

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа индивидуального обучения
по Истории России. Всеобщей истории
для ученика 9 класса
Шуваева Дмитрия
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

**Рабочая программа к учебнику по Всеобщей Истории 1800-1900 История Нового времени
авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина издательство «Просвещение» 8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2012) и адаптирована к учебнику: **Всеобщая История 1800-1900 История Нового времени авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2016.**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 14 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 9-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Программа курса «Новая история 1800 – 1914 гг.» (14 ч)

Становление индустриального общества.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки(2 ч).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение 1 ч

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Учебно-методический комплект.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история.1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение,2016.-304с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:1800-1913: 8 класс: Пособие для учителя.- М.,Просвещение,2002.-206с.

**Календарно-тематическое планирование
к учебнику по Всеобщей Истории 1800-1900 История Нового времени
авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина**

№	Тема урока	Дата проведени	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1 Становление индустриального общества										
1	Индустриальное общество: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. 1 (К)		Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи. Социальная структура общества. Новые условия быта. Классовая структура. Женский и детский труд. Женское движение за права.	Фабрично – заводского капитализма Монополистический капитализм Техническая революция, экономический кризис перепроизводства, империализм Миграция	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Смогут излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.	Будет сформировано отношение к общемировой культурному наследию Будет формироваться ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Смогут высказать версии почему общество можно охарактеризовать, как индустриальное Смогут высказать версии почему первый раздел называется «Земля выбрасывает своих детей»	Смогут, используя иллюстрации в учебнике описать и охарактеризовать изменения которые произошли в жизни общества в обозначенный период Называть изменения в положении социальных слоев и представить характеристику социальных слоев данного периода в виде таблицы	Смогут высказать свои суждения на проблемный вопрос в виде эссе: Нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Смогут представить свое мнение по вопросу почему изменилось	§ 1-2 §3

			<p>Материальная культура. Развитие городов. Смена стиля. Повседневная жизнь людей.</p>	<p>эмиграция, средний класс, «рабочая аристократия» Технический прогресс Каллиграфия</p>	<p>Смогут называть и характеризовать изобретения, вошедшие в повседневную жизнь людей в XIX веке</p>	<p>Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия;</p>	<p>Смогут объяснить выражение «Покупатель король»</p>	<p>Смогут нарисовать план квартиры XIX века, отметив на плане все бытовые новшества</p>	<p>положение аристократии в XIX веке Смогут подготовить сообщение « Как отдыхали горожане в первой половине XIX века</p>	§ 4
2	<p>Наука: создание научной картины мира. XIXв. В зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира.</p>		<p>Искусство XIX века. Художественная жизнь. Поэзия. Музыка. Театр. Живопись</p>	<p>Радиоактивность, микрочастица, микробиология, рентген, естественно - научные представления Романтизм, Критический реализм. Натурализм Т. Жерико Э. Делекруа</p>	<p>Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Охарактеризуют новые черты проявившиеся в развитии художественной культуры. Овладение основными понятиями темы</p>	<p>Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия. Будут осваивать гуманистические ценности, которые нам оставили в наследство творцы</p>	<p>Смогут высказать предположения почему произведения импрессионистов и постимпрессионистов публика долго не принимала</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, (документы представленные в учебнике стр 74,-78) давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, соотносить имена известных художников и музыкантов с</p>	<p>Подготовят сообщение с презентацией о научном открытии. Используя документ. Выделив качества. Которыми должен обладать ученый Смогут подготовить сообщение о творчестве кого либо из деятелей литературы</p>	§ 5 § 6

				Г. Курбе Э.Мане Ф. Шуберт		искусства этой эпохи		названием произведений, им принадлежащим, соотнесут термины со стилями художественног о творчества, преобразовывать текст в таблицу	XIXв. Используя средства дополнител ьной информаци и, свое исследован ие подкрепить презентацие й. По выбору собрать информаци ю по изученной теме используя разные источники, представив презентаци ю своей информаци и § 7-8
3	Либералы, консерва торы и социалис ты: каким должно быть общество и госу		Общественно – политические учения. Социалистическ ие учения. Анархизм. Интернационал.	Либерали зм, кон- серватизм , утопи- ческий социализ м, марксизм , анар-	Называть особенности консерва- тивных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их	Умение организовыв ать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя	Систематизаци я и обобщение исторического материала, <i>заполняя</i> таблицу «Основные идеи общественно-	Познакомившис ь с Сен- Симоном. Фурье и Оуэном определите чья жизнь у вас вызвала наибольший интерес и	§ 9-10

	дарство. 2 (К)			хизм.	возникновени я		политических учений XIX века”	почему		
Глава II Строительство новой Европы										
4	Консульст во и обра зование наполео новской империи. Разгром империи Наполеона Венский конгресс.		От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз..	Наполеон империя декрет плебисци т, амни- стия, авторитар ный режим, рекрутск ий набор. Бородино . Реставрац ия	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоева- тельных войн (показывать на карте). Знать причины ос- лабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи	Будет формировать ся познаватель ный интерес к истории и гражданское самосознани е. Смогут представить историко- географичес кий образ Европы после Наполеоновс ких войн	Составят прогноз развития международны х отношений в связи с применением Континентальн ой блокады. Смогут высказать свои предположени я. Как Наполеон относился к религии, аргументируя свою точку зрения	Называть (показывать на карте) основные военные сражения, характеризовать основные решения и последствия Венского кон- гресса, составля я таблицу» Внешняя политика консульства и империи» учебник стр 99 зад.4 по заданным признакам	Смогут охарактериз овать заслуги Наполеона. Как государстве нного деятеля	§ 11 § 12
5	Великобри тания: главный путь к величию и процвета нию. 1 (К)		Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира. Парламентский режим. Внешняя	Чартизм. Мастерск ая мира. Парламен т хартия, , тред- юнион	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте	Будет формировать ся познаватель ный интерес к истории, пони-	Смогут высказать версии почему чартистское движение не переросло в революцию	Смогут составить план ответа по одной из тем, предложенных на стр 120 задание 1 в учебнике	Смогут представить свое мнение по вопросу. «Почему Англию называли мастерской	§ 13

