политического развития Японии к началу XX Составят сравнительную таблицу «Реформы в Китае и реформы Мейдзи в Японии»	Представят свое мнение почему Япония была страной, где успешно прошла модернизация	§ 27, § 28
26	Индия: насильственное разрушение традиционного обще-		Социальное, политическое, экономическое развитие Индии. Особенности колониального режима в Индии.	КолонистыИндийский Национальный конгресс Гереро, готтентоты	Называть особенности развития Индии Охарактеризуют народы. Населяющие	Будет сформирован историко-географический образ Индии и Африки	Выскажут версии почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи» Со-	Восстановят картину насильственного открытия Индии западными державами, определят результаты эконо-	Смогут проанализировать политику самоусиления и определить достигла ли она	§ 29, § 30

	ства Африка: континент в эпоху перемен. 1 (К)		ИНК. Африка – таинственный континент. Культы и религии Африки. Европейская колонизация Африки. Колониальные захваты в Африке.		Африканский континент	конца XIX века	ставят план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»	мического и политического развития Индии. Обозначат причины усиления европейской колонизации в Африке во второй половине XIX века	своей цели Дадут оценку реформаторской деятельности императора Эфиопии Теодороса		
Глава VI Международные отношения в конце XIX – начале XX в.											
27	Международные отношения: дипломатия или войны. 1 (К)		Империалистические войны. Канонерка, Тройственный союз, Тройственное соглашение, концентрационный лагерь. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Балканские войны. II Интернационал.	Пацифистское движение. Политическая карта мира	Называть основные международные противоречия	Будет сформирован историко-географический образ территориального раздела мира к началу XX века	Выскажут версии что означало выражение «Балканы-пороховая бочка Европы»	Работая с документами определяют цели создания тройственного союза и оценят влияние этих соглашений на дальнейшее развитие международных отношений в Европе. Составят таблицу Военные блоки, сложившиеся в Европе в начале XX века, перечислив государства, образовавшие каждый блок	Охарактеризуют уроки. Которые необходимо было извлечь нашим современникам из сложившейся международной обстановки на рубеже XIX-XX веков	§ 31	
28			Итоговая контрольная работа за I полугодие. 1 (ПО)								

Рабочая программа учебного курса по истории России для 9 класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА :

Данная программа курса « История России XIX- начало XX века » разработана на основе:

- Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (2010 год);

-Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-«Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019/2020 учебный год», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

Преподавание курса «История России XIX- начало XX века » предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.История России.XIX-начало XX века 9 кл.учеб.. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.-М.:Дрофа, 2018

2. Поурочно-тематическое планирование см.: *Симонова Е. В.* История России. 9 кл. Методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. — М.: Дрофа, 2016 (www.drofa.ru).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создать целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3.Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

4. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А.Столыпин, С.С. Уваров.

Общественные деятели:

И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милуков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В.Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

Деятели культуры:

Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С.Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова, В.А. Жуковский, В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М.Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А. Тон, В.А.Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

Деятели науки:

А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов, П.Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты:

А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

Путешественники:

Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

1801–1825 гг. –годы правления Александра I,
20 ноября 1805 г. –битва при Аустерлице
25 июня 1807г. -Тильзитский мир
1 января 1810 г. –учреждение Государственного Совета
1811 г.–учреждение Царскосельского лицея
1812 г. –Бухарестский мир с Османской империей
12 июня –14 декабря 1812 г. –Отечественная война 1812 г.
26 августа 1812 г. –Бородинская битва
1813 –1814 гг. –Заграничные походы русской армии
4-7 октября 1813 г. –битва при Лейпциге
1815 г. –Венский конгресс
1817 –1864 гг. –война на Северном Кавказе
1821 г. –образование Северного и Южного обществ
1824 г. –открытие Малого театра в Москве
1825 г. –открытие Большого театра в Москве
14 декабря 1825 г. –восстание декабристов на Сенатской площади
1825 –1855 г. –годы правления Николая I
1826 г. –открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским
1828 г. –Туркманчайский мир с Персией
1829 г. –Адрианопольский мир с Османской империей
1837 -1841 гг. –реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
1853 –1856 гг. –Крымская война
1856 г. –Парижский трактат
1855 –1881гг.–годы правления Александра II
1858-1861 гг. –присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
19 февраля 1861 г. –издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
1862 г. –учреждение Санкт-Петербургской консерватории
1863–1864 гг. –восстание в Польше
1864 г. –судебная реформа
1864 г. –земская реформа
1866 г. –учреждение Московской консерватории
1867 г. –продажа Аляски Соединенным штатам Америки
1869 г. –открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым
1870 г. –возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. –реформа городского самоуправления
1874 г. –военная реформа
1877 –1878 гг. –Русско-турецкая война
1878 г. –Берлинский конгресс
1 марта 1881 г. –убийство императора Александра II
1881 –1894 гг. –годы правления Александра III
1881 г. –издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1884 г. –издание нового Университетского устава
1890 г. –издание нового Земского положения
1891 –1892 гг. –голод в России
1892 г. –создание Третьяковской галереи
1894 г. –заключение союза с Францией
1894 –1917 гг. –годы правления Николая II
1897 г. –введение золотого рубля
1898 г. –образование Московского художественного театра (МХТ)
1904 –1905 гг. –Русско-японская война

1905-1907 гг. –Первая российская революция
9 января 1905 г. –«Кровавое воскресенье»
17 апреля 1905 г. -Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14-15 мая 1905 г.–поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. –Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. –заключение Портсмутского мира
7-25 октября 1905 г. –Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. –Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9-19 декабря 1905 г. –вооруженное восстание в Москве
11 декабря 1905 г. –закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. –издание Основных государственных законов
27 апреля –8 июля 1906 г. –деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. –начало аграрной реформы П.А. Столыпина
20 февраля -3 июня 1907 г. –деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. –окончательное оформление Антанты
1907 –1912 гг. –работа III Государственной думы
1912 –1917 гг. –работа IV Государственной думы

Источники

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ :

«Российская империя в 19-начале 20в».

На основании примерного недельного учебного плана минимальный вариант (40 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА

(не менее 34 часов)*

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)

Введение. Сельское хозяйство

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первотайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (3 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев

из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о

введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (4 ч)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных

округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове,

Д. И. Жилиярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. (5 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы

Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. (3 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церкви в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старче-

ство, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (2 ч)

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (2 ч)

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных

ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (8 ч)

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земце конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров.

В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Круп-

нейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ТЕМА X. История земли Волгоградской XIX-начало XX века (5 ч)

Царицын в первой половине XIX века.

Царицын — уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын — торговый центр. Окрестности Царицына.

Царицын пореформенный.

Царицын — «русский Чикаго». Царицын — транспортный узел. Железнодорожное и промышленное строительство. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия Санитарное состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Церкви Царицына. Положение и общественное движение рабочих. Основные события революционных событий в Царицыне в годы Первой российской революции.

