

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей фил. дисцип.  
руководитель МО  
С. Н. Гергерт  
Протокол № 01  
от «03» сентября 2018г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100 от  
«03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1

Ленинского района Волгоградской области

## **Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 9 классе**

**на 2018-2019 учебный год**

Составители: Сушкова Елена Александровна,  
Ноздрин Наталья Владимировна,  
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2017

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2017. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

### Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.
- Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Грамматика

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

##### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **уметь**

###### **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

###### **аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

###### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
 читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;  
 писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Требования к базовому уровню	Д/З	Дата проведения
<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники</b>						
1	<b>1а Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	<b>Лексика:</b> стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>Грамматика:</b> обзорное повторение	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Sb.p.11 Ex.9	
2		1			Wb p.4. Ex.4.	
3	<b>1б Предвззсудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 1-2 :</b> упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	
4	<b>1с Настоящие времена.</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2</b>	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple,	Sb.p.15 EX.11	

5	Грамматика.	1	<p><i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Present tenses</i> (практика использования): <i>exclamations</i>: упр.10,11</p>	P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (	Wb P.6 Ex.4	
6	<p><b>1d</b> <b>Особые случаи</b> <i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i>: упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i>: упр. 6,7,8,9</p>	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	
7	<p><b>1e Праздники в нашей стране</b> <i>Письмо.</i></p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i>: средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3	
8	<p><b>1f</b> <b>Английский в</b></p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и</p>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение	Ex. 5 p. 20 SB	
9						

	<b>использовани и</b> Словообразо вание: прилагатель ные и причастия	1	причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom,</i> <i>spectators/audience/crowd, let/make/allow,</i> <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	способами словообразования.	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC	
10	<b>Культуровед ение 1. Америк.</b> <i>праздник "Pow- Wow".</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader,</i> <i>stadium, arena, exhibit, display, bursts,</i> <i>explode, stands, stalls, refreshments, treats,</i> <i>crafts, handicrafts</i>	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi	
11	<b>Д/ чтение</b> <b>Меж/связи</b> <i>День Памяти.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend,</i> <i>lone, single, pointed out, remarked, easily</i> <i>damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр.6	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb	
12	<b>Закрепление</b> <b>лексики.</b>	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизуст ь	
13	<b>К\р по теме</b> <i>Праздники</i>	1				
<b>Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b>						
14	<b>2а</b>	1	<b>Study Skills:</b> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	SB. p. 27 Ex.9	
15	<b>Жизнь в космосе. Чтение</b> <i>и лексика</i>	1			Wb p.14 Ex.4	

16	<b>2b</b> <b>Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	<i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	
17	<b>2c</b> <b>Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 5</b> упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> <b>Грамматика:</b> Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	p.31c10 p.t.	
18	<b>2c</b> <b>Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i>	1			Wb p. 16 Ex.2,3	
19	<b>2d</b> <b>Город и село</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 5-6</b> упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> <b>Грамматика:</b> Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	
20	<b>2e</b> <b>Личное письмо</b> <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> <b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	

21	<b>2f</b> Английский в использовании Словообразование. Инфинитив.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
22	<b>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Журнал Spotlight onRussia
23	<b>Экология</b> <i>В опасности</i>	1	<b>Лексика:</b> <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Уметь понимать несложные тексты в связи с коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
24	<b>Spotlight on Russia 2</b> Old Neighbours (О старых северных деревнях)	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7*
25	<b>Закрепление лексики.</b>	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		слова наизусть
26	<b>К/работа</b>	1			не задано
<b>Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек</b>					

27/1	<b>За В</b> <b>поисках Несси</b> Чтение и лексика	1	<i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
28/2	<b>Зб</b> <b>Сны и кошмары</b> Аудирование и устная речь	1	<i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
29/3	<b>Зс</b> <b>Видо временные формы глагола. Прошедшее время</b> Грамматика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> совпадения <b>Грамматика:</b> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции <i>used to, would</i> .	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
30/4	<b>Зд</b> <b>Иллюзии</b> Лексика и устная речь.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> <b>Грамматика:</b> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
31/5	<b>Зе</b> <b>Рассказы.</b> Письмо.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5

32 / 6	<b>3f Английский в использовании.</b> Словообразование. Временные формы глаголов.	1	словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	
33 / 7	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с привидениями в Британии.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia	
34 / 8	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Искусство.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3	
35 / 9	<b>Spotlight on Russia 3</b> Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R.	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Уметь читать текст с полным пониманием	WB p.32-33	
		1	Лексический и грамматический материал	Самокоррекция, рефлексия по материалу и		