			политика.		основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	мание роли личности в истории.			мира»	
6	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1839 к политическому кризису. Франция: Революция 1848г и вторая империя.		Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции. Кризис общества. Причины революции. Учредительное собрание. Вторая республика. Внешняя политика.	«Король - буржуа», июльская монархия, финансовая аристократия, Луидор, дублон. Режимы. Наполеон III антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Составление этапов промышленного переворота, этапов июльской революции, определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; , характеризовать революцию Объяснять причины европейских революций: называть причины изменений в политическом строе.	Будет формироваться познавательный интерес к истории, понимание роли личности в истории. Будет формироваться способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности	Представлять и оценивать результаты своей работы Смогут высказать предположения, объясняя слова «Хлеба или свинца», объясняя их смысл	Смогут представить схематически структуру высших органов государственной власти во Франции по Конституции 1814 года Смогут проанализировать социальный состав участников революции и как он менялся, составить кластер «Результаты внутриполитического и внешнеполитического правления Наполеона III»	Смогут представить обобщенный образ буржуа в начале XIX века, проиллюстрировав свой ответ презентацией Работая в группах смогут (по выбору) оценить деятельность королей Франции с позиции французского крестьянина , наемного рабочего. Деятеля католической церкви,	§ 14 § 15

									либерально го интеллиген та. предприним ателя и представите ля крупного капитала	
7	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 (К)		Германский союз. Берлин, март 1848г. Образование Северогерманск ого союза. Разделение Италии. Начало национально – освободительно й борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией.	Франкфу ртский парламен т Камилло Кавур – «ткач единства ».	Покажут на карте территорию Северо- Германского союза , назовут причины образования Северо- германского союза. Назовут общие черты и различия национальног о объединения Германии и Италии	Будет сформирова н историко- географичес кий образ страны после объединения	Смогут высказать свои версии, объясняя почему Бисмарк был назван «Железным канцлером». Составят план ответа по алгоритму «Основные события 1848- 1949 года в Италии»	Составят таблицы соотнесений «Органы государственной власти в германских государствах. Кластеры «Социальные слои общества». «Политические силы общества». Составят схему «причины войны», словарик темы, таблицу по заданным признакам (учебник стр. 155) «Кто боролся за объединение Италии»	Напишут эссе как следует оценивать чувство верноподда нничества? Представит ь политическ ий портрет национальн ого героя Италии, боровшегос я за объединени е страны, что вызывает симпатии и почему	§ 16, 17
8	Война, из менившая карту Евро		Правительствен ный кризис. Дипломатически	Парижска я коммуна.	Называть причины и последствия	Будет сформирова н историко-	Охарактеризу ют Франко- прусскую	Смогут показать на карте территорию	Проведут дебаты с одноклассн	§ 18

	пы. Парижская коммуна. 1 (К)		е игры. Седанская катастрофа и конец. Второй империи. Третья республика.	Временно е правитель ство национальной обороны. Правитель ственны й кризис. «Кровава я майская неделя».	войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	географический образ Европы после указанных событий	войну по плану предложенном в учебнике стр 165	военных действий между Францией и Пруссией в 1870 годы.	иками «Коммуна-это бунт или подвиг?»	
--	------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--

Глава III Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

9	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.		Расширение Пруссии. Имперский парламент. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка. Кризис «мастерской мира». Двухпартийная система. Эпоха реформ. Рождение лейбористской партии. Реформы.	Рейхстаг. Монополистический капитализм Железный канцлер. Мировая политика Аграрное движение. Социальные реформы. Гомруль Антанга, Фунт стерлингов, лейбористская партия, джингоизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации: основные черты национализма характер внешней политики Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Ирландский вопрос в Великобрита	Будет сформирован историко-географический образ Германской империи конца XIX века Будет сформирован историко-географический образ Великобритании конца XIX века	Смогут сравнить по заданным признакам внутреннюю и внешнюю политику канцлера Бисмарка и Вильгельма Ответ представить в виде плана Смогут высказать версии какую роль играл колониальный вопрос в Великобритании	Представят схематически схему высших органов власти Германской империи, приведут факты, свидетельствующие об экономических успехах Германии Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных	Смогут составить логическую схему курса Бисмарка Используя дополнительные источники исторической информации смогут подготовить презентацию о социальных контрастах в Англии конца XIX века	§ 19 § 20
---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	-----------

					нии			деятелей		
10	Франция. Третья республика. Италия: Время реформ и колониальных захватов.		Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Создание колониальной империи. Франция – светское государство. Реваншизм. Цена объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры Конституционная монархия. «Лоскутная империя».	Коррупция государственного аппарата. Социалистическое движение, Радикал, коррупция, атташе Конституционная монархия. Индустриализация. Колонии. Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Называть особенности развития и характер внешней политики Италии.	Будет сформирован историко-географический образ Франции конца XIX века Будет сформирован историко-географический образ Италии конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Третьей республики Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	Покажут колонии Франции и определят какую роль играл колониальный вопрос во Франции, приведут факты характеризующие замедленный экономический рост в последней трети XIX века и представят новые экономические явления Покажут колонии Италии и определят какую роль играл колониальный вопрос в Италии Называть правителей и государственных деятелей Италии конца XIX века	Смогут высказать свое отношение к делу Дрейфуса и определить почему оно всколыхнуло всю мировую общественность. Дискуссия на тему «Получили итальянский народ какую либо выгоду от объединения страны	§ 21 § 22