№	Глава, тема, тип урока	Д.З	Основ-ные элементы со-держа-ния об-разования	Основ-ные поня-тия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата прове-дения
					Предмет-ные	Личност-ные	Метапредметные			
							Регулятив-ные	Познавательные	Коммуни-кативные	
Глава 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века										
1	XIX столе-тие — осо-бый этап в ис-тории России. Сельское хозяйство. К (1 ч)	§ 1	Кризис кре-постнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	Трехпо-лье, аг-рарная страна, кулаки, средня-ки, бед-няки, барщина, оброк, отходни-чество	Проанализировать новые явления, по-явившиеся в эконо-мике Российской империи в условиях кризиса крепостной системы и развития товарно-денежных отношений Объяснять причи-ны неудачи попыток преодоле-ния кризиса крепостнической системы	Будет форми-роваться устойчи-вый позна-вательный интерес и становле-ние смыс-лообразу-ющей функции познава-тельного мотива	Уметь обосновать выбор вари-антов ответа на главный вопрос урока "Что стимулиро-вало разви-тие с/х в России в первой по-ловине XIX века	Подтверждать с помощью кон-кретных фактов тезис о кри-зисе крепостнической си-стемы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян. Системати-зировав материал заполнят таблицу "Развитие сельского хозяйства в первой половине XIX века	Смогут до-казать, что Россия аг-рарная страна	
2	Развитие промыш-ленности, транспор та и торговли. К (2 ч)	§ 2	Влияние кре-постного права на развитие промышленно-сти. Начало промышленно-го переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя тор-говля, финансо-вая система	промыш-ленный (техни-ческий) перево-рот, бур-жуазия, инфля-ция, кри-зис пере-произ-водства, внутрен-ний ры-нок	Объяснять значе-ние понятий Обозначить на кар-те крупнейшие яр-марки России, определив какие товары ввозили и вывозили россий-ские и иностранные купцы	Будет форми-роваться по-знаватель-ный инте-рес к предмету	Выскажут версии ка-кие факторы влияли на развитие промыш-ленности и торговли	Характеризовать развитие промышленности России в пер-вой половине XIX в. (в том числе в сравнении с запад-ноевропейскими странами) Использовать историче-скую карту для характери-стики промышленно-го развития России Рассказывать о начале про-мышленного переворота и его последствиях	Используя дополни-тельные ис-точники информации подгото-вить сообщение о состоянии промышленности в первой по-ловине XIX в. в вашем городе (об-ласти)	
Глава II Российская империя в царствование Александра I										
3	Внутрен-няя и внешняя политика России в	§ 3	Император Александр I, как личность и государствен-ный деятель.	Неглас-ный ко-митет, мини-стерство,	Охарактеризуют цели политики Александра I в начале его правле-ния роль отдельных	Будет сформиро-ван исто-рико-географи-	Смогут вы-сказать предпо-ложения о главном	Научатся выделять харак-терные, существенные черты внутренней политики Алек-сандра I в начале XIX в. Определят и обоснуют	Представят свое мнение можно ли считать ре-формы	

	1801-1811гг. К (1 ч)		Негласный комитет и М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. , участие в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир и его последствия	принцип разделения властей, хлебопашцы	сословий в результате проведенных императором реформ, планы Сперанского М.М., определив какие проекты были реализованы. Проанализируют предназначение Государственного совета и какие дела он должен вести.	ческий образ России в начале века.	назначении Негласного комитета и о его роли в жизни России	предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Ответ представить в виде кластера. Заполняют таблицу "Войны России в 1801-1812гг.:причины, события, последствия	Александр I либеральными. Свое мнение аргументируйте	
4.	Героический 1812 год. К (1 ч)	§ 4	Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война	Отечественная война, генеральное сражение, флеш, фураж, ополчение	Смогут рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	Смогут определить значение и роль М.И. Кутузова для судьбы России	Выскажут предположения о причинах войны 1812года	Заполняют хронологическую таблицу "Отечественная война 1812 года" Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Смогут представить свое мнение в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	
5.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. К (1 ч)	§5	Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг	Смогут высказать версии о причинах разгрома Наполеона , не знавшего поражений до 1812 года	Смогут определить цель и значение создания Священного Союза для России и Европы. Представят итоги Венского конгресса для России и Европы в виде таблицы.	Обоснуют мнение историков, считавших вторую половину царствования Александра I реакционной.	
6 – 7	Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской пло-	§ 6, § 7	Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные	Консерватизм, радикализм, революционная идеоло-	Объяснят причины зарождение организованного общественного движения. первых тайных обществ. Объяснять цели и результат	Смогут дать общую оценку деятельности Александра	Выскажут версии можно ли назвать взгляды декабристов революци-	Заполняют сравнительную таблицу "Консерватизм и радикализм в русском общественном движении" (стр 62) Научатся анализировать программные документы декабристов, сравнивать их	Высказать свое мнение "Почему революционные идеи зародились среди пред-	