36/ 10	<b>Закрепление лексики.</b>		предыдущих уроков	освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизуст ь  не задано	
37/ 11	<b>Контрольная работа</b>	1				
<b>Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)</b>						
38 /1	4а <b>Современные технологии</b> Чтение и лексика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9-10</b> упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	
39 /2	4б <b>Компьютерные проблемы.</b> Аудирование и устная речь.	1	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	
40 /3	4с <b>Будущие времена. Условные придаточные</b> Грамматика	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> <b>Грамматика:</b> Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	

41 /4	<b>4d</b> <b>Интернет.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10-11</b> упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i>	Уметь употреблять в речи идиомы	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	
42 /5	<b>4e</b> <b>Подростки и высокие технологии</b> <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	
43 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> Словообразовании, способы выражения будущего времени	1	словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	
44 /7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Wb p.40 Ex.1	
45 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8	

46	<b>Spotlight on Russia 4</b> Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с.6	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Уметь читать текст с полным пониманием	Заметка о российской компании, производит робототехнику	
47	<b>Закрепление лексики.</b>	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизусть	
48	<b>Контрольная работа</b>	1			не задано	
<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. / Искусство и литература.</b> <i>(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).</i>						
49 50	<b>5a</b> <b>Это искусство?</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4	

51 52	<b>5b</b> <b>Стили музыки.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	2	<i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
53 54	<b>5c</b> Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
55	<b>5d</b> <b>Фильмы.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> <b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7	Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4

56	<b>5e</b> Рецензия на книгу/фильм. <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
57	<b>5f</b> Английский в использовании. Словообразование, формы глаголов	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками <i>ge-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
58	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Вильям Шекспир.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> В. Шекспир Венецианский купец	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60	<b>Закрепление лексики.</b>	2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизусть
61	<b>К/р</b> по теме <i>Искусство и литература</i>				не задано
<b>Модуль 6. Town &amp; Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).</b>					

62 63	<b>ба</b> <b>Благотворительность.</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 15</b> упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4
64 65	<b>бб</b> <b>Уличное движение.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 15-16</b> упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to ...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2
66 67	<b>бс</b> <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

68	<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 16-17</b> упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	
69	<b>6e</b> <b>Электронное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	
70	<b>6f</b> <b>Английск. в использовании</b> Словообразовании, страдательный залог	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3</i> <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	

71	<b>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia	
72	<b>Экология. Экологически чистый транспорт</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8	
73	<b>Закрепление лексики по теме.</b>	2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизусть	
74	<b>К/р</b> по теме <i>Город</i>					
<b>Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)</b>						
75	<b>7а Страхи и фобии. Чтение и лексика</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	

76 77	<b>7b Скорая помощь.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to ..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3
78 79	<b>7c Условные придаточные реального/ неральн. типа.</b> <i>Грамматика.</i>	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 18-19</b> <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
80	<b>7d Привычки, питание и здоровье</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
81	<b>7e Польза и вред компьютерных игр</b> <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4

82	<b>7f Английск. в использовании.</b> Словообразовании, временные формы глаголов	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia
84	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> Защити себя сам	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	W/b p.71 Ex.3
85	<b>Закрепление лексики.</b>	2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизусть
86	<b>К/р</b> по теме <i>Безопасность</i>				не задано
<b>Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам).</b>					

87 88	<b>8a Никогда не сдавайся!</b> Чтение и лексика	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 20-21</b> упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with</i> ; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4
89 90	<b>8b Идти на риск.</b> Аудирование и устная речь.	2	<b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports</i> ; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91 92	<b>8c Косвенная речь</b> Урок - формирование языковых навыков.	2	<b>Грамматика:</b> Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2

93	<b>8d Правила выживания, туризм</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 21-22</b> упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags)	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	W/b p.77 Ex.3, 4
94	<b>8e Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3
95	<b>8e Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
96	<b>8f Английский в использовании.</b> Словообразовании, косвенная речь	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
97	<b>Культуроведение 8</b> <i>Helen Keller.</i> Хелен Келлер	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
98	<b>Экология.</b> Вызов Антарктиды.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO<sub>2</sub> emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4

99-102	<b>Закрепление лексики.</b> <b>К/р</b> по теме <i>Спорт</i> <b>Резервные уроки</b>	1 1 1 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	слова наизусть  не задано	
--------	---	------------------	---	--	------------------------------------	--