Рассмотрено на
заседании МО
естественного образования
и математических наук
руководитель МО
Е.М. Гончар
Протокол №
от «28» августа 2026г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 147
от«28» августа 2026г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Информатика в задачах» для 9 класса на 2026-2027 учебный год

Составитель: Крамаренко Сергей Николаевич,
учитель информатики
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2026

Пояснительная записка

элективного курса «Основные вопросы информатики», 9 класс.

Программа рассчитана на 68 часов

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Базисного учебного плана.

Программа предназначена для учащихся 9-х классов и направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы. При необходимости возможны индивидуальные консультации с преподавателем в дистанционном режиме.

Цель курса

Систематизация знаний и умений по курсу Информатика и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи курса:

1. Выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена.

2. сформировать положительное отношение к процедуре проведения в формате ОГЭ: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

• сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, работать с инструкциями, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

2.Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в

форме ОГЭ.
Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:
- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе:
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведение и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.
Основной государственный экзамен можно рассматривать:
1. Как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. Как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. Как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. Как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).
В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.
Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.
Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:
•формирование умения решать задания разного уровня;
•развитие мотивации и целепологания;
•формирование положительного отношения;
•развитие самоконтроля;
•формирование уверенности и положительной самооценки.
Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:
•Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
•исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
•организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
•проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .

•составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;
Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и, анализируя результаты основного государственного экзамена учеников, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:

1. содержания всех разделов школьного курса по информатике;
2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
3. выполнение программных практических работ;
4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
5. способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;

- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ГИА в бумажном и электронном виде.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Продолжительность занятия 1 час. Занятие делится на две части. Сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, за тем учащиеся работают с электронным курсом. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте, через электронный курс дистанционного обучения.

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из работ ОГЭ прошлых лет, предложенных электронным кусом.

Основными методами обучения в данном элективном курсе являются практические методы выполнении заданий электронного курса. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Для обучения учеников по данной программе применяются следующие методы обучения:

- демонстрационные (обучающие программные средства);
- словесные (лекции, консультации);
- практические (практические работы, направленные на организацию рабочего времени, выбор программного обеспечения для выполнения своей работы).

3.Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы. (*Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы*.)	2
2	Дискретная форма представления информации (*Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления).*	4
3	Количество информации (*Измерение информации. Единицы измерения количества информации*).	4
4	Логика, базы данных. (*Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе).*	6
5	Файловая система организации данных.	4
6	Алгоритмы (*Алгоритм, способы записи алгоритмов*).	10
7	Кодирование и декодирование информации (*Кодирование и декодирование информации. Обработка информации*).	4
8	Интернет и ИКТ (*Процесс передачи информации. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации*).	4
9	Решение заданий ОГЭ и диагностических работ (*Разбор заданий и тестов*).	30

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программы на повышенном уровне ученик должен

знать / понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема		Количество часов	Содержание занятия	Требование к уровню подготовки	Виды контроля	Дата по плану	Дата факт
	Лекции	Практика						
1	Введение. Основной государственный экзамен по информатике.		2	Структура и содержание экзаменационной работы.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.			
2	Дискретная форма представления информации.(0,5)	Практические задания по переводу чисел из одной системы счисления в другую. (0,5)	4	Системы счисления: перевод из 10 ССЧ, перевод в 10 ССЧ. Перевод между 2, 8, 16 системами счисления. Арифметические операции в системах счисления. Решение задач на текстовую и графическую информацию	Применять различные методы решения тестовых заданий различного типа	Самостоятельная работа		
3	Количество информации. (1)	Практические сам. работы (1)	4	Содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход	Уметь оценивать количественные параметры информационных объектов			
4	Логика (0,5)	Самостоятельная практическая работа с заданиями ФИПИ. (1,5)	6	Таблиц истинности, логические задачи, упрощение логических выражений.	Знать основные законы логики. Уметь определять значение логического выражения.			
5	Файловая система организации данных.	Задания для сам. решения	4		Знать структуру файловой системы и организацию данных			

6-7	Алгоритмы (4)	Практические задания в Кумире,	10	Алгоритмы, типы алгоритмов, исполнители. Кумир. Алгорус.	Уметь исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, работать с линейными, разветвляющимися, циклическими алгоритмами, массивами. Уметь работать в Кумире. в среде алгорус.			
8	Кодирование и декодирование информации		4		Уметь кодировать и декодировать информацию			
9	Интернет и ИКТ. (1)	Решение задач на скорость передачи информации. (2)	4	Решение задач на скорость передачи информации, составление сетевого адреса, поиска информации.	Применять различные методы решения тестовых заданий, логические операции (и, или, не).			
10-17	Решение диагностических работ.		30		Уметь эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов	Диагностические тестовые задания.		

Литература и средства обучения:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса, 2022;
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 8 класса. 2022;
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 7 класса. 2022;
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов.

Интернет-ссылки:

1. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
2. https://inf-oge.sdamgia.ru/ Решу ОГЭ, образовательный портал для подготовки к экзаменам