	щади. К (2 ч)		организа ции. Северное и Южное обще-ства. Восста ние декабри-стов. Итоги и последствия движения де-кабрис тов	гия, тай-ное об-щество. Респу-блика, утопия, федера-тивное госуда-рство, консти-туцион-ная мо-нархия	деятельности де-кабристов; оцени-вать историческое значение восстания декабристов	Смогут оценить движение декабри-стов, изла-гая оценки историков и совре-менников	онными. Смогут вы-сказать предпосыл-ки причины неудач дви-жения де-кабристов	основные положения, опре-деляя общее и различия, представляя материал в виде таблицы. Работая с истори-ческими объяснят почему Александр I запретил дея-тельность масонских органи-заций, которым он вначале он симпатизировал	ставителей дворянства Составлять сообщение об участни-ке декаб-ристского движения (по выбору), Смогут из-лагать оцен-ки движения декабристов	
Глава III Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855гг										
8 – 9	Охрани-тельный курс Нико-лая I во внутренней политике. К (1 ч)	§ 8, § 9	Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. создание и деятельность III отделения Уси-ление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодум-ством. Кре-стьянский во-прос Реформа управления государствен-ными крестья-нами. Денежная реформа	Никола-евский режим, теория" офици-альной народно-сти", цензура, кодифи-кация законов Почет-ные граждане майорат секрет-ный ко-митет обяза-ные кре-стьяне, ассигна-ции	Знать годы царст-вования Николая I; называть харак-терные черты внут-ренней политики Николая, рассказы-вать о преобразова-ниях в области гос-ударственного управления, осу-ществленных во второй четверти XIX в, объяснять смысл понятий и терминов <i>кодифи-кация законов, жандармерия</i> знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Смогут охаракте-ризовать государ-ственный аппарат России при новом царе и объяснить в чем про-явилось его укреп-ление	Смогут вы-сказать предпо-ложения для чего было создано III отделение Собствен-ной его им-ператорско-го величе-ства канце-лярии Смо-гут по алго-риту со-ставить план «Раз-витие отече-ственной торговли во второй по-ловине	Систематизировать изучен-ный материал и заполнить таблицу "Мероприятия Ни-колая I по укреплению госу-дарственности" Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Смогут сравнить указ "о вольных хлебопашцах" и указ об обязанных крестья-нах, выделив общие и осо-бенные черты, определив последствия принятия этих указов.	Представят свое мнение по отноше-нию к тео-рии офици-ально народности и почему она завоева-ла много сторонников в обществе Смогут да-вать оценку деятельно-сти Е. Ф. Канкрин	
10	Россия в 1826-1856гг.	§ 10	Восточный во-прос во внеш-ней политике	Восточ-ный во-прос,	Называть основные направления (и по-казывать на карте)	Смогут охаракте-ризовать	Смогут вы-сказать вер-сии почему	Характеризовать основные направления внешней поли-тики России во второй чет-	Смогут со-ставить ха-рактеристи-	

	Крымская война. К (1 ч)		России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война. Итоги царствования Николая I	мюридизм гавказат шляхта	внешней политики страны. Характеризовать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать дату Крымской войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	геополитическое положение России и определить на политической карте мира районы, где сталкивались интересы России и других государств	Николая I называли «Жандармом Европы» и о причинах поражения России в Крымской войне	верти XIX в, заполнив таблицу "Внешняя политика Николая I" стр 97.	ку защитников Севастополя, используя интернет ресурсы.	
11	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг. К (1 ч)	§ 11	Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория "русского (общинного) социализма"	Либералы западники славянофилы социалисты теория "русского (общинного) социализма"	Смогут называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория общинного социализма</i>	Смогут определить вклад общественного движения 30-40 годов на судьбу России.	Смогут составить план «Основные идеи Герцена. А.И., Чаадаева П.Я.	Анализируя взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты составят таблицу "Либеральное и революционное направления общественной мысли первой половины XIX в" стр 105	Является ли теория "русского (общинного) социализма" утопической. Свой вывод обоснуйте	
Глава IV Начало золотого века русской культуры										
12 – 13	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное	§ 12, § 13	Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в	Демократизация культуры лицей автономия университетов Ху-	Смогут называть выдающихся представителей и достижения российской науки Проанализируют и определят основные черты	Смогут оценить вклад российской науки в мировую вклад в	Смогут выдвинуть версии объясняя причины возросшего интереса к	Научатся характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Смогут отметить разным цветом маршруты русских мореплавателей: выявить главные цели создания	Смогут подготовить сообщение о представителе российской науки пер-	