	От Австрийской империи к Австро-венгрии: поиски выхода из кризиса.		Кризис в обществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции.	Империя Габсбургов . Последний монарх «старой школы»	Особенности развития Австро-Венгрии.	Будет сформирован историко-географический образ Австро-Венгрии конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов. Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	Сравнить экономическое положение Германии и Австро-Венгрии конца XIX века, составят хронометраж революции 1848 года	Выскажите свое мнение по вопросу «Согласны ли вы что распад империи был неминуем. Или это утверждение можно оспорить».	§ 23
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---	--	------

Глава IV Две Америки

11	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX веке: время перемен.		Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Образование республиканской партии. Победа северян. Гражданские войны. Экономическое и политическое развитие США. Фермерские хозяйства. «Справедливы	Аболиционизм, республиканские партии, гражданская война, отмена рабства, акр, гомстед, расизм, реконструкция. Тресты. Финансовая олигархия. Президентская рес-	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять	Будет сформирован историко-географический образ США конца XIX века. Будет сформирован историко-географический образ Латинской Америки конца XIX века	Смогут высказать версии почему северяне одержали победу в гражданской войне. Составят план ответа по теме «Рабочий класс и рабочее движение в США в конце XIX века. Составят план ответа на вопрос «Итоги и значение	Покажут штаты, выступающие за отмену рабства и штаты, выступающие за его сохранение, составят хронику гражданской войны. Охарактеризуют президентскую республику в США, представят схему высших государственных органов. Охарактеризуют состав	Используя средства дополнительной информации и составят рассказ о жизненном пути А. Линкольна и почему его можно считать центральной фигурой в создании американской нации. Дадут характерист	§ 24, 25 § 26
----	---	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------

			й курс». Политическое, экономическое, социальное развитие Латинской Америки. Борьба за независимость. Итоги войны. Верования	публика. Рабочее движение. Американская федерация труда. Век каудильо. Процесс модернизации. клан, гаучо, «латиноамериканский пла- вильный котел».	причины успешного развития США; выяв- лять причины и последст- вия социаль- ных противо- речий; опре- делять харак- тер внешней политики США. Объяснять причины освободитель ного движения в колониях; особенности развития экономики региона;		освободительн ой войны»	латиноамерикан ского общества	ику С. Боливару как политическ ому деятелю	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------------	--	--

Глава V Традиционное общество в XIX веке: новый этап колонизации

12	Япония на пути модерниза- ции: «вос точная мораль- западная техника» Китай: традиции против модерниза- ции.		Открытие Японии Экономическое и политическое развитие Японии Реформы Мэйдзи. Экстерритория льность, сёгун Открытие» Китая. Тайпины,	Экстеррито риаль- ность, сёгун Тайпины, ихэтуани Колонисты Индийский Националь ный конгресс Гереро, готтентоты	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономи- ческого развития. Описывать изменения в образе жизни общества.	Будет сформирова н историко- географичес кий образ Японии и Китая конца XIX века Будет сформирова н историко- географичес кий образ	Составят план ответа в тетради на вопрос « В чем заключалась суть реформ Мейдзи» Выкажут версии, что означало «открытие» Китая Выкажут	Восстановят картину насильственного открытия Японии западными державами, определят результаты экономического и политического развития Японии к началу XX	Представят свое мнение почему Япония была страной, где успешно прошла модернизац ия Смогут проанализи ровать	§ 27, § 28 § 29, § 30
----	---	--	---	--	---	---	--	--	--	-----------------------

<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в эпоху перемен.</p>		<p>ихэтуани, политика самоусиления</p> <p>Социальное, политическое, экономическое развитие Индии. Особенности колониального режима в Индии. Индийский национальный конгресс Африка – таинственный континент. Культы и религии Африки. Европейская колонизация Африки. Колониальные захваты в Африке.</p>		<p>Определять причины и характер внешней политики Японии и Китая Называть особенности развития Индии Охарактеризуют народы. Населяющие Африканский континент</p>	<p>Индии и Африки конца XIX века</p>	<p>версии почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи» Составят план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»</p>	<p>Составят сравнительную таблицу «Реформы в Китае и реформы Мейдзи в Японии» Восстановят картину насильственного открытия Индии западными державами, определят результаты экономического и политического развития Индии к началу XX Обозначат причины усиления европейской колонизации в Африке во второй половине XIX века</p>	<p>политику самоусиления и определить достигла ли она своей цели Дадут оценку реформаторской деятельности и императора Эфиопии Теодороса</p>	
---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Глава VI Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

13	<p>Международные отношения: дипломатия или войны. 1 (К)</p>		<p>Империалистические войны. Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрацион</p>	<p>Пацифистское движение. Политическая карта мира</p>	<p>Называть основные международные противоречия</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ территориального раздела мира</p>	<p>Выскажут версии что означало выражение «Балканы-пороховая бочка Европы»</p>	<p>Работая с документами определяют цели создания тройственного союза и оценят влияние этих соглашений на</p>	<p>Охарактеризуют уроки. Которые необходимо было извлечь нашим современни</p>	§ 31
----	---	--	---	---	---	--	--	---	---	------

			ный лагерь. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Балканские войны. II Интернационал .			к началу XX века		дальнейшее развитие международных отношений в Европе. Составят таблицу Военные блоки, сложившиеся в Европе в начале XX века, перечислив государства, образовавшие каждый блок	кам из сложившейся международной обстановки на рубеже XIX-XX веков	
14			Итоговое повторение							

Рабочая программа учебного курса по истории России для 9 класса

Уровень образования: основное общее образование.