	действующее лицо российской культуры. К (2 ч)		культуре народов России. Литература первой половины XIX в. Русская журналистика.	доже- ственный стиль класси- цизм сен- тимента- лизм ро- маннизм реализм	стилей в русской литературе первой половины XIX в	географи- ческую науку И.Ф. Крузен- штерна и Ю.Ф. Ли- сянского , М.П. Ла- зарева и Ф.Ф. Бел- линсгаузе- на опреде- лить прак- тические результаты открытий русских путеше- ственников	развитию образования и науки в России, ка- кие практи- ческие ре- зультаты имели от- крытия рус- ских путе- шественни- ков. Вы- скажут вер- сии о том что могло повлиять на смену ху- дожествен- ных стилей	русского географического общества. Используя дополнительную литературу выяснить творчество каких писателей связано с историей вашего города и подготовить сообщение о первых периодических изданиях, которые выходили на территории вашего города, края, района	вой полови- ны XIX в. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и ресурсы Интернет	
14	Живопись, театр, музыка, архитектура. К (1 ч)	§ 14	Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России	Эклектика русско-византийский стиль	Называть выдающихся представи- телей и достижения русской культу- ры	Будет сформиро- вано осво- ение обще- культурного наследия России и ее вклад в общеми- ровое культур- ное насле- дие	Смогут на примере творчества П.А. Федо- това дока- зать . что в русской жи- вописи про- исходило утвержде- ние реали- стических начал	Характеризовать достиже- ния отечественной художе- ственной культуры рас- сматриваемого периода, со- ставлять описание памятни- ков культуры первой поло- вины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Заполнить таблицу "Дости- жения архитектуры, живо- писи, скульптуры, театра и музыки в первой половине XIX в	Подгото- вить сооб- щение о представи- теле культу- ры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), Проводить поиск ин- формации о культуре края в рас- сматри- ваемый пе- риод, пред- ставлять ее в устном сообщении и т. д	

Глава V Эпоха великих перемен в России. 1860-1870-е гг.

15	"Распалась цепь великая..." Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г. К (1 ч)	§ 15	Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян.	Уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения реформы 1861 года, объяснять значение понятий, <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>	Смогут оценить значение Манифеста 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян для судьбы России	Смогут высказать предположения о необходимости проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, анализировать основные положения крестьянской реформы, приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Выскажут свое мнение о значении отмены крепостничества для социально-экономического и общественного развития России	
16 – 17	Последующие реформы. К (1 ч)	§16	Судебная реформа 1864г. Реформа земского и городского самоуправления. Реформа в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II	Земство, городские думы, суд присяжных, всеобщая воинская повинность	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ, Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i>	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку	Смогут высказать версии почему рекрутская повинность перестала удовлетворять потребностям государства	Характеризовать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, изученный материал представить в виде таблицы "Противоречия реформ 1860-1870гг" стр.147	Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова и выразить свое отношение к данной исторической личности	
18	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. К (1 ч)	§ 17	Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Рос-	Балканский кризис. Национально-освободительная война,	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России 60-80 годов XIX в. Знать дату русско-турецкой	Будет сформирован историко-географический образ, вклю-	Смогут составить план по алгоритму «Политика России в Средней	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Смогут представить ход военных событий Русско-турецкой войны в виде плана или таблицы	В 1867и году Россия продала Америке Аляску. Как вы думаете чем вызван	

			сия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора-освободителя	"крымская система", "опиумные войны"	войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	чая представление о территории и границах России, ее географических особенностях после Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.	Азии»	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в 60-70 годах XIX в. Составят таблицу "Взаимоотношения России с другими государствами" стр.157	был этот шаг, и какое экономическое и военное значение это событие имело в последующем для России и Америки	
19	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. К (1 ч)	§18	Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX века. Идеологии революционного лагеря. Революционные кружки и организации	Либеральный лагерь революционный лагерь Революция народники экстремисты	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории), Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Будет сформировано уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и	Смогут высказать предположения, почему революционеров называли народниками	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма, научатся сравнивать данные политические течения, выявляя сходство и различие. Итог представить в сравнительной таблице. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.	Смогут подготовить сообщение с презентацией об одном из общественных деятелей, представленный в параграфе.	

						готовность противо- стоять им				
20	Основные направления в народничестве 1870-х-начале 1880-х гг. К (1 ч)	§ 19	Пропагандистское направление в идеологии народников. "Бунтарское" направление. Заговорщическое направление. "Хождение в народ" Новая "Земля и воля" и её распад	Популизм, федерализм, "хождение в народ"	Охарактеризуют цели и деятельность организации "Земля и воля" и членов "Народная воля" и "Черного передела"	Будут формироваться основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	Выскажут версии "Можно ли назвать идеи народников утопическими?"	Заполняют таблицу" Направления в идеологии народничества" стр 170 Определить черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX века, представят свое мнение в виде сравнительной таблицы.	Александр II получил прозвище Освободитель. Провел либеральные реформы, названные Великими. Почему же революционеры социалисты вынесли ему смертный приговор? Представить свое мнение	

Глава VI Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894гг.

21	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Религиозная политика в России в XIX веке. К (1 ч)	§ 20, § 23	Александр III: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти.	Фабричная инспекция, земские начальники, всеобщность	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.	Смогут высказать версии-почему период правления Александра III был периодом контрреформ	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, представив материал в виде таблицы стр.179.	Смогут подготовить презентацию "Основные законодательные акты Александра III. "	
----	---	------------	--	--	---	--	---	--	---	--

22	Внешняя политика России в 1800-е-начале 1890-х гг. К (1 ч)	§ 21	Внешнеполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец.	Тройственный союз	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III	Смогут дать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков	Выскажут версии почему Александра III называли миротворцем.	Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Современники называли Александра III царем миротворцем Справедливо ли это? Обоснуйте свою точку зрения	
23	Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. К (1 ч)	§ 22	Консерваторы за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России	Эволюция, теория "малых" денег марксизм	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Объяснять причины распространения марксизма в России	Будут формироваться основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	Выскажут предположения почему некоторые народники стали переходить в лагерь либералов	Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Заполняют таблицу "Общественное движение в пореформенный период" стр 194. Анализируя отрывок из статьи К.П. Победоносцева стр 194 докажут, что взгляды К.П. Победоносцева являются консервативными	Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы "Фонда Плеханова" и Интернет ресурсы	

Глава VII Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века

24	Развитие сельского хозяйства. К (1 ч)	§ 24	Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве Аграрная проблема после	"американский" и "пруссский" пути развития капитализма, аграрное	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя истори-	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и	Выскажут версии почему правительство стремилось сдерживать развитие капиталистических	Анализируя изученный материал смогут выявить особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Опираясь на текст учеб-	Доказать, что развитие капиталистических отношений влияло на повышение	
----	---------------------------------------	------	--	--	--	---	---	--	--	--

			отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве	перенаселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина	ческую карту) Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества	становление смыслообразующей функции познавательного мотива	отношений в деревне	ника привести примеры, свидетельствующие о втягивании крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения	производительности российского сельского хозяйства. Ответ обосновать	
25	Промышленность, банковское дело, торговля и транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке. К (1 ч)	§25, §26	Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение меценатство, золотой рубль, старая и "новая" буржуазия, усадьба	Называть основные черты экономической политики Александра III; Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте.	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выскажут версии с какой целью С.Ю. Витте установил государственную монополию на продажу виноводочных изделий Выскажут предположения какие новые слои населения появились в результате развития капитализма в России.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Сравнить условия жизни различных слоев	Смогут сделать презентацию-путешествие "Трансидорога, соединившая Россию"	

Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры

26	Просвещение и наука. К (1 ч)	§27	Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки	Учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Выскажут предположения какие из технических изобретений второй половины XIX в используются и в наши дни	Составят сравнительную таблицу по заданным признакам «Образование в России в начале и в конце XIX в. Заполнят таблицу "Успехи российской науки во второй половине XIX века	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору),	
----	---------------------------------	-----	--	---	--	---	---	--	--	--