Срок реализации: 1 год.

Составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС);
- 2) Примерной программы основного общего образования. История. – М: Просвещение, 2010, 2011;
- 3) История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016. — 124.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА :

Данная программа курса « История России XIX- начало XX века » разработана на основе:

- Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (2010 год);

- Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019/2020 учебный год», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

Преподавание курса «История России XIX- начало XX века » предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. История России. XIX-начало XX века 9 кл. учеб.. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.-М.:Дрофа, 2018-351

2. Поурочно-тематическое планирование см.: *Симонова Е. В.* История России. 9 кл. Методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. — М.: Дрофа, 2016 (www.drofa.ru).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создать целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
3. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
4. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Персоналии:

Государственные и военные деятели:

Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

Общественные деятели:

И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н. Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

Деятели культуры:

Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В.В. Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М.Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Манделштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьев, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В.А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

Деятели науки:

А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов, П.Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты:

А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

Путешественники:

Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

- 1801–1825 гг. –годы правления Александра I,
- 20 ноября 1805 г. –битва при Аустерлице
- 25 июня 1807г. -Тильзитский мир
- 1 января 1810 г. –учреждение Государственного Совета
- 1811 г–учреждение Царскосельского лицея
- 1812 г. –Бухарестский мир с Османской империей
- 12 июня –14 декабря 1812 г. –Отечественная война 1812 г.
- 26 августа 1812 г. –Бородинская битва
- 1813 –1814 гг. –Заграничные походы русской армии
- 4-7 октября 1813 г. –битва при Лейпциге
- 1815 г. –Венский конгресс
- 1817 –1864 гг. –война на Северном Кавказе
- 1821 г. –образование Северного и Южного обществ
- 1824 г. –открытие Малого театра в Москве
- 1825 г. –открытие Большого театра в Москве
- 14 декабря 1825 г. –восстание декабристов на Сенатской площади
- 1825 –1855 г. –годы правления Николая I
- 1826 г. –открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским
- 1828 г. –Туркманчайский мир с Персией
- 1829 г. –Адрианопольский мир с Османской империей
- 1837 -1841 гг. –реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 1853 –1856 гг. –Крымская война
- 1856 г. –Парижский трактат
- 1855 –1881гг.–годы правления Александра II
- 1858-1861 гг. –присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
- 19 февраля 1861 г. –издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- 1862 г. –учреждение Санкт-Петербургской консерватории
- 1863–1864 гг. –восстание в Польше
- 1864 г. –судебная реформа
- 1864 г. –земская реформа
- 1866 г. –учреждение Московской консерватории
- 1867 г. –продажа Аляски Соединенным штатам Америки
- 1869 г. –открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым
- 1870 г. –возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
- 1870 г. –реформа городского самоуправления
- 1874 г. –военная реформа
- 1877 –1878 гг. –Русско-турецкая война

1878 г. –Берлинский конгресс
1 марта 1881 г. –убийство императора Александра II
1881 –1894 гг. –годы правления Александра III
1881 г. –издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1884 г. –издание нового Университетского устава
1890 г. –издание нового Земского положения
1891 –1892 гг. –голод в России
1892 г. –создание Третьяковской галереи
1894 г. –заключение союза с Францией
1894 –1917 гг. –годы правления Николая II
1897 г. –введение золотого рубля
1898 г. –образование Московского художественного театра (МХТ)
1904 –1905 гг. –Русско-японская война
1905-1907 гг. –Первая российская революция
9 января 1905 г. –«Кровавое воскресенье»
17 апреля 1905 г. -Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14-15 мая 1905 г.–поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. –Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. –заключение Портсмутского мира
7-25 октября 1905 г. –Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. –Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9-19 декабря 1905 г. –вооруженное восстание в Москве
11 декабря 1905 г. –закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. –издание Основных государственных законов
27 апреля –8 июля 1906 г. –деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. –начало аграрной реформы П.А. Столыпина
20 февраля -3 июня 1907 г. –деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. –окончательное оформление Антанты
1907 –1912 гг. –работа III Государственной думы
1912 –1917 гг. –работа IV Государственной думы

Источники

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕЙВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах,

вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ :

«Российская империя в 19-начале 20в».

На основании примерного недельного учебного плана минимальный вариант (20 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА

(не менее 34 часов)*

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Введение. Сельское хозяйство

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первотайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг.

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы

Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг.

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность

министров внутренних дел Н. П. Игнатъева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

	урока		содержания образования		ные	ные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	ценности
Глава 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века										
1	XIX столетие — особый этап в истории России. Сельское хозяйство.	§ 1	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	Трехполье, аграрная страна, кулаки, середняки, бедняки, барщина, оброк, отходничество	Проанализировать новые явления, появившиеся в экономике Российской империи в условиях кризиса крепостной системы и развития товарно-денежных отношений Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока "Что стимулировало развитие с/х в России в первой половине XIX века	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в Характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян Систематизировав материал заполнить таблицу "Развитие сельского хозяйства в первой половине XIX века	Смогут доказать, что Россия аграрная страна	

	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	§ 2	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система	промышленный (технически й) переворот, буржуазия, инфляция, кризис перепроизводства, внутренний рынок	Объяснять значение понятий Обозначить на карте крупнейшие ярмарки России, определив какие товары ввозили и вывозили российские и иностранные купцы	Будет формироваться познавательный интерес к предмету	Выскажут версии какие факторы влияли на развитие промышленности и торговли	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях	Используя дополнительные источники информации подготовить сообщение о состоянии промышленности в первой половине XIX в. в вашем городе (области)	
--	---	-----	---	---	---	---	--	--	--	--