27	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. К (1 ч)	§28-29	Либеральная и консервативная журналистика. Литература, как отражение общественных процессов. Литература народов России	Критический реализм, передвижники, русско-византийский стиль, модерн	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.	Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру	Смогут высказывать версии о влиянии на развитие архитектуры оказали социально-экономические процессы, происходившие в России в конце XIX века	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы определяют основные черты московской и петербургской музыкальных школ. Анализируя иллюстрации учебника определить основные черты стиля модерн	Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору), о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	
----	---	--------	--	--	--	---	---	--	--	--

Глава IX Россия в конце XIX века начале XX века

28	Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. К (1 ч)	§30, §31	Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос. Территория и население.	Индустриализация. Акционерное общество. Монополии, синдикаты. Картели, акционерные коммерческие банки., модернизация Социальные страты, финансовая олигархия	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий	Охарактеризуют особенности экономики России начала XX века, проанализируют формы государственного вмешательства в экономику в начале XX века	Будет формироваться познавательный интерес к предмету	Выскажут версии о причинах привлечения иностранного капитала в российскую экономику	Подготовить сообщение о предпринимателях-владельцах фабрик и заводов, действующих на территории вашего города, области.	
----	--	----------	--	--	---	--	---	---	---	--

29	Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. К (1 ч)	§32-33	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Взаимоотношение власти и общества	Политические партии. Эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли	Смогут охарактеризовать новые задачи, вставшие перед Россией в начале XX века, установят их связь с модернизацией, социальную структуру российского общества. Проанализируют внешнеполитические задачи России в начале XX века	Будет сформирован историко-географический образ России к началу XX века	Смогут высказать версии причин поражения России в Русско-японской войне.	Составят таблицу "Отношения Российской империи со странами Европы и Азии в начале XX века" Проанализируют особенности российской модернизации экономики, используя краеведческий материал	Представят свое мнение почему расчеты на "маленькую победоносную войну" с Японией не оправдались. Назвать имена политических деятелей с которыми связано поражение России в Русско-японской войне	
30 – 31	1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. К (2 ч)	§34, §35	Причины и особенности революции. Начало революции: 9 января 1905г. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации	Революция. Государственная Дума, Учредительное собрание Неонародники, марксисты, кадеты, октябристы, черносотенцы	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Высказывать свое отношение к политическим парти-	Выскажут версии почему октябристов называли умеренными либералами Выскажут версии в чем проявились особенности формирования парламентаризма в России	Составят в тетради таблицу "Развитие революции 1905 года", отразив в ней основные этапы революции и итоги каждого этапа. Проанализируют программные требования либеральных и социалистических партий, участвовавших в революции, сделать выбор программы, которую считают наиболее близкой для большинства населения России того периода. доказав свой выбор аргументами и примерами.	Выскажут свое мнение почему историки считают Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооруженное восстание в Москве высшей точкой революции	

						ям начала XX в.				
32	Заверша- ющий пе- риод рево- люции 1905-1907 гг. К (1 ч)	§36	Основные государ- ственные за- коны 1906г.Особен ности рево- люционных выступлений 1906- 1907гг.Ии II Государ- ственная ду- ма.	Военно- полевые суды	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий Систематизировать информацию о дея- тельности Государ- ственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России.	Будет сформиро- ван образ социально- политиче- ского устройства – пред- ставление о государ- ственной организа- ции Рос- сии	Выскажут вер- сии почему Первая русская ре- волюция не привела к падению ца- ризма	Заполняют таблицу "Дея- тельность Государствен- нойДумы в 1906- 1907гг."Опираясь на текст источника (стр 316) охарактеризуют процеду- ру принятия законов со- гласно Основным госу- дарственным законом	Выскажут мнение по- чему после внесения изменений в Основные государ- ственные законы рос- сийскую монархию стали назы- вать дум- ской	
33	Общество и власть после Пер- вой Рос- сийс-кой револю- ции. К (1 ч)	§37	Столыпин- ская про- грамма со- циальных преобразова- ний и её ре- ализация.III и IV Государ- ственная ду- ма. Незавер- шенность преобразова- ний и нара- стание соци- альных про- тиворечий	Отруб. Ху- тор. Пере- селенче- ское дви- жение	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Сто- лыпина; оценивать ее итоги и значение	Будет форми- роваться устойчи- вый позна- вательный интерес и становле- ние смыс- лообразу- ющей функции познава- тельного мотива;	Выскажут вер- сии чем объяс- нялась рево- люционная ак- тивность сту- денчества	Заполняют таблицу " III и IV Государственная ду- ма." Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Анализируя документ стр. 325, объ- ясняют как Столыпин объ- ясняет необходимость аграрной реформы. В чем он видит перспективность выбранного правитель- ством пути решения кре- стьянского вопроса. Ха- рактеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина	Оценят аг- рарную ре- форму и ее послед- ствия, под- тверждая все кон- кретными фактами Подготовят сообщение о разрушении сельской общины в вашем крае, области	
34 - 35	Серебря- ный век русской куль- туры.	§38- 39	Просвеще- ние. Развитие научной мысли. Ху- дожественная	Ноосфера нобелев- ская пре- мия мо- дернизм	Характеризовать основные стили и течения в россий- ской литературе и искусстве начала	Будет форми- роваться освоение общекуль-	Серебряный век русской культуры от- мечен много- образием ху-	Составлять описания про- изведений и памятников культуры рассмат- риваемого периода (в том числе находящихся в городе,	Представ- лять био- графиче- скую инфор- ма-	

	К (2 ч)		культура: Серебряный век	символизм акмеизм футуризм.Серебряный век	XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.	турного наследия России и общерусского культурного наследия;	дожественных стилей, направлений и методов. Иногда это обстоятельство ставят культуре начала XX века в упрек. Выкажите свои версии почему? Согласны ли вы с этим?	крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирайте информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изображений и материалов)	цию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)	
--	---------	--	--------------------------	---	---	--	---	--	---	--

История земли Волгоградской XIX-начало XX века

36	Царицын в первой половине XIX века. К (1 ч)	§14	Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	колонии	Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины почему Сарепта не выросла в настоящий город	Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XIX века	Смогут высказать предположения, почему Царицын в первой половине XIX века уступал в своем развитии Дубовке (Р) Работая с иллюстрациями пособия смогут охарактеризовать внешний вид Царицына, Сарепты и Дубовки и определить их своеобразие(П) Смогут подготовить презентацию о первом официальном гербе Царицына	
37	Экономическое развитие Царицына во второй половине XIX века. Город и горожане. К (1 ч)	§15, §16	Царицын-транспортный узел в России. Железнодорожное и промышленное строительство. Облик до революционного Царицына. Изменение численного и социального состава	земства, амбулатория	Смогут определить какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесопереработки в России.	Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом. Будет сформирован историко-географический	Смогут высказать свои версии, почему Царицын а не Дубовка превращается в один из крупнейших торговых и промышленных центров юга России Анализируя текст пособия §14 и рисунки к параграфу смогут доказать, что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга России. Смогут высказать версии о влиянии реформ 1861 года на управление в Царицыне. Научатся проводить сравнительный анализ по заданным признакам, характеризуя управление в Царицыне Смогут представить свое мнение о внешнем виде города и занятиях горожан.	

			жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия.			образ Царицына, земства, амбулатория		
38	Образование. Культура, церковь. К (1 ч)	§17	Образование. Культура. Церковь	гимназия, церковно-приходская школа	Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней.	Смогут определить влияние культурного и духовного наследия Царицына XIX века на современный Волгоград	Научатся по заданным признакам составлять сложный план. Смогут, анализируя дополнительные источники исторической информации, включая интернет ресурсы, иллюстрации пособия доказать, что Царицын был крупным культурным центром Поволжья. Смогут подготовить презентацию о храмах Царицына, истории их создания, сохранившихся до наших дней.	
39	Общественное движение. ПО (1 ч)		Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908-1914гг.	Иеромонахи, черносотенцы	Смогут объяснить, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын.	Смогут выразить свое отношение к скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию	Смогут высказать версии, почему Царицын стал центром революционного движения. Анализируя революционное движение в Царицыне, смогут доказать, почему преобладающее значение получили в городе социал-демократы Смогут подготовить презентации о известных общественных деятелях в Царицыне	
40	Итоговая контрольная работа за год. ПО (1 ч)							