Глава II Российская империя в царствование Александра I

2	Внутренняя и	§ 3	Император	Негласный комитет,	Охарактеризуют цели	Будет сформирована	Смогут высказать	Научатся выделять характерные,	Представят свое мнение	
---	--------------	-----	-----------	--------------------	---------------------	--------------------	------------------	--------------------------------	------------------------	--

<p>внешняя политика России в 1801-1811гг.</p>		<p>Александр I, как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антигитлеровской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия</p>	<p>министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</p>	<p>политики Александра I в начале его правления роль отдельных сословий в результате проведенных императором реформ, планы Сперанского М.М., определив какие проекты были реализованы. Проанализируют предназначение Государственного совета и какие дела он должен вести.</p>	<p>и историко-географический образ России в начале века.</p>	<p>предположения о главном назначении Негласного комитета и о его роли в жизни России</p>	<p>существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Определят и обоснуют предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Ответ представить в виде кластера. Заполнят таблицу "Войны России в 1801-1812гг:причины, события, последствия</p>	<p>можно ли считать реформы Александра I либеральными. Свое мнение аргументируйте</p>	
---	--	---	---	--	--	---	---	---	--

	Героический 1812 год.	§ 4	Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война	Отечественная война, генеральное сражение, флеш, фураж, ополчение	Смогут рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	Смогут определить значение и роль М.И. Кутузова для судьбы России	Выскажут предположения о причинах войны 1812года	Заполнят хронологическую таблицу "Отечественная война 1812 года" Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Смогут представить свое мнение в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	
	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	§5	Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг	Смогут высказать версии о причинах разгрома Наполеона, не знавшего поражений до 1812 года	Смогут определить цель и значение создания Священного Союза для России и Европы. Представят итоги Венского конгресса для России и Европы в виде таблицы.	Обоснуют мнение историков, считавших вторую половину царствования Александра I реакционной.	

					роль России в этой организации					
3	Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	§ 6, § 7	Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов	Консерватизм, радикализм, революционная идеология, тайное общество. Республика, утопия, федеративное государство, конституционная монархия	Объяснят причины зарождение организованного общественного движения. первых тайных обществ. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Смогут дать общую оценку деятельности Александра Смогут оценить движение декабристов, излагая оценки историков и современников	Выскажут версии можно назвать взгляды декабристов революционными. Смогут высказать предпосылки неудач движения декабристов	Заполнят сравнительную таблицу "Консерватизм и радикализм в русском общественном движении" (стр 62) Научатся анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия, представляя материал в виде таблицы. Работая с историческими объяснят почему Александр I запретил деятельность масонских организаций, которым он вначале он симпатизировал	Высказать свое мнение "Почему революционные идеи зародились среди представителей привилегированного сословия-дворянства Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Смогут	

									излагать оценки движения декабристов	
Глава III Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855гг										
4	Охрани- тельный курс Николая I во внутрен- ней политике. Политика правитель- ства в социально- экономиче- ской сфере.	§ 8, § 9	Новый курс. Идеологи- ческое обоснова- ние внутренне- й политики Николая I. создание и деятельно- сть III отделения императо- рской канцеляр- ии. Усиление цензуры и кодифика- ция законов. Борьба с вольноту	Николаевски- й режим, теория"офици- альной народности" , цензура, кодификаци- я законов Почетные граждане майорат секретный комитет обязанные крестьяне, ассигнации	Знать годы царст- вования Николая I; называть харак- терные черты внутренней политики Николая, рассказыва- ть о преобразов- аниях в области государств- енного управления , осуществле- нных во второй четверти XIX в, объяснять смысл	Смогут охарактериз- овать государстве- нный аппарат России при новом царе и объяснить в чем проявилось его укрепление	Смогут высказать предположения для чего было создано III отделение Собственной его императорско- го величества канцелярии Смогут по алгоритму составить план «Развитие отечественной торговли во второй половине	Систематизировать изученный материал и заполнить таблицу "Мероприятия Николая I по укреплению государственности" Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Смогут сравнить указ "о вольных хлебопашцах" и указ об обязанных крестьянах, выделив общие и особенные черты, определив последствия принятия этих указов.	Представят свое мнение по отношению к теории официально- народности и почему она завоевала много сторонников в обществе Смогут давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин	

			<p>мством среди молодежи Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа</p>		<p>понятий и терминов кодификация законов, жандармерия знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина</p>					
Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856гг. Крымская война.	§ 10	<p>Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Кры</p>	<p>Восточный вопрос, мюридизм газават шляхта</p>	<p>Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Характеризовать причины кризиса в международных отношениях со</p>	<p>Смогут охарактеризовать геополитическое положение России и определить на политической карте мира районы, где сталкивались интересы России и других</p>	<p>Смогут высказать версии почему Николая I называли «Жандармом Европы» и о причинах поражения России в Крымской войне</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в, заполнив таблицу "Внешняя политика Николая I" стр 97.</p>	<p>Смогут составить характеристику защитников Севастополя, используя интернет ресурсы.</p>		

			<p>мская война 1853-1856гг.Итоги царствования Николая I</p>		<p>странами Запада. Знать дату Крымской войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников ; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора</p>	государств				
5	<p>Общественно-политическая жизнь России 1830-1840гг.</p> <p>К (1 ч)</p>	§ 11	<p>Общественное движение после декабристов. Появление либерального</p>	<p>Либерализаторы славянофилы социалисты теория "русского (общинного) социализма"</p>	<p>Смогут называть существенные черты идеологии и практики общественных движений;</p>	<p>Смогут определить вклад общественно-политического движения 30-40 годов на судьбу России.</p>	<p>Смогут составить план «Основные идеи Герцена. А.И., Чаадаева П.Я.</p>	<p>Анализируя взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты составят таблицу "Либеральное и революционное направления общественной мысли</p>	<p>Является ли теория "русского (общинного) социализма" утопической. Свой вывод обоснуйте</p>	

			течения в общественном движении . Развитие революционного направления в общественном движении . Теория "русского (общинного) социализма"		объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славяно-филы, теория общинного социализма</i>			первой половины XIX в" стр 105		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Глава IV Начало золотого века русской культуры

6	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской	§ 12, § 13	Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России. Литература первой	Демократизация культуры лицей автономия университетов Художественный стиль классицизм	Смогут называть выдающихся представителей и достижения российской науки Проанализируют и определяют	Смогут оценить вклад российской науки в мировую вклад в географическую науку И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского ,	Смогут выдвинуть версии объясняя причины возросшего интереса к развитию образования и науки в России, какие практические результаты	Научатся характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Смогут отметить разным цветом маршруты русских мореплавателей: выяснять главные цели создания русского	Смогут подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы	
---	--	------------	---	---	---	--	---	---	--	--

	культуры. К (2 ч)		половины XIX в. Русская журналистика.	сентиментализм романтизм реализм	основные черты стилей в русской литературе первой половины XIX в	М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена определить практически результаты открытий русских путешественников	имели открытия русских путешественников. Выскажут версии о том что могло повлиять на смену художественных стилей	географического общества. Используя дополнительную литературу выяснить творчество каких писателей связано с историей вашего города и подготовить сообщение о первых периодических изданиях, которые выходили на территории вашего города, края, района	Интернет	
	Живопись, театр, музыка, архитектура. К (1 ч)	§ 14	Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России	Эклектика русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Будет сформировано освоение общекультурного наследия России и её вклад в общемировое культурное наследие	Смогут на примере творчества П.А. Федотова доказать, что в русской живописи происходило утверждение реалистических начал	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода, составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет. Проводить	

								Заполнить таблицу "Достижения архитектуры, живописи, скульптуры, театра и музыки в первой половине XIX в	поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава V Эпоха великих перемен в России. 1860-1870-е гг.

7	"Распалась цепь великая... "Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г. К (1 ч)	§ 15	Предпосылки и отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян.	Уставная грамота, мировой посредник, временно обязанные крестьяне, чересполосица	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения реформы	Смогут оценить значение Манифеста 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян для судьбы России	Смогут высказать предположения о необходимости проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, анализировать основные положения крестьянской реформы, приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Выскажут свое мнение о значении отмены крепостничества для социально-экономического и общественного развития России	
---	---	------	--	--	---	---	--	--	---	--

					1861 года, объяснять значение понятий , временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники .					
Последующие реформы. К (1 ч)	§16	Судебная реформа 1864г. Реформа земского и городского самоуправления. Реформа в сфере образования и цензуры . Военная реформа. Реформаторские планы Александра I	Земство, городские думы, суд присяжных, всеобщая воинская повинность	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку	Смогут высказать версии почему рекрутская повинность перестала удовлетворять потребностям государства	Характеризовать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, изученный материал представить в виде таблицы "Противоречия реформ 1860-1870гг" стр.147	Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова и выразить свое отношение к данной исторической личности		

			I		характера и значения социальных реформ, Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i>					
8	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. К (1 ч)	§ 17	Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования	Балканский кризис. Национально-освободительная война, "крымская система", "опиумные войны"	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России 60-80 годов XIX в. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер;	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях после Русско-	Смогут составить план по алгоритму «Политика России в Средней Азии»	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Смогут представить ход военных событий Русско-турецкой войны в виде плана или таблицы Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в 60-70 годах XIX в.	В 1867 году Россия продала Аляску. Как вы думаете чем вызван был этот шаг, и какое экономическое и военное значение это событие имело в последующем для России и Америки	

			императора-освободителя		показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	турецкой войны 1877-1878гг Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.		Составят таблицу "Взаимоотношения России с другими государствами"стр.157		
9	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	§18	Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX века. Идеологи революционного лагеря. Революцион	Либеральный лагерь революционный лагерь Революция народник и экстремис	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из	Будет сформировано уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,	Смогут высказать предположения, почему революционеры в называли народниками	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма, научатся сравнивать данные политические течения, выявляя сходство и различие. Итог представить в сравнительной таблице. Раскрывать	Смогут подготовить сообщение с презентацией об одном из общественных деятелей, представленных в параграфе.	

	К (1 ч)		ные кружки и организации	ты	всеобщей истории), Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.		
10	Основные направления в народничестве 1870-х-начале 1880-х гг. К (1 ч)	§ 19	Пропагандистское направление в идеологии народников. "Бунтарское" направление. Заговорщическое направление. "Хождение в народ" Новая "Земля и воля" и её	Популизм, федерализм, "хождение в народ"	Охарактеризуют цели и деятельность организации и "Земля и воля" и членов "Народная воля" и "Черного передела"	Будут формироваться основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи	Выскажут версии "Можно ли назвать идеи народников утопическими?"	Заполняют таблицу" Направления в идеологии народничества" стр 170 Определить черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX века, представят свое мнение в виде сравнительной таблицы.	Александр II получил прозвище Освободитель. Провел либеральные реформы, названные Великими. Почему же революционеры социалисты вынесли ему смертный приговор? Представить свое мнение	

			распад			между общественными и политическими событиями;				
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Глава VI Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894гг.

11	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Религиозная политика в России в XIX веке. К (1 ч)	§ 20, § 23	Александр III: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти.	Фабричная инспекция, земские начальники, всесословность	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	Излагать различные оценки деятельности и императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.	Смогут высказать версии- почему период правления Александра III был периодом контрреформ	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, представив материал в виде таблицы стр.179.	Смогут подготовить презентацию "Основные законодательные акты Александра III."	
	Внешняя политика России в 1800-е-начале 1890-х гг.	§ 21	Внешиполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и	Тройственный союз	Характеризовать основные направления внешней политики Александр	Смогут дать оценку личности Александра III на основе мнений современник	Выскажут версии почему Александра III называли миротворцем.	Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины	Современники называли Александра III царем миротворцем Справедливо ли это?	

	К (1 ч)		европейские страны. Александр Миrotворец		а III	ов и историков		осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Обоснуйте свою точку зрения	
12	Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. К (1 ч)	§ 22	Консерваторы за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России	Эволюция, теория "малых" денег марксизм	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснить эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного	Будут формироваться основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	Выскажут предположения почему некоторые народники стали переходить в лагерь либералов	Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Заполняют таблицу "Общественное движение в пореформенный период" стр 194. Анализируют отрывок из статьи К.П. Победоносцева стр 194 докажут, что взгляды К.П. Победоносцева являются консервативными	Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы "Фонда Плеханова" и Интернет ресурсы	

					лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Объяснять причины распростра нения марксизма в России					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава VII Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века

13	Развитие сельского хозяйства. К (1 ч)	§ 24	Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве	"американский" и "пруссский" пути развития капитализма, аграрное перенаселение, социальное расслоение, раскрестьянивание,	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять, что мешало	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выскажут версии почему правительство стремилось сдерживать развитие капиталистических отношений в деревне	Анализируя изученный материал смогут выявить особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Опираясь на текст учебника привести примеры, свидетельствующие о	Доказать, что развитие капиталистических отношений влияло на повышение производительности сельского хозяйства. Ответ обосновать	
----	---	------	--	---	---	---	---	--	--	--

				издольщина, испольщина	развитию сельского хозяйства Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества			крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения		
Промышленность, банковское дело, торговля и транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке. К (1 ч)	§25, §26	Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение меценатство, золотой червонец" старая" и	Называть основные черты экономической политики Александра III; Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И.	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выскажут версии с какой целью С.Ю. Витте установил государственную монополию на продажу вино-водочных изделий Выскажут предположения какие новые слои населения появились в результате развития капитализма в России.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность	Смогут сделать презентацию-путешествие "Трансиб-дорога, соединившая Россию"		

			обывателей	"новая" буржуазия, усадьба	А. Вышнеградского, С. Ю. Витте.			правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Сравнить условия жизни различных слоев		
--	--	--	------------	----------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры

14	Просвещение и наука. К (1 ч)	§27	Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки	Учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество	Характеризовать достижения отечественной науки рас-сматриваемого периода.	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Выскажут предположения какие из технических изобретений второй половины XIX в используются и в наши дни	Составят сравнительную таблицу по заданным признакам «Образование в России в начале и в конце XIX в. Заполнят таблицу "Успехи российской науки во второй половине XIX века	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет	
	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре,	§28-29	Либеральная и консервативная журналистика. Литература, как	Критический реализм, передвижники, русско-византийский	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.	Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в	Смогут высказать версии какое влияние на развитие архитектуры оказали социально-экономические	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы определят основные черты московской и петербургской музыкальных школ	Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору)	

	живописи, театральном искусстве, музыке. К (1 ч)		отражение общественных процессов. Литература народов России	стиль, модерн	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.	мировую культуру	процессы, происходившие в России в конце XIX века	Анализируя иллюстрации учебника определить основные черты стиля модерн	Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	
--	--	--	---	---------------	--	------------------	---	--	--	--

Глава IX Россия в конце XIX века начале XX века

15	Экономическое развитие России: город и деревня Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. К (1 ч)	§30, §31	Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос. Территория и население.	Индустриализация. Акционерное общество. Монополии, синдикаты. Картели, акционерные коммерческие банки., модернизация Социальн	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале	Охарактеризуют особенности экономики России начала XX века, проанализируют формы государственного вмешательства в экономику в начале XX века	Будет формироваться познавательный интерес к предмету	Выскажут версии о причинах привлечения иностранного капитала в российскую экономику	Подготовить сообщение о предпринимателях-владельцах фабрик и заводов, действующих на территории вашего города, области.	
----	--	----------	--	---	---	--	---	---	---	--

				ые страты, финансов ая олигархия	XX в. Объяснять причины сравнитель но высоких темпов развития промыш- ленности России и отставания сельского хозяйства, связь эконо- мическог о развития и обостре- ния социа- льных про- тиворечий					
16	Государст во и общество на рубеже XIX-XX вв. К (1 ч)	§32-33	Николай II и самодержав ная государстве нность .Наращение оппозицион ных настроений. Борьба профессион альных	Политиче ские партии. Эсеры, большеви ки, меньшеви ки, социализа ция земли	Смогут охарактери зовать новые задачи, вставшие перед Россией в начале XX века, установят их связь с	Будет сформирова н историко- географичес кий образ России к началу XX века	Смогут высказать версии причин поражения России в Русско- японской войне.	Составят таблицу "Отношения Российской империи со странами Европы и Азии в начале XX века" Проанализируют особенности российской модернизации экономики, используя	Представят свое мнение почему расчеты на "маленькую победоносную войну" с Японией не оправдались. Мнение аргументирова ть Назвать	

			революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Взаимоотношение власти и общества		модернизацией, социальную структуру российского общества. Проанализируют внешнеполитические задачи России в начале XX века			краеведческий материал	имена политических деятелей с которыми связано поражение России в Русско-японской войне	
17	1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. К (2 ч)	§34, §35	Причины и особенности революции. Начало революции: 9 января 1905г. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии.	Революция. Государственная Дума, Учредительное собрание. Неонародники, марксисты, кадеты, октябристы, черносотенцы.	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом,	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и	Выскажут версии почему октябристов называли умеренными либералами. Выскажут версии в чем проявились особенности формирования парламентаризма в России	Составят в тетради таблицу "Развитие революции 1905 года", отразив в ней основные этапы революции и итоги каждого этапа. Проанализируют программные требования либеральных и социалистических партий, участвовавших в революции, сделать выбор программы, которую считают наиболее близкой	Выскажут свое мнение почему историки считают Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооруженное восстание в Москве высшей точкой революции	

			Национальные партии и организации	нцы	приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России	готовность противостоять им; Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать		для большинства населения России того периода . доказав свой выбор аргументами и примерами.		
Завершающий период революции 1905-1907 гг. К (1 ч)	§36	Основные государственные законы 1906г. Особенности революционных выступлений 1906-1907гг. И II Государственная дума.	Военно-полевые суды	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий Систематизировать информацию о деятельности Государственной	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России	Выскажут версии почему Первая революция не привела к падению царизма	Заполнят таблицу "Деятельность Государственной Думы в 1906-1907гг." Опираясь на текст источника (стр 316) охарактеризуют процедуру принятия законов согласно Основным государственным законом	Выскажут мнение почему после внесения изменений в Основные государственные законы российскую монархию стали называть думской		

					думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России.					
18	Общество и власть после Первой Российской революции. К (1 ч)	§37	Столыпинская программа социальных преобразований и её реализация. I II и IV Государственная дума. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий	Отруб. Хутор. Переселенческое движение	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Выскажут версии чем объяснялась революционная активность студенчества	Заполняют таблицу " III и IV Государственная дума." Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Анализируя документ стр 325, объяснят как Столыпин объясняет необходимость аграрной реформы. В чем он видит перспективность выбранного правительством пути решения крестьянского вопроса. Характеризовать отношение различных политических	Оценят аграрную реформу и ее последствия, подтверждая все конкретными фактами Подготовят сообщение о разрушении сельской общины в вашем крае, области	

								сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина		
19	Серебряный век русской культуры. К (2 ч)	§38-39	Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: Серебряный век	Ноосферная премия модернизм символизм акмеизм футуризм. Серебряный век	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Серебряный век русской культуры отмечен многообразием художественных стилей, направлений и методов. Иногда это обстоятельство ставят культуре начала XX века в упрек. Выскажите свои версии почему? Согласны ли вы с этим?	Составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)	

История земли Волгоградской XIX-начало XX века

20	Царицын в первой половине XIX века. К (1 ч)	§14	Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.	колонии	Смогут выяснить причины сокращения территории Царицынского уезда и проследить последствия упразднения Царицынской крепости на развитии города, выяснить причины почему Сарепта не выросла в настоящий город	Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XIX века	Смогут высказать предположения, почему Царицын в первой половине XIX века уступал в своем развитии Дубовке (Р) Работая с иллюстрациями пособия смогут охарактеризовать внешний вид Царицына, Сарепты и Дубовки и определить их своеобразие(П) Смогут подготовить презентацию о первом официальном гербе Царицына	
	Экономическое развитие Царицына во второй половине XIX века.	§15, §16	Царицын-транспортный узел в России. Железнодорожное и промышленное	земства, амбулатория	Смогут определить какое значение для Царицына имело строительство	Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в	Смогут высказать свои версии, почему Царицын а не Дубовка превращается в один из крупнейших торговых и промышленных центров юга России Анализируя текст пособия §14 и рисунки к параграфу смогут доказать, что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга России.	

	<p>Город и горожане.</p> <p>К (1 ч)</p>		<p>строительство. Облик дореволюционного Царицына. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия.</p>		<p>тво железных дорог, определить какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему находясь в степи Царицын стал центром лесопереработки в России.</p>	<p>целом. Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине земства, амбулатория</p>	<p>Смогут высказать версии о влиянии реформ 1861 года на управление в Царицыне. Научатся проводить сравнительный анализ по заданным признакам, характеризуя управление в Царицыне Смогут представить свое мнение о внешнем виде города и занятиях горожан.</p>	
	<p>Образование. Культура, церковь.</p> <p>К (1 ч)</p>	<p>§17</p>	<p>Образование. Культура. Церковь</p>	<p>гимназия, церковно-приходская школа</p>	<p>Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Цари</p>	<p>Смогут определить влияние культурного и духовного наследия Царицына XIX века на современный Волгоград</p>	<p>Научатся по заданным признакам составлять сложный план. Смогут, анализируя дополнительные источники исторической информации, включая интернет ресурсы, иллюстрации пособия доказать, что Царицын был крупным культурным центром Поволжья. Смогут подготовить презентацию о храмах Царицына, истории их создания, сохранившихся до наших дней.</p>	

					цына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней.			
	Общественное движение. ПО (1 ч)		Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908-1914гг.	Иеромонах, черносотенцы	Смогут объяснить, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын.	Смогут выразить свое отношение к скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию	Смогут высказать версии, почему Царицын стал центром революционного движения. Анализируя революционное движение в Царицыне, смогут доказать, почему преобладающее значение получили в городе социал-демократы Смогут подготовить презентации о известных общественных деятелях в Царицыне